

探究思维导图在小学英语高年级语篇教学中的运用

张莉莉

(吉林省延边朝鲜族自治州汪清县第三小学校 吉林 延边 133200)

[摘要] 运用思维导图教学模式可以将学生放在学习的主体位置上。在英语教学过程中心学生自主构建英语知识结构体系,运用中心主题词语,实现发散性思维的完善提高英语知识记忆能力。在小学阶段运用思维导图教学模式开展高年级英语语篇教学可以达到很好的效果,有助于学生找到语篇的学习思路,提高英语学习水平。通过本篇文章对思维导图教学模式在小学英语语篇教学中发挥的作用进行分析,以人教版PEP小学英语教材为例,对思维导图教学模式的应用方法进行深入探讨。

[关键词] 思维导图; 英语; 语篇教学

英语是一门国际通用语言,是日常生活和交流中频繁运用的语言,因此对小学生英语素养进行培养具有重要意义,可以开拓学生的文化眼界,为未来英语学习做好铺垫。教师在开展教学任务时,不仅要让学生掌握基本的英语语法,积累更多的英语词汇,而且还要让学生具备一定的语言输出和输入能力。

一、在语篇教学中运用思维导图的意义

(一) 思维导图和语篇教学的阐述

思维导图是由西方教育家Tony Buzan提出的记忆方法,在他撰写的思维导图理论中提到,思维导图符合人类天然思维功能特点是思维的放射性呈现能够激发大脑的潜能。常用的思维导图绘制模式有树形和链形,另外还有交互型、草图型、循环型、图表型等模式,虽然形式多种多样,但最终目的都是把复杂的内容按照层次和类别划分,并来源于相同的出发点。教师在运用思维导图教学模式开展语篇教学任务时,需要严格按照思维导图的具体特点设定教学方案,围绕核心词语或主题,培养学生的发散性思维。

语篇教学是英语教学任务开展的主要形式,英语内容主要由简单句子或段落组成。每一个成分之间语义连贯,通过语篇教学,学生可以积累丰富的短词、短句,掌握基础的英语语法,提高英语学习能力。教师在运用思维导图开展语篇教学任务时,需要紧紧围绕以下几点:第一,文章内容的选择需要符合学生对语言知识的理解水平。第二,学生在理解文章大意的基础上,自主实现思维导图的设计。第三,设计思维导图思路必须清晰,可以将知识内容细致分类。在此基础上,学生掌握英语知识的基本框架,找到英语学习的方法。在语篇教学过程中运用思维导图可以实现学习内容的纵向和横向扩展,使学生具备深入思考的能力。

(二) 思维导图在语篇教学中发挥的作用

提高学生对知识的记忆能力。思维导图可以培养学生的发散性思维,是一种高效的思维记忆方法,在进行知识内容梳理时具有重要作用。根据不同内容的特点完成逐层深入的划分,让学生掌握知识记忆的方法,提高知识内容的记忆水平,在构建英语知识结构图时具有促进作用。

符合语篇教学的内在要求。语篇教学过程中,主要和学生一起对一大篇英语文章进行分析,所以在这一过程中学生不仅要清楚生词、生句,还要掌握文章大致意义、记忆新的英语语法。因此在语篇教学过程中学生需要了解的内容非常多,对知识点的整理过程较为麻烦。根据语篇教学的复杂性特点,英语教师运用思维导图教学模式,对知识内容进行梳理,可以提高教育教学任务开展的效率。

二、在英语语篇教学中应用思维导图教学模式的方法

(一) 听

将信息技术与思维导图结合在一起培养学生的输入能力。学生在听的过程中获得对英语知识的认识,改变了传统教学模式。在教学过程中,不仅要让学生听懂单词的读音,而且还要让学生听懂素材的大意。小学五年级英语语篇教学任务开展过程中,将信息技术与思维导图教学模式结合在一起,让信息的展示方式更加多样化,为学生提供更加丰富的教学资源,让学生在轻松愉快的英语学习环境中学会思维导图的构建,激发学生英语学习的兴趣,提高学习能力。

(二) 说

捋清文章大意以后让学生用自己的语言把对文章的看法表达出来,培养学生的语言输出能力。将实践过程与思维导图教学模式结合在一起设定一个中心词语,对学生的发散性思维进行培养,鼓励学生大胆地说出自己的想法。

(三) 读

通过读的方式提高学生的阅读能力,在语篇教学过程中具有重要作用,学生的阅读能力不断提高,可以更加灵活地分析文章中的词语和段落,通过思维导图教学方式,找到文章主旨并进行文章区域的划分。

