

如何在小学语文教学中培养学生的提问能力

龙 鲤

(贵州省毕节市七星关区清水铺镇第二小学 贵州 毕节 551700)

【摘要】教育家陶行知先生说过：“发明千千万，起点在一问，禽兽不如人，过在不会问，智者问得巧，愚者问得笨，人力胜天工，只在每事问。”而文学家巴尔扎克则认为“？”无疑是打开科学大门的钥匙。所以，有人说：“一堂好课往往起源于一个好问题，一个优秀学生往往也在于他提出一个有价值的问题，是一个会提问的人。”可见，教育教学应以激发学生产生问题开始，从而培养学生的问题意识、创新能力。

【关键词】小学语文；提问能力；培养

提问能力对创新精神的培养具有不可小觑的作用。从古至今，只有善于探索问题、挖掘问题的人更具有创造出新颖事物能力。如瓦特从“水开了，壶盖为什么会跳动？”牛顿从“苹果熟了，为什么会掉下来？”这些均是揭示提问能力重要性的成功实例。目前存在这种情况，随着学生年龄的不断增长，学生的自主提问意识薄弱，造成学生问题意识严重缺失。因此，教师要从实际教学环节入手，逐步深化学生的提问问题的能力，创建轻松愉悦的教学环境，并不断地更新自己的教学理念，通过合适的契机去积极诱发学生的问题意识，从而进一步促进学生思维火花的迸发。本文从以下几个方面对学生提问能力的培养策略进行简要探索。

一、创设提问氛围，激发提问兴趣

1. 营造环境，利用好奇心激趣

小学阶段的学生大多出于好奇心重、容易受到环境和氛围感染的年龄段，教师可以利用学生的这一特点，在课堂教学过程中设置提问环节，营造环境和氛围，引起学生的探究心理，让学生在气氛的感染下引发好奇心，提出问题。

2. 游戏助力，通过活动激趣

游戏是最容易引发学生学习兴趣、提高课堂参与度的教学手段。教师在教学中可以将提问环节游戏化，利用教学道具，通过抽签游戏、小组讨论等方式让学生思维始终处于活跃状态，从而引导学生自主思考，主动掌握学习内容。

3. 引入机制，借助评价激趣

小学生比较在乎荣誉和来自教师的正面评价，这些是他们主动学习、主动提问的动力。教师可以通过在教室内举办与发现问题、提出问题相关的评比活动和比赛来激发学生的积极性。当然在进行评比的过程中，要从正面出发对学生的提问进行相关的评价和纠正，通过鼓励和肯定不断增强学生的自信心，给学生提问行为的持续进行提供动力。

二、引导学生质疑困难，初步培养学生的提问意识

质疑困难是帮助学生形成提问意识的重要前提，如果教师能够在日常教学过程中注重学生提问意识的培养，长此以往，会产生惊奇的教学效果。教师可以在布置预习作业的时候，适时地向学生贯彻提问的重要性，即质疑困难是获得新知的重要途径，教师要充分利用好这一优势，全面提升学生的问题意识。教师可以将质疑困难的学习因素掺杂在日常学生的预习过程中。因为课上实践具有一定的局限性，若能利用好学生的自习时间，对于学生提问能力的提高具有显著作用。在预习过程中提出问题，教师要鼓励尊重学生各异的思维意识，并要适时引导学生的思维进一步发散，只要是合理科学的，教师应与鼓励的态度，并能在课上给予学生进行客观的评价，促进学生质疑解难能力的提高，同时有利于学生思维的多角度发散。例如：在学习《坐井观天》这一课时的学习时，教师可以让学生在预习的过程中提炼出预习大纲，并经过思考，写下自己对本文的见解，对于不明白的地方进行适当的标注，学生会提出在井里能够观察到多大的天地，这篇课文的寓意是什么，井里的天空和地面上的天空又怎样的区别？等问题，这样让学生在在自己的潜意识里先形

