

良好的沟通互动,促进积极的氛围形成。在这种热烈的教学氛围之下,对学生自身的学习心态会产生巨大的影响,从而提升课堂教学效率。

2、帮助学生养成良好的古诗词阅读习惯

学生对于古诗词的理解能力无法提升,很大一部分原因是由于学生没有掌握正确的学习方法,缺少良好的阅读习惯。在课堂教学中教师不仅仅要针对教学重点进行讲授,同时还要有意识的培养学生良好的古诗词阅读习惯,让学生习惯在课前进行预习,事先了解古诗词的内容,并且在教学中加入诗词节奏、韵律等相关知识,促使学生有感情的对诗词进行阅读,从而使得学生在阅读过程中感悟诗词中表达的含义。例如在学习《赠汪伦》这首诗中,通过对“桃花潭水深千尺,不及汪伦送我情。”这句诗词的研读,就可以深切的体会到浓厚的友情。可见养成良好的阅读习惯并增强对诗歌的基本了解对于提升学生的理解能力有重要促进作用,有效的提升了古诗词教学效率。

3、通过学科融合提升教学效率

古诗文虽然属于传统文化,但是在教学过程中仍然要为其赋予新的生命力,通过有效的学科融合能够增强古诗文阅读的趣味性,也符合小学生的性格特征,对于增强小学阶段古诗文教学效率有着不可忽视的影响作用。例如将古诗文教学与音乐学科教学相融合,将诗词利用歌唱的方式表达出来。古诗文本身就是带有节奏韵律的,可以与音乐相融合,在小学音乐教材中就学习过《春晓》这篇诗词的演唱,在授课过程中教师就可以结合音乐让学生阅读诗词,利用音乐的影响增强学生对诗词

内容的理解,激发学生兴趣的同时提升学生对古诗词的阅读理解能力。并且不同学科教学内容的融合能更加有效地提高学生的审美能力,对于促进学生个人综合能力的发展也有所帮助。

三、总结语

综合以上所表达的观点,可以看出目前在小学语文古诗词教学中虽然存在着一些问题,但是只要选择正确的教学方法,并且对教学资源进行有效利用,还是可以解决这些问题的。希望小学语文教师在教学方式的选择上能够更加,明确意识到小学生的教学需求,给学生提供更加优质的教学资源,为提升学生古诗词学习能力做出积极贡献,同时为我国传统文化的传承献出自己的一份力量,让华夏文明能够在新一代的思想观念中发扬光大。

参考文献

- [1]朱鸿雁.浅谈小学语文古诗词教学中存在的问题及对策[J].课堂内外·教师版(初等教育),2019,(6):47.
- [2]张亚宁.浅谈小学语文古诗词教学中的问题及对策[J].好家长,2016,(034):206.
- [3]刘萍.小学语文古诗词教学的问题及对策分析[J].科学中国人,2017,(7X).
- [4]李芝峰.小学语文古诗词教学中存在的问题及对策[J].新课程·下旬,2018,(6):34.

素质教育背景下的小学数学教学刍议

袁小春

(樟树市洲上乡蒋家小学 江西 樟树 331211)

[摘要]当前我国小学数学教学过程中,普遍存在教学质量差、难以吸引学生注意力等问题,这些问题严重影响了学生的学习兴趣和学习动力,对于培养学生思维能力是非常不利的。本文总结了几点在小学数学教学中存在的问题,简要分析了产生这些教学问题的原因,在结合实际教学经验的基础上,归纳了三点以素质教育为引导小学数学教学优化的策略,为提升学生的综合素质,提升小学生的数学知识水平与自学能力,实现素质教育的培养目标提供參考。

[关键词]素质教育;小学数学;教学

一、小学数学教学中存在的问题

1. 教学内容更新较慢

小学数学课程的教学内容主要以教材为主,教材中的论述与例题学生进行学习数学知识的主要来源,它贯穿了学生的整个学习过程,从预习新课到复习巩固,几乎所有的小学数学课堂教学都是围绕着教材展开的,教材的质量直接影响到小学生的学习效果。因此,小学数学教材需要及时的更新,更换更加贴近小学生生活的例题,从而更好的满足小学生的学习需要。而我国目前使用的小学数学教材在近些年来没有明显的变化,使得教材中的很多例题都显得“老旧”、“过时”。

2. 教学过程流于形式忽视内涵

在教学工作中应该提倡课下多进行交流,大胆的表达出自己的观点,但是进行合作学习时有的组别默不作声,根本就没有同学之间的交流;有的小组只顾各自表达自己的观点,没有听取其他同学的心声;有的则是优生的表演,滔滔不绝,其他学生根本插不上话。从表面上看是实现了小组间的合作学习,却没有达到合作教学的目的;从做中学,从而导致教学方案在执行过程中流于形式,没有发挥教学方案设计时的本质作用。

