

浅谈小学语文作文有效教学

李淑琴

(河北省黄骅市齐家务乡桃园小学 河北 黄骅 061100)

【摘要】 作文教学是整个小学教学的关键和难点环节。它对培养学生的语言运用能力和语言思维能力具有重要作用。如何整合各种资源,创新教学理念,创新教学方法,提高学生的写作能力,是教学科研人员共同关心的问题。鉴于此,本文结合笔者多年来积累的教学经验,并参照目前先进的小学语文教学方法,从多方面综合分析提高小学作文教学质量的实际措施。

【关键词】 小学语文;教学方法;的兴趣;评价

“新课程标准”明确指出小学作文的教学目标如下:“注重培养学生在写作兴趣,一步一步建立他们的信心”,“培养学生观察生活的能力,表达情感和自我评价”、“关注刺激学生想象能力,语文教学和创新思维能力”。在教学中,要深入结合新课程标准的要求,不断创新作文教学方法,提高作文教学质量,开展教学活动,培养学生的综合语言应用能力。

一、注重学生个性的发展,激发学生的写作热情

构成是具有人格特征的精神产物。小学生语文写作是一项极具个性的实践活动。因此,作为一名小学语文教师,我们应该充分发挥“导”的作用。考虑到学生的天性,我们应该尽量不让他们过分依赖自己。教师在课文讲解过程中应始终优先给予指导和启发,使学生在生词和生词的同时,能够了解作者的写作动机和意图。此外,教师应该能够激励学生在课堂上积极思考,鼓励他们表达自己的想法和意见。他们应该问更多的问题,如“如果你是,你会如何表达你当时的感受?”其次,中国教师应该使用他们的大脑和做更多的技巧。如果中国教师只正式安排学生写周记或论文,学生就会收到周记的任务信息。从某种意义上说,周记完全是为了完成老师布置的作业,而不是为了自己的主动。因此,教师应更多地观察学生的心理需求,利用学生的好奇心和“想成名”的心态,创造更有竞争力的写作活动,并赋予这些活动一个直观的名称。

二、以生活为源泉,让学生会写作

在西方有一句谚语,如果你想做好一份工作,兴趣是最好的老师!因此,培养学生的写作兴趣是非常重要的。但是学生们是如何对写作产生兴趣的呢?这是为了引导学生更多地观察和理解生活。所以小学生的接触范围比较狭窄。教师可以创造一些情景,利用一些生成的资源作为写作材料,也可以让学生自己去寻找(这里指的是学生的观察和生活积累)。教师主要在两个方面指导学生:观察事物和感知生活。首先,观察是学生写好练习必不可少的条件。只有通过仔细观察事物,学生才能感知事物,感受事物。教师应根据孩子的年龄教他们如何观察图片或看物体,以及如何告诉学生不同的看待事物的方式。其次,教师应利用课余时间引导学生“生活”,引导他们在特定的场合仔细观察自然或人和事的风景,通过观察让学生了解生活中每个元素的特点,让学生感受生活的多姿多彩。让他们观察不同身份和年龄的人的特点。在充分观察的基础上,让学生记录发生了什么,也可以加入他们的想象,然后表达出来。

三、作文教学应注重评价,从而建立学生的自信心

作文评价是语文作文教学过程的一个重要环节。老师应该重视它。评估成分时,教师要善于发现学生发光的,肯定和赞美的闪光点,如准确、适当地使用习语,或使用一系列的动词生动,或写一段在开始,等。然后它指出错误的单词,疾病的句子和常识错误在他们的著作中。教师可以通过“先表扬,后批评”或“先表扬,后贬损”的方法,建立学生的写作自信心,让学生在相对和谐的氛围中改正错误。此外,老师也可以给学生写更好的作文想法,或者把优秀的作文文章写进班

刊让学生传阅,这样学生就可以激励自己在强烈的荣誉感下写出好作文。总之,小学语文作文教学不可能一蹴而就。它需要教师和学生成长过程中的努力和积累。只要教师运用正确的方法和手段引导学生逐步积累阅读技能,他们相信学生的写作水平会有很大的提高。

四、以生活为导向、科学的作文命题

所谓以生活为导向、科学的作文命题,是指教师应使作文命题充分反映学生的生活现实,符合学生的心理机制和写作需要,使学生能够控制作文命题。在小学语文作文传统教学过程中,学校没有专门的作文课程,语文教师也没有专门的作文指导。学生通常被要求在规定的时间内完成老师布置的作文作业,不做任何心理准备。更重要的是,为了应付作文考试,提高学生的作文和语言能力,老师会要求学生学生在学期结束时利用课余时间背诵作文书上的优秀作文。随着时间的推移,语文作文教学已经成为学生的一种教学形式和心理负担。在小学生的潜在意识中,作文已经脱离了语文主体,成为与语文平等对抗的关系。