成对课文的初步理解，以便教师在课上的教学活动的开展，同时通过问题的提出，学生能够对文章中的重难点进一步的理解。

三、指导学生多角度提问，激发学生的提问兴趣

随着社会的发展，人才能力的培养是当今社会比较关注的重点，而提问能力是能力组成家族的重要一员，同时语文能力提高的的方方面面均与提问能力意识密切相关，故教师应该指导学生在语文的学习过程中以多角度提问，激起学生的提问兴趣。所谓提问的多角度即是让学生在在学习过程中，通过向自己提问、向同学提问、向教师提问等方式增加自己提问的途径。向自己提问是随时随刻可以发生的，学生应该在学习过程中多问自己几个为什么，例如：在学习《“红领巾”真好》这一课时的学习时，学生可以在通读课文后，问自己本片课文讲解的是红领巾中质量好或者红领巾的其他方面好吗，或者问自己为什么课文要以这种形式的题目出现？向自己进行提问只是单一的思维的运转，更进一步提高学生的提问能力的是让学生之间进行提问，如在学习《棉鞋里的阳光》一课时，教师可以给学生创设一定的交流提问空间，如学生之间进行询问，棉鞋里是真的存在阳光吗，这里阳光在文章指的是什么？在学生提问之中，很好的进行了学生思维之间的交流，帮助学生多角度进行问题的思考。

四、以课题作为出发点，注重提问的侧重点

如果学生对于提问的侧重点有所偏离，就在很大程度上影响了语文提问的侧重点，不利于学生语文水平能力的提高。课题是一篇文章的核心，合理运用课题、抓住教材的侧重点是提升学生语文学习能力的关键点。例如：在学习《吃水不忘挖井人》这一课时的学习时，要引导学生从课题的角度出发，提出为什么作者要写此文，其寓意是什么？生活中存在哪些类似的现象，我们应该怎样实施这一观？等问题，这样从课题的角度出发，可以促进学生对整篇课文的理解，而且此种方法便于学生及时抓住文章的线索进一步挖掘文章的内涵。又如：在教学《称象》一文的学习时，可以运用方法比较的方式对学生提问方式进行引导，要引导学生面对“称象”的方法进行总结，有的学生会想出可以将大象分割成几大块然后进行称，也有的学生能够提出能否造一杆大秤足以去称大象的体重，然后通过学生提出的方法和文中所用的方法进行比较，去逐步引入文章的内容。通过这种逐步引入课题的提问方式，学生能够充分感受文章中的一些细节之处，同时对于培养学生自主探究问题、思考问题、解决问题的能力具有显著作用。

培养学生的提问能力不仅要课堂本身出发，还要从课堂以外的时间入手，帮助学生在日常学习生活中保持随时提问的好习惯，从而训练和培养学生的创造力和想象力，达到小学语文的教学效果。

参考文献

- [1] 许雪凤. 小学语文专家型教师课堂提问行为研究[D]. 淮北师范大学, 2015.
- [2] 张梦倩. 对农村初中语文课堂学生提问现状及对策的研究[D]. 东北师范大学, 2014.

浅谈核心素养下初中语文小组合作教学

王曼曼

(贵州省毕节市第一中学 贵州 毕节 551700)

【摘要】随着新课程教育改革的不断深入发展，初中语文课堂教学方式也在发生着与时俱进的变化，传统形式的应试教育逐渐向新课改背景下的素质教育方向转变。初中语文课程教学的重点在与培养学生的学科核心素养，提升学生自主学习的能力。小组合作学习方式的开展可以在传统教学模式的基础上丰富教学内容，增加学生课堂教学的参与程度，从而有效提升语文课堂教学的质量。

【关键词】核心素养；初中语文；小组合作

小组合作教学是一种富有创新精神的教學手法，其有效扭转了以往教师在课堂上一人讲解、学生被动听讲的乏味局面，为学生自主地融入课堂带来了巨大的推动力量。小组合作教学对学生来讲是一种全新的体验。学生在进行小组合作交流的时候，可以自主地表达自己的看法，拓宽自己的知识视野，并且在共同交流的过程中，一起探究学习过程中遇到的问题，查漏补缺，共同进步。所以，在初中语文教学中，优化小组合作教学模式极为重要。

