

期被动接受相关的内容会让学生感到枯燥乏味,从而对这门内容不感兴趣,所以老师应当充满生机与活力的来引导小学数学课堂。为了使课堂氛围活跃起来,老师与学生之间的积极互动就显得极为重要了。但在具体的实施过程中,老师们使用的语言行为比较丰富而忽略非语言的互动,所以在教学过程中,老师的互动方式不能只停留在语言表达上,而忽略了肢体语言之间的互动。在很多学校,数学老师一般就是在课堂上叫几位学生回答问题来实现老师与学生之间的互动,而且很多老师只负责在台上讲,从不走下讲台与学生进行交流和互动。由于非语言之间的互动也能对学生产生潜移默化的影响,所以老师应当将语言互动与非语言互动结合起来,一起融入到数学教学中。

1.4 课堂教学氛围过于沉闷

数学本身就是一门理论知识比较强的课程,在学习过程中较为枯燥,特别是对于小学生而言,他们对新鲜的事物充满好奇心,这使得学生在上课期间会因为课堂的沉闷枯燥而不集中注意力,这对于小学数学老师是一个极大的挑战。随着新课改的实施,很多老师对于新型的教育方法还不适应,特别是对于一些经济条件比较欠缺的地区,他们依旧在使用那些比较老套的教学方法,要想充分的使用互动式教学方法并改善课堂氛围是很难的。

2 小学数学互动教学工作优化策略

2.1 不断进行小学数学互动式教学有效性的提升

当老师在进行互动式教学之前,要充分的了解互动式教学的特点,并根据每个年级不同的认知能力制定不同的教学方案,确保互动式教学能够在老师的控制范围内进行改善。此外,老师应该根据课本上的重点内容设置一些课堂活动。比如,老师在教学生轴对称这个知识点时,可以通过实体给学生进行演示,这样能够让学生在做中学习,同时会给学生留下深刻的印象。所以,老师在进行任务型教学过程中不仅要对学生进行引导,还应该注意激发学生的思维,让互动式教学能有更好的实际效果。

2.2 提升小学生数学互动学习主动性

要想使得数学互动性能够顺利进行,学生学习的主动性是非常重要的。如果学生对所学内容和老师所提问题感兴趣,他们就会主动去学习,这对于老师教学的有

效发展是很有必要的。所以老师在进行互动式教学时可以融合一些有趣的活动,通过这些活动的对接,可以让学生在积极互动中有效的学习。比如,当学生在学习九九乘法表时,老师可以设计一个活动,活动的主要内容是在前十名能够背诵九九乘法表的同学可以获得一些小礼物。通过这种竞赛活动,可以让学生有学习的动力,同时能够促使学生们迅速的进入到学习状态中,并主动加强对九九乘法表的学习。

2.3 发挥多媒体教学优势

老师也可利用多媒体进行互动教学,简单地来说,也就是互动教学模式再辅以多媒体。在展开多媒体教学的过程中,要注重将多媒体教学和互动教学结合起来,形成双向的互动交流,发挥其最大效果。如果使用传统单一的教学模式,往往会使学生们感到厌烦无味,多媒体教学可以以更直观生动的形式向学生们展示授课内容,把难度较大的数学内容简化,使用带有动画、音乐效果的多媒体可以大大的提升小学生们对于数学学科的学习兴趣。比如,教师可以通过动画的形式将抽象数学知识点生动地呈现出来,像在讲述《时、分、24小时计时》这一内容时,利用多媒体的特点,放映出时针与分针在真实转动的样子,并结合小学生每天对应的实际安排,将两者重合起来,他们就能更加清楚直观地感受到每天24个小时的存在。

3 结论

总之,要想使互动式教学能够在小学数学中充分的发挥其价值,最主要的是通过给学生创设情境吸引学生的兴趣,此外,将互动式教学融入到教学中,对于学生思维的发展极为重要,通过实践能够让学生对于一些比较复杂抽象的问题更容易理解,从而使学生能够获得成就感,对于数学更有主动性和积极性,对于老师的教学进程也有及其重要的现实意义。

参考文献

- [1] 陈文秀. 小学数学课堂互动教学策略例析[J]. 新课程研究(上旬刊), 2018(11): 103-104.
- [2] 杨庆. 小学数学互动教学存在的不足及优化措施[J]. 学周刊, 2018(22): 42-43.
- [3] 冬梅. 小学数学教学中互动教学模式的开展[J]. 中国高新区, 2018(08): 116.