《语文课程标准》指出:“写作教学应贴近学生的实际,使学生易于写作和表达,引导学生关注现实,热爱生活,表达真实情感。”“语文课程标准”提出了不同的要求,在不同年龄阶段学生提出了不同的写作要求:大三年级集中在激发兴趣,培养自信,愿意写,中间级重点是热爱生活,关注生活和表达自由,高中阶段重点是阅读,听力,单独思考和表达。对于小学语文教师来说,我们应该在明确语文课程标准的基础上,制定一套语文作文的教学策略。我们可以使用的教科书解释,一些护壁板由学校和班级组织的活动,以及在上课时学生课间活动休息,例如,当春天郊游组织在学校或类,或者当学生玩即降雪后,教师可以鼓励学生用语言表达他们的激动和兴奋,当学生还在萌芽状态。因为这些活动是由每个学生个人经验和学生的现实生活,所以这些命题也是可控的学生,因为他们是真诚的,因为他们是“我手写我口”,所以学生自然是美妙的和优秀的,他们不会是相同的,自命不凡的,他们将不会被视为一个任务和麻烦。

五、结束语

总之,小学语文作文教学需要教师根据学生的心理需求和理解能力调整作文教学的重点和目标。在作文教学中,教师应始终关注学生的发展和兴趣,把学生一生的写作习惯和兴趣作为教学的基本目标和最终出发点。

参考文献

- [1] 尚明玲. 关于小学语文作文教学的几点思考[J]. 华夏教师. 2019(26)
- [2] 文爱琴. 探讨课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 学周刊. 2017(33)
- [3] 马向真. 小学语文作文教学中的生本教育分析[J]. 中国校外教育. 2017(23)
- [4] 靳小强. 略谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 新课程研究. 2019(30)

寓教于乐

——谈提高小学数学教学有效性

李夏

(江西省丰城市小港小学 江西 丰城 331100)

【摘要】 随着人文教育理念的逐渐普及,教师们在组织教学活动时越来越重视学生的个体体验,并有意识地引进了各种趣味性教学方法,期望通过调动学生的兴趣来触发他们的学习动机,继而辅助增强教与学的互动效果。鉴于此,本文笔者结合小学数学课本,围绕如何采取寓教于乐方式来提高本学科教学成效进行了分析和探讨。

【关键词】 寓教于乐; 小学数学; 有效性

兴趣是一种意识形态,且会对一个人的行为、心理、情感等产生十分重要的影响。因此,小学数学教师在教学活动中要坚持寓教于乐的思想,通过分析学情、创新教法来优化教学的形式和内容,以便让学生的学习和探究过程中充满趣味,辅助降低其学习和理解难度,继而从整体上不断增强教学教学的有效性。

1. 设计有趣的数学游戏提高教学成效

在快乐教育理念下,小学数学教师可以采用游戏教学法来调动学生的学习热情,以便使课堂充满生机和活力,帮助学生在参与游戏的过程中自然地吸收和内化知识,继而不断提升教学成效。此时,数学教师可以在教学实践中指导学生开展各种竞赛类游戏,如接力计算、计时做题等,从而在短时间内迅速激发学生的参与兴趣,并使他们在好胜心的驱使下主动去完成游戏中规定的各种任务,以便不断巩固和强化其学习成果,并有效提升他们的反应能力和知识应用水平。教师也可以发挥现代信息技术的优势来设计一些游戏软件,并将具体的数学知识、数学问题融入其

中,然后将该软件分享给家长,要求他们进行安装,以此指导学生在课余时间以打通关游戏的方式复习和巩固学过的知识,有利于真正落实寓教于乐理念的要求,进一步增强数学教学的效果。

2. 鼓励学生合作探究增强教学有效性

小学数学教师还可以通过搭建合作学习平台来激发学生参与课堂学习的热情,从而使他们在掌握学习主动权和主导权的同时收获更多成功的体验,有利于使其切身感受到学习的乐趣,并在此过程中不断发展和提升自身的学习能力。例如,教师可以利用导学案辅助学生在小组中合作,要求他们自主分析数学概念、解读数学例题,从而初步把握知识的内涵,然后发挥个人主体作用对导学案中给定的具体任务和问题进行解答,并积极与其他成员探讨个人的学习与解题思路,通过互相帮助和启发进一步明确知识的内涵。在此过程中,小学生需要不断挖掘自身的思维潜力来剖析数学问题,同时也会体会到帮助他人、克服学习困难的乐趣,有利于在潜移默化