一、核心素养背景下初中语文小组合作教学应用现状

(一) 小组成员组成缺乏合理性。“小组合作学习”是建立在在组内成员具备相同的学习兴趣或者组内成员能够起到优势互补的基础之上的课堂学习方式。在小组合作学习课堂应用实践中教师对学生小组成员的分配组成上缺乏一定的合理性安排，导致小组成员之间的有效沟通及学习能力互补程度较差，影响小组合作学习的效果。在实际教学安排中，教师普遍采用按照学生座位顺序的方式进行分组，这样的分配方式缺乏对学生学习能力、学习兴趣以及学习特征的全面分析，影响后期小

组合作学习的质量与效率。

(二) 形式化严重，学习效率不高。许多教师在开展班级小组合作学习活动中缺乏对小组合作学习方法的正确认识，只是单纯的按照方法将学生分成若干个学习小组，实际教学效果和学习效率并不理想，主要表现在以下两个方面：一是教师布置的问题过于简单，缺乏深度，学生在合作学习时并不需要组内成员的积极讨论或者探究就能够解决问题，形式化严重。二是盲目开展小组合作学习。由于部分教师缺乏对小组合作学习的正确理解与认识，在课堂教学中盲目的开展小组学习，无论什么学习内容都会组织学生进行小组合作学习，偏离了小组合作学习的既定目标与初衷，实际效果并不理想，严重的还会影响正常的课堂教学的效率。

(三) 缺乏教师的正确引导。课堂教学小组合作学习的开展是在教师的组织与引导下，以学生为学习主体的一种主动型学习方法。在整个过程中教师需要根据学生小组探究的情况及时给与指导与点拨，教师的正确引导对于学生小组合作学习的效果具有重要的决定性作用。在实际教学实践中许多教师缺乏对学生合作学习过程

的引导与点拨,只是单纯的管控现场秩序,与学生组内合作学习的互动程度较低。

二、核心素养背景下初中语文小组合作教学的开展方法

(一)合理创建学习小组如果想要让学生进行小组合作学习,教师必须合理创建学习小组。创建学习小组之前,教师需要先行确定小组人数,通常以4~6人为宜。小组成员如果太少,难以开展合作,太多则容易产生分歧。并且,在创建学习小组的过程中,教师应更为深入地融入学生群体,通过分层的方式对学生分组,保证每一组别的学生平均实力是相当的,以此让小组成员实现优势互补,切实有效地强化学生群体的竞争意识。例如,在为学生讲解《沁园春·雪》的时候,教师可以先行要求学生根据自己的组别进行自主探讨。当学生在对诗词进行初步探讨之后,教师可以为学生进行深度讲解。这是毛泽东描绘自己的凌云壮志的诗词,教师完全可以从此项内容着手,要求学生通过小组合作探究的形式,讲述自己所知道的有关毛泽东的伟大事迹以及对毛泽东的认识。而后,教师随机抽取小组上台讲解。在这样的小组合作教学模式下,学生将会形成更完整的专业认识,有助于更为有效地投入教学活动中。

(二)利用多媒体技术辅助小组合作教学多媒体技术是现阶段教师经常使用的教学工具,它将会对教学效果的提升产生巨大的辅助作用。由于多媒体技术较为灵活、具象,往往能够更有效地激发学生群体的学习兴趣,促使学生自主地投入课堂学习中。所以利用多媒体技术代替板书,往往能够营造出更符合学生群体需要的课堂氛围。教师可以利用多媒体播放与当前课堂知识有关的音频或者视频,以此丰富、充实课堂,全方位地提升学生的学习兴趣。与此同时,教师还可以在观看完学习视频之后,为学生设计相应的小组合作环节,全方位地强化各小组之间的合作,充分展现出小组合作教学的重要作用。