(四) 写

写作能力是以上三部分能力的综合运用,是学生英语掌握水平的主要体现,只有学生积累一定的英语知识才能写出更好的文章。将写作过程与思维导图教学模式结合在一起,让学生构建写作框架,运用发散性思维将自己的英语语言综合在一起,写出更好的英语文章。

总结

小学高年级运用语篇教学模式对学生的英语语言进行强化,提高学生英语综合水平,对学生听、说、读、写4个方面进行培养。教师进行小学英语语篇教学时需要灵活运用身边的教学资源,与学生英语知识掌握水平结合,运用思维导图教学模式,提高学生对英语知识的掌握水平,培养学生的英语学习综合素养。

参考文献

- [1] 许妙霞. 思维导图在小学高年级英语阅读教学中的运用[J]. 基础教育参考, 2019(16): 54-55.
- [2] 李晔. 浅谈思维导图在小学英语高年级语篇教学中的有效运用[J]. 江苏教育研究, 2019(11): 54-56.
- [3] 万辉. 思维导图在小学高年级英语课堂教学中的应用研究[J]. 小学教学研究, 2018(33): 65-67.

小学数学数学思想方法渗透研究

邹爱萍

(江西省吉安市滨江小学 江西 吉安 343009)

[摘要] 数学思想是数学课程教学的一大重点,它是学生思维得以闪耀的一大火花。在展开小学阶段的数学教学时,教师也应由基本的数学思想来开展数学课堂。注重数学课堂上的教学预设确定、知识形成体验、问题解决挖掘等方法,在精心调整原有数学课程教学的基础之上让数学思想以一种活性状态存在于学生的脑海之中。使数学课程的教学成果变得更高,进而提升学生的整个数学发展能力。加强教学实践,让学生在具体的数学学习道路上表现得更好。

[关键词] 小学数学; 思想方法; 学生

引言

小学数学课程教学的一大基本目标就是提高学生的核心素养,它也是基于新课改理念以后的一种新型数学发展模式。教师应在教学学生数学概念以及数学知识的同时重视数学思想方法的渗透,提高学生的整个数学素养,以此来帮助学生在了解数学知识的一般化特征。它能够真正改变以往数学教学的纸上谈兵状况,加强对于数学教学方法的研究力度,让整个数学教学的思想渗透方案变得更为有效。

一、抓住教学预设,进行数学思想渗透

教师在进行数学教学时应考虑到数学知识教学以及数学方法的相互交汇点,以此来体现出数学教学的针对性^[1]。了解学生在数学课堂上知识学习的相关特性,讲出数学教学的一些基本知识点。

以优秀的数学案例来引导学生发现自我数学思维,真正做好数学课堂教学精华的再次重现。例如在教学《认识几何平面图形》这一课程时,教师就应该在数学课堂上渗透好分类讨论思想。融会贯通思想,由整体性的几何图形教学出发,帮助学生了解数学课程的具体打开方案。又如在教学《圆的面积》这一课程时,教师就可以由问题引导学生一一圆的面积到底该怎么计算呢?它是否能够转化成我们之前所

学习过的其他图形?教师由此引导学生应用转换思想将圆先分割成一个一个小图形,最后将其转换成长方形。应用转化思想,解决数学课程教学问题。

二、注重知识体验,进行数学思想渗透

数学思想是学生学习的灵魂,只有了解数学思想,学生才能够在数学学习过程中知晓数学蕴含的一般化过程。教师应该在引导学生进行数学学习的同时教会学生一般化的数学解题步骤,鼓励学生在课堂上仔细观察这些数学题目的形成过程^[2]。

最后由抽象的数学题目出发,总结出一般化数学问题的解决思想。这也能够真正帮助学生从数学角度去切入世界,最终实现学生整个数学解题能力的发展提升。例如在教学《旋转》这一课程时,教师就应该先引导学生了解旋转的概念,最后感知旋转的基本学习方法。之后借助旋转的三要素旋转中心、角度、方向,让学生观察生活中常见的旋转现象。由此应用类比思想转换出数学教学过程中的运动以及变化问题,让学生由抽象的思维变化为形象的知识。促使学生在知识深化过程中了解旋转的基本发生过程,最后提高学生的学习效果。

三、加强方法思考,进行数学思想渗透

小学阶段的教师在教学生数学时也应该选择有效的教学目标,加强数学知识

的实时指导。否则数学课堂的教学模式也会流于形式，这样的教学方案是不利于学生进行发展的。数学思想制约着数学课堂的教学方法，教师在引导学生进行学习时需唤起学生对于特殊知识点的学习兴趣。