小学四年级数学问题解题能力的培养方式研究

戴作球

(新宁县焦家垅小学 湖南 邵阳 422799)

【摘要】对于小学生而言,四年级的数学学习是非常关键的,因为四年级以后的数学知识就会变得更加复杂多元,所以学生一定要在四年级打好自己的学习基础,才能在未来的数学学习当中占优势。同时,也希望本文提到的问题和解决办法能够对广大教师有所帮助。

【关键词】数学问题; 解题能力; 四年级

一、小学四年级数学问题解题能力的培养教学经验总结

(一) 针对小学四年级第一单元的数学来谈一下自身作为教师的感受和经验。首先教师应该从学生的兴趣入手,激发学生自身的学习兴趣,才能够逐渐帮助学生去提升在数学问题方面的解题能力。而对于四年级的学生而言,教师可以通过在教学内容方面增添一些趣味性因素来帮助学生获得一些在学习上的动力和学习兴趣,在课本教材上为学生挖掘出其中的一些吸引人的地方,来设置一些问题,从而帮助学生投入到课本学习当中,提升学生在数学课堂上的体验感。例如:在学习“含括号的四则运算”这一章节的内容时,教师就可以引入一则顺口溜,帮助学生通过这种顺口溜的形式进行记忆:“先乘除,后加减,有括号的先算括号里面的。”这样能够更好地帮助学生去记忆计算的顺序,在考试当中也能够通过这种方式避免出错。

(二) 其次,对于四则运算这一单元的内容来说,更重要的还是学生自身的练习,因为四则运算主要是综合了学生在小学学习到的加减乘除四种运算方式,在运算顺序和运算的程度上进行一些调整,使得四则运算相对于其他运算方式而言,难度大增,学生的出错率也直线上升。因此这一内容也为了小学计算的一个重点,那么针对这个问题,教师的应对方法就是在讲完这一单元的内容后,为学生布置更多有针对性的作业,在足够的练习量的支撑下,让学生能够熟能生巧,避免在四则运算当中重复出现错误。例如:在学习了“含括号的四则运算”后,学生在运算顺序上还是容易出现错误,对于括号的含义不太清楚,没办法熟练运用,那么就可以多做含括号的四则运算相关练习题,并且学生可以针对自己的错误总结出经验,从而避免以后出现相同的错误。

(三) 最后,教师丰富学生的解题思路

数学学习必须要培养学生的逻辑思维能力,锻炼学生从多个角度寻找解题方法。因为对于小学生而言,这个阶段是奠定数学基础的最好时机,教师必须帮助学生去锻炼好自己的能力,培养学生的综合素质,才能让学生在小学升初中的时候能够具有更大的优势,而不是因为数学而拖后腿。例如:在学习的过程中,教师在四则运算的相关题型里,为学生提供更多的解题思路,对一个四则运算的习题,学生在解题过程中,带入现实生活中的案例,把题目简单化,那么计算起来会更加方便,也可以更好地锻炼学生的思维灵敏度,培养学生的思维能力。

二、工作反思——目前仍存问题及努力方向

(一) 小学数学当中,仍然存在着很多的问题,而对于四年级四则运算这一章节的学习而言,最大的问题就是知识点的衔接问题。因为学生在学习四则运算时,需要把自己学过的加减乘除融合在一起来进行运算,难度增加了许多,一下子从一种运算增添到了四种运算,而且在一个式子当中去计算,学生一开始很容易在括号这一部分犯错,例如:有的学生在不知道括号的含义的时候,会在运算时直接把括号去掉来进行计算,但是这样就会导致运算结果出现差错。所以教师在教学生时应该对这一类问题进行强调,帮助学生避开这方面的错误。其次是学生对于四则运算的知识点掌握得不熟练,那么教师可以在每一次的课前都对学生进行提问,让学生能够对这一单元的知识点清楚地掌握住,并且能够更好在考试当中熟练地运用。

(二) 除此之外,学生在课堂上还容易产生一个问题:在课堂上的存在感太弱,没有参与感,感受不到自己是这个课堂所需要的,学生的个体需求得不到满足,那么长此以往学生就会对数学产生一种厌倦心理,不想上数学课。这样就会使得数学课的学习氛围变差,在数学课上教师和学生交流变少,那么上课效果也会逐渐变差。那么学生的上课体验也无法得到提升,自然就会对数学失去兴趣,不愿意去继续学数学。那么针对这种情况,教师应该做到的努力方向就是帮助学生提升在课堂上的存在感,多和学生进行互动,在课堂上多提问学生,由学生来解答一些简单的计算问题;在课下也要多和学生交流,教师可以把学生叫到办公室询问学生在课堂上的学习状况,从而更好地了解学生对于知识的掌握程度,然后为学生提供相应的措施,能够更好的帮助学生解决在学习数学方面的问题。

(三) 最后,学生还容易在学习过程中产生一些知识漏洞或者知识盲点,那么这些内容就是学生在考试或者做题时最容易出现错误的地方。他们在考试当中遇到这样的问题,要么就是记忆不清楚,比较模糊导致最后的结果也不一定正确;要么是面对一些问题时手足无措,不知道应该用什么方式去应对,去解决。那么教师应该加强的就是针对每个人的弱点去逐一地找到解决办法,从而帮助学生克服在数学方面的知识盲区。这样学生在做题时就能够对于任何问题都迎刃而解了。

参考文献

- [1] 顾燕霞. 小学生数学解题能力提升路径[J]. 数学大世界(上旬). 2018(11)
- [2] 秦丽娟. 指向问题解决能力培养的小学数学学习方式现状及改进策略研究[D]. 南京师范大学, 2019.