(三)创设完整的课堂评价机制,全面提升小组合作的积极性评价是课堂教

学活动的重要组成部分,它能够帮助学生更深刻地了解自己学习的不足之处。教师借助课堂评价环节,可以实现对学习小组的点评,分析学生团队的优点以及不足之处。这不仅能够更切实有效地帮助学生明确自己的不足并加以改正,还能够全方位地提高学生小组合作学习的积极性。鉴于此,初中语文教师在开展相应的教学活动时,有必要为学生创设更完整的课堂评价机制,通过评价机制的各项要素对学生小组进行合理点评,以此帮助学生明确小组存在的优缺点,促进学生的成长。例如,在为学生讲解《岳阳楼记》这篇文章时,教师可以针对课文内容建立相应的考评机制,包括“对虚词的理解与记忆”“对实词的理解与记忆”“是否能够背诵课文”等。当学生小组明确教师采用何种评价手段之后,他们将会不由自主地深入课文进行学习。当学习小组汇报完学习结果之后,教师可以先要求学习小组互评,以此全方位地强化各小组的交流互动。与此同时,教师还要及时为学生提供相应的评价以及鼓励,引领学生明确学习问题,全方位强化学生的认知能力。此种评价制度能够全方位地激发学生的学习兴趣,为其提供深度学习的动力。

总之,在核心素养的指导下,广大初中语文教师有必要革新课堂教学模式,正确运用小组合作教学法,解决当下小组合作教学模式存在的问题,以此全方位地强化学生群体的专业认知能力,促使学生自主地融入课堂教学活动中,长此以往,必然能够为学生核心素养的形成提供助力,提高当下初中生的专业水准,为我国未来发展提供源源不断的优秀人才。

参考文献

[1]梁应龙.小组合作学习在初中语文教学中的应用[J].西部素质教育,2019(07):239.

[2]柯惠强.基于核心素养的初中语文课堂“小组合作学习”模式的探究[J].课外语文,2017(7):77-77.

如何在初中化学教学中培养学生的科学素养

王艺

(贵州省毕节市七星关区撒拉溪二中 贵州 毕节 551717)

【摘要】从素质教育的思想出发,综合培养学生的各项能力,让学生在初中化学的学习中,不仅可以学会化学理论知识和实验技能,还能在科学研究的方法、技术理念方面有所提高。初中化学教师要为学生科学素养的提高设计更多科学化的教学方法,通过创设情境、利用多媒体等方式,发挥教师的主导作用,让学生学会科学的学习方法,在化学的学习中得到科学研究的正规训练。

【关键词】初中化学;科学素养;化学教学

提高学生的科学素养即让学生把抽象的问题转化成具体的问题,并且学会透过现象看到本质。初中生处于学习的阶段,各方面的接受能力比较强,因此在初中阶段培养学生的科学素养时机比较合适。随着国家对教育和人才的重视,对教育的要求也越来越高,因此传统的应试教育模式已经不能满足时代发展的需要。在这一背景下,新课程给初中化学教育者带来了新的机遇,但是同样面临这各种挑战。

一、初中化学教学提高学生科学素养的重要意义

在初中阶段,由于学生刚接触到化学,对化学的学习方法可能一时无法掌握。因此,教师要以培养学生的科学素养为主,深化科学素养成果,从而提高化学课堂效率。第一,在教学中提高学生的科学素养有利于帮助学生形成良好的性格,符合社会发展的需要;第二,提高学生的科学素养是教育改革的要求,有利于深化教学改革。

二、初中化学教学中提高学生科学素养的策略

1. 创设适合进行科学探索研究的教學氛围

在化学的学习中积极促进新的教学氛围,可以让学生更好地专注在化学的学习和探索研究中。情境的创设环境的打造,都离不开教师精心的设计和创新的教学安排。对于一名初中化学教师来说,要从学生的生活实际出发,让学生发现在生活中有很多的化学应用,有很多的物品都来自于化学研究的成果。因此,在情境创设方面,教师可以主要结合生活化的情景来进行打造。

创设了良好的课堂教学氛围后,教师在教学中还要重视教学过程的各个环节,改变教学方式和学生的学习方式。教师角色要由原来单一的知识传授者变为组织者、引导者、参与者等,学生的学习方式由原来单纯的接受式变为自主学习、探究学习和合作学习。在这样的学习过程中,学生作为学习主体的地位一定要突显出来,这样才能真正给他们锻炼的机会,使其通过体验得到更多的学习成果。科学素质的提高不是一种质的飞跃,而更像是一种量的积累。