以此来实现课堂张度的提升，让学生在积极主动学习过程中知晓数学思想的一般化特性。例如在教学《减法的简便运算》这一课程时，教师就应该落实好多样化这样一大数学思想。使学生灵活选用自己喜欢的方法进行数学学习，过后再提出问题——698-32等于多少。学生在解答这一问题时大多都会采用传统的解题方法，但是传统运算却又存在着一些困难。教师不妨通过技巧演示对整个式子进行拆分，让学生先将698+2，最后再减去34得出答案。在提出简便方法之后，教师可鼓励学生在班级内进行自主交流。评价算法的不同之处，最后在自我深化过程中了解算法背后所蕴含的独特数学思想。

四、问题解决深入，进行数学思想渗透

学生在对某一道题目进行回答之后往往会对该道题目产生印象，但是以方法替代数学思想却一直都是小学数学教学的一大知识盲点。学生很容易在题目选题过程中难以理解数学思想，这需要教师通过精心挖掘相关的数学思想方法来开阔学生的整个数学思维发展空间。

突破学生以往的思维局限点，有效完成学生对于问题规律的理解。例如在教学

《植树问题》这一课程时，教师就应该理解该课程中棵数与间隔的个数就是学生学习的盲点。教师应该鼓励学生在课堂上利用身边可得得道具如铅笔、火柴等在课桌上演示植树问题，最后帮助学生在实际操作过程中了解数学方法的归纳过程。注重问题解决的深入探索，最终把复杂问题简单化。

总结

数学思想的渗透过程实际上也是数学教师运用新型教学方法引导学生前进的一种制度，数学教师需在此时做好学生的日常学习奠基。在反复操练过程中引导学生运用数学思想来解决数学问题，将一些重要的数学教学方法落到实处。注重数学课堂上的循序渐进以及反复操练，站在学生的角度去思考问题，抓住一些以往课堂教学过程中的盲点之处。了解数学课堂的实践参与，最终提高数学思想渗透教学的有效性。

参考文献

- [1] 陈晓敏. 小学数学数学思想方法渗透研究[J]. 小学生: 教学实践, 2018, 000(005): P. 11-11.
- [2] 武宇红. 小学数学教学中数学思想方法渗透研究[J]. 考试周刊, 2018, 000(017): 91.

探究小学数学教学中学生数学思维能力的培养路径

吴建平

(江西省南昌市进贤县三里乡红星小学 江西 南昌 331709)

【摘要】 对学生数学思维能力的培养是小学数学教师最主要的教学目标，这都是因为学生数学思维能力的高低直接决定了学生的数学成绩。因此，教师可以根据学生对数学知识的掌握情况，采取相对应的举措致力于学生数学思维能力的提高，只有这样学生的数学综合能力才能不断提升。本文对小学生数学思维能力的提升路径进行了有效的探析，以期可以给相关人员提供借鉴。

【关键词】 小学数学；数学思维能力；内涵；重要性；培养路径

数学具有逻辑性较强的特点，教师需要将数学理论知识作为教学重点，学生需要做的就是熟练掌握教师讲述的数学知识，学会举一反三。小学数学是学生数学学习的敲门砖，在此时期培养学生的数学思维能力将会取得意想不到的效果。教师应在小学阶段培养学生的学习习惯，为学生日后的数学学习提供保障。为了学生的数学成绩能够突飞猛进，本文就对提高小学生数学思维能力的有效举措进行了探析。

1. 数学思维能力的概念

数学思维能力指的就是学生能够自由使用数学理论知识以及数学规律去自主发现和解决问题的能力。这种思维能力具有多样性较强的特点，例如：学生的举一反三能力、迁移能力、分析能力等都是学生的数学逻辑思维能力。其中，联想力和数字敏感度是数学思维能力代表性最强的两大表现形式^[1]。

2. 提高学生数学思维能力的重要性

应用数学观点去思考和解决数学问题的前提条件是学生具有非常强的数学思维能力，另外，数学思维能力可以在很大程度上帮助学生更好的掌握学习数学的技巧。不同学科具有不同的特点，每一个学科中的思维也是有所不同的，教师要是想提高小学生的数学成绩，就一定要将学生数学思维能力的培养提到日程上来，只有这样，学生的学习效率和学习质量才能得到提高^[2]。