3. 应试教育理念较为普遍

教学理念是教学的指导,在教学过程中意义重大。以赫尔巴特为代表的传统教学理念认为教学的三中心是“教师、课堂、教材”,很多的小学数学教师还不能从这种传统观念中走出来,将小学数学的教学仅仅停留在课堂教学中,甚至是仅仅停留在考试中。就学生的分数而言,传统的应试教学形式是占优势的。但是素质教育的目的是培养学生全方面的发展,将学生培养成为全面发展的新时代学生。迫于学校、家长、以及升学的压力,很多小学仍然采用传统的应试教学方式。在教学过程中,教师依然处于主体地位,学习还是以课堂为主,学生在学校每天排满了各种文化课程,枯燥乏味,放学后还要参加兴趣班、补习班,让小学生不堪重负。

二、小学数学存在问题的原因分析

1. 教师忽视小学生的长期发展

在一定程度上,很多小学数学教师从教学理念的层面上忽视了小学生的长期发展,过分重视小学生在近期的学习成绩的提高,而忽略学生对数学知识学习兴趣的培养。很多小学数学教师在课程的设置、教学进度的安排等方面会受到学校和其他教师的影响,将整体课程安排设计的较为紧凑,使学生的学习压力增大。同时,小学数学教师还要平衡新授课与练习课程之间的平衡关系,合理的安排好课堂教学与课堂练习的时间,也在一定程度上增加了他们的授课难度。面对考试与班级之间排名的压力,很多小学生都会在假期参加补习班学习下一学期将要学习的数学课程,在假期学习新知识,新学期开学后在课堂教学中进行复习的现象在很多城市已经非常普遍。

2. 教学过程中缺乏创新性思维训练

在教学过程中,教师和学生都存在学习任务,都是为了能够完成这项任务。像教学过程中缺乏实际意义的小组合作及教师自顾的讲学,都是一种消极的表现。作为教师,要为人师表,在课堂中要充分关注学生的动态并且做出相应的回应。而学

生也应积极的配合教师上好一节课。不论小组合作交流还是教师的讲授,都是为了能够让学生掌握知识,并且利用已有的知识去解决自己碰到的数学问题。在合作学习中,教师应发挥知道的作用,告诉学生讨论的内容是什么,应该如何讨论,并且维持好小组合作的秩序。让合作学习真正发挥出它的意义,不是大家提倡合作学习就拿课堂里随意使用。

3. 缺乏科学的学生评价体系

素质教育提倡培养学生的综合素质,小学数学教师也应该用多角度、发展的眼光去评价学生,但是在实施的过程中却是困难重重。当前我国的教育还是处在应试教育阶段,在这一阶段,无论是家长、学校还是学生,他们更注重的是学习成绩。例如:在一个小学班级中,甲乙两名同学课间在走廊里追逐打闹,恰巧被下节课的数学老师看到。其中,甲同学数学成绩优异,乙同学数学成绩倒数。老师在简单的询问过后就批判乙同学课间追逐打闹,影响甲同学的休息。其实老师并没有搞清事情的全部情况就对两位同学下了定论。这是一种定势,因为从古至今教师都是喜欢成绩优秀的孩子。

三、以素质教育引导小学数学教学的优化

1. 关注学生创造性能力的培养

可以对教材进行适当的删减,并且添加一些学生感兴趣的史料或者小故事,吸引学生的注意力,更容易激发他们的好奇心和兴趣。同时可以从密切数学与生活实际的关系入手,在教学的过程中力求从生活的场景出发,选取补充一些生活中的素材。如在六年级《百分数的认识》这一块的教学中,可以事先带一瓶果汁,在引入百分数概念的时候先让学生观察浓度的一些指标,让学生对于百分数有一个初步的认知。而且,实际物品要比多媒体展现的更有说服力,更引人入胜,可以激发学生学习的兴趣。开放性的教学内容有利于学生数学思维能力特别是创新思维能力的培养。思维的整合则是对已有的知识、信息进行加工整合,从中获取到新的信息的途径。思维的发散和整合是一个相反的过程,但是从中都能够获得新的信息。在这个过程中,首先教师要先行讲解,帮助学生理解一些基本的知识,理清一些简单的逻辑关系。然后再进行拓展,因为对于小学生而言,他们的生活经验不多,一些基本的知识,基本的概念都是陌生的。只有完善概念后才能够进行思维方面的训练和培养。再提出分析问题的过程中,教师还要继续的加以指导,慢慢引导他们发散思维。

四、结语

综上所述,我国小学数学教育还存在教学内容更新较慢、教学过程流于形式忽视内涵、应试教育理念较为普遍的问题,导致这些问题的原因有教师忽视小学生的长期发展、教学过程中缺乏创新性思维训练、缺乏科学的学生评价体系等。小学数学教师可以从关注学生创造性能力的培养、运用情景化教学培养学生自学能力、培养学生兴趣进行终生学习教育三个方面入手,以素质教育引导小学数学教学优化,提升学生的综合素质,提升小学生的数学知识水平与自学能力,实现素质教育的培养目标。