2. 教师在初中化学教学中要发挥重要的主导作用

学生科学素养的培养,需要教师这样一个主导者,给学生设计教学的任务,安排教学的具体内容。教师作为一名专业的指导者,在专业水平上以及教学方法上,都会比学生高一个层次。不过,教师相对学生来说,也会有自己的短板,太过于专业,在看问题的时候可能思维太过于集中,不够发散。教师作为主导者要多引导少灌输,多运用提问等方法,一步一步带领学生去发现化学科学世界的奥妙。学生自己去发现,他们的成就感也越强,在以后的学习中,探索的行为也会不断出现。实际上教师的引导行为对学生来说是一种强化。为了更好地发挥自身的主导作用,教师要在专业素质方面不断提升,多参加一些相关教学的培训,多浏览、多查阅一些化学学科的发展前沿,了解当前化学世界的最新成果。将这些内容介绍给学生,开阔学生的视野,培养他们更加优秀的科学研究素质。

3. 在多媒体教学的帮助下,培养学生的科学素质

化学科学素质的培养,最好在实践中去进行,理论和实践,两者都不能偏废,

而是要相互结合。在化学的学习过程中,如果实践的机会不多,也可以运用多媒体教学让学生了解化学科学研究的过程,用一些珍贵的视频资料等,让学生认识到化学在科学研究和生活中的应用情况。所以,多媒体教学是一种非常好的补充,可以有效弥补由于实践教学不足所带来的缺憾。多媒体教学,需要教师收集丰富多元的资料,要满足学生的学习需求,达到更好的学习效果。

此外,多媒体计算机提供的外部刺激不是单一的刺激,而是多种感官的综合刺激,这对于知识的获取和保持,都是非常重要的。多媒体技术既能看得见,又能听得见,还能用手操作。这样通过多种感官的刺激获取的信息量,比单一地听教师讲课强得多,获取的信息量就大得多。在播放一些非常珍贵的视频资料时,学生的兴趣也会更高,他们虽然不是亲手操作,但是在观看视频的过程中,也有了身临其境的感觉。这比让教师纯粹用口头语言来讲述效果要更好一些,能使使学生更加生动形象全面地了解到化学知识。如果只是动画形式,有的学生认为这只是电脑制作的,有掺假的嫌疑,而真实的小电影能使学生进入深层的思考,在相信科学、尊重和掌握科学方面,学生会内心受到更多的震撼,他们对科学的认识会更加深刻,从而在化学的学习中也会带着一种科学研究的思路 and 思维进行学习。所以,这样的教学方式,能够有效促进学生科学素养的提高。

4. 增强学生的想象力,强化学生科学素养

初中生处于天真烂漫的年龄,他们的想象力特别丰富。作为一名教育者,要发扬学生的优点,对学生持肯定的态度,帮助学生活跃思维,强化他们的科学素养。此外,当学生的想象力增强了,在教学中学生能够畅所欲言,敢于说出心中所想,有利于活跃课堂气氛,并且提高教学效率。

例如如在讲授《使用燃料对环境的影响》时,教师可以提问学生:“在平时的生活中,有哪些燃料,并且使用这些燃料会对环境产生什么影响呢?请同学们发挥自己的想象力回答。”生1:“过年用的烟花、爆竹,会污染环境。”生2:“煤的燃烧会污染空气。”等等,学生敢于说出自己的心中所想。当学生在说出自己的想法时,教师要表扬学生,让他们在课堂上敢于表现。另外,学生在回答问题时,脑海中也会形成想象,因此更容易接受知识,强化学生的核心素养。

综上所述,对于教育者来说,肩负起培养人才的目的已经成为不可推卸的责任。作为一名教育者,必须结合学生的实际情况,运用科学的教学方法,培养并且提高学生的科学素养。与此同时,在教学中教师一定要持之以恒的努力,坚持正确的教学方法,从而提高学生的科学素养。

参考文献

[1]冯海燕.浅谈提高学生科学素养的初中化学教学[J].数理化解题研究(初中版),2014(12).

[2]王修信.浅谈初中化学教学中学生科学素养的培养[J].教育实践与研究,2011(2).