3. 提高学生数学思维能力的有效路径

3.1 致力于科学合理的教学情境的创设

在小学阶段，学生具有思维能力薄弱的点，因此在实际的教学过程中，教师需要做的就是细化数学知识，致力于良好教学情境的创设，只有这样才能更好的帮助学生掌握数学知识，使学生能够真正的置身于教学情境之中，进而提高他们的参与感，最终实现提高学生思维能力的目的。在具体的教学过程中，教师要根据学生对数学知识的掌握情况来创设真实有效的教学情境，同时还要将学生实践能力的培养重视起来^[3]。

例如：在学习《图形与几何》一课时，如果教师只单纯的在口头上给学生讲解不同图形的特征，那么教学目标的实现就是一件非常难的事情。比如：学生对长方形的面、角、边等知识的认知程度远远不够，因此学生也无法很好的掌握这一方面的知识。所以说，为了有效提高小学数学教学质量，教师就应致力于教学模式的改变。比如教师可以应用教具给学生示范几何图形的构建方法，并鼓励学生自己亲自动手构建具有不同特征的几何图形，这样的教学方式不仅能够帮助学生更好的掌握几何图形方面的知识，同时还有利于学生实践能力的提高和数学思维的活泛。

3.2 尊重学生的主体地位

一直以来，小学数学课堂的主导者都是教师，但是这种教学模式却在很大程度上阻碍了学生数学思维的提高，要想有效提高小学生的数学思维能力，就需要教师和学生变换角色，使学生成为课堂教学中的主角，而教师需要做的就是给予学生适当的引导。与此同时，教师还应采取一系列的相应措施激发小学生对数学学习的兴趣，进而使其积极、主动的参与到数学教学课堂中来。

例如：在学习《圆的认识》一课时，教师应鼓励学生以小组探讨或者自主思考的方式掌握圆的各部分名称和特征，而不是将与圆有关的概念直接的传授给学生。

教师还可以给学生讲述圆的来源的故事，逐渐提高学生对圆这一知识点的印象，在这样的教学模式下学生的大脑一直在不断的转动，进而学生的数学思维能力在无形之中就可以得到提升。

再如：在学习《统计》一课时，为了提高学生的学习积极性，教师可以向学生提出这样的问题：“同学们，你们都是几月份出生的呢？我们怎样才能算出我们班哪个月出生的人数最多，哪个月出生的人数最少呢？”然后引导学生在小组内进行讨论。之后教师可以将统计这个知识点讲述给学生，并要求学生用条形统计图进行统计。为了更好的了解学生对统计这一知识点的掌握情况，教师可以将学生画出的条形统计图用实物投影仪展示出来。最后，教师还可以找学生对这一节课所学的内容进行总结。在这样的教学过程中，不仅学生的主体性得到了尊重，学生数学思维能力的提高也不再是难事。

3.3 应用数形结合教学手段

提高学生数学思维能力的关键就是教师将数形结合手段应用到小学数学教学中去。数形结合法具有关联性较强的特点，对学生具体以及抽象思维能力的培养具有非常大的帮助。基于此，教师在讲解数学知识的过程中，应尽量使用特点突出的图形讲解数学知识，因为只有这样才能在最大程度上发挥数形结合法的作用。不仅如此，教师还要将这些图形以数量关系的形式展现给学生，进而提高学生对于数学知识的掌握程度。

例如：在学习《长方形、正方形面积的计算》一课时，有很多教师硬性要求学生一定要将正方形、长方形面积公式背的滚瓜烂熟，但是一旦正方形和长方形图案被拆分，那么学生就无法很好的解出正确的答案。在实际的小学数学教学过程中，教师应致力于学生数学思维能力的提高，因为只有这样学生才能更好的理解数学公式的含义。事实上，解长方形或是正方形面积的方法并不是只有一种，教师可以鼓励学生尽可能的将数形结合方式应用在解题过程中。这样一来，学生便可以将画图和解题有效的结合在一起，这对逻辑思维的培养有非常大的帮助。

结束语

就现阶段的教学情况来看，学生的数学思维能力依旧无法满足数学学科的需求，但是数学思维能力却在很大程度上决定了学生的数学成绩，所以说，教师必须要将学生数学思维能力的培养重视起来。为了有效提高学生的数学思维能力，教师应从明确学生主体地位入手，在此基础上致力于学生想象能力以及实践能力的培养，除此之外，对小学生数学思维能力培养方案的制定也是十分必要的。

参考文献

- [1] 杨开明. 小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J]. 读与写, 2019, 16(34): 174.
- [2] 王艳青. 论小学数学应用题教学中学生逻辑思维能力的培养[J]. 学周刊, 2020, (2): 32.
- [3] 许银珠. 小学数学教学中学生的数学思维能力培养[J]. 情感读本, 2019, (33): 55.