

# 问题导学法在初中数学教学中的应用分析

隋仁

(吉林省敦化市沙河沿镇中学 吉林 敦化 133715)

**[摘要]** 伴随着新教育改革深化的脚步,初中学生教育的目标也变得越来越高,初中数学作为逻辑性很强的一门重点学科,教学目标更是任务重。笔者以为,初中数学教学就修缮房屋,应当先把图样描绘出来,然后才能按照图样修建,如果资金不足,可以先修缮一部分,陆续有资金,陆续添砖加瓦,最终就建造出来了一个完整的房子。教育也如同修缮房子,首先要明确最终想取得的教育成果,根据宏观的教育成果来分解成各个小的课程教学目标,并根据教学目标提出科学的数学问题,并引导学生奋力去思考,寻找解决问题的思路和能力。这种问题导学式的教育方法对促进初中数学教学的长期发展是非常有益的。

**[关键词]** 初中数学教学; 问题导学法; 应用分析

## 引言

初中学生学习任务繁重且紧张,数学作为从具体到抽象的一门学科,学习过程中需要很强的思维开拓能力,这对初中数学教学提出了严峻的考验。初中数学教学策略的改变是迫在眉睫的,当然这种改变不是一蹴而就的,需要在教师和学生互相配合、长期坚持下才能取得好的效果。问题导学法放在初中教学中,可以使教师传达课程教学内涵时,让学生培养寻找解决问题根源的能力,有助于提高学生的学习效率。

## 一、对于问题导学法在初中数学教学中的现状简论

与传统教学模式不同,问题导学法更注重结合学生实际与学校教学客观条件,着眼于调动学生课堂参与积极性,对问题勇于探索,师生在课堂上能够积极互动,在共同探究的过程中,解决问题,得出结论。在问题导学法教学模式下,教师不再死板地照本讲解,学生不再单纯通过课本获得答案,也不再通过教师讲解简单地获得答案,而是通过师生共同探究,在探究中理解学习内容,掌握学习知识,得出正确的结论<sup>[1]</sup>。教师一定要明确问题导学法对学生数学教学的益处以及收效如何,知道了这些,才能更好地将问题导学法运用到教学中来。通过问题导学法的授课方式,学生学会了更好地去独立思考问题,解决问题,并学会总结学习中遇到的问题。

## 二、问题导学法在数学教学中的确立

### (一) 问题导学法要借助教学实际

初中学生处于身体和心理成长的关键期,数学学习内容增加并相对深奥,如果教学不能合理地结合学生自身发展特点,否则易让学生对数学学习产生怠慢心理,学习成绩自然就差。成绩一差,更不要学习了,就形成了恶性循环,因此要合理地来引导学生去对待数学学习,进而让学生思维大发散,并提高学习成绩。例如,在学习“三角形的稳定性”的课程时,教师不能干巴巴地将教材内容进行板书,而要结合生活中的案例,提出“三角形为什么比四边形更稳定呢”等这样与现实生活密切结合的问题,学生则会从自身经历的所见所闻去思考教师所提出的问题,有意识地自发去验证问题并获得答案。学生会在这种参与性强的教学印象深刻。

### (二) 问题导学法还应借助教学实践

初中学生天性爱动,不服输,对于教师所讲内容,一般是相信加好奇的。教师要利用学生不服输的心理,将实践活动融合到问题导学法授课模式中来,使学生灵活运用所学过的知识,领悟到学习的快乐所在,长此以往,取得了理想的学习效果<sup>[2]</sup>。例如,在学习“轴对称图形”的内容时,教师可以先和学生交流在日常中见过有哪些轴对称图形,然后布置一个小小的实践活动:让学生用做手工的方式来完

成本节课主题的内容,并思考本节课要学图形的特征,然后仔细查看把图形对折后又有什么特征呢?学生通过这些亲身实践,对轴对称图形的课程学习有了更加深刻的认识,比传统的板书教学更加具有理解性和记忆性。通过这种实践性的教学方法,学生能够更快地领会课堂内容,也更快地理解数学课程,学习成绩也会有所进步的。

### (三) 问题导学法一定要讲究教学策略

随着初中数学教学模式的进一步推进,问题导学法不再只是例行公式的教学方式,而是要通过这种教学方法来教给学生掌握本领的一种手段。有问没导或只导不问就是问题导学法运用中比较易出的问题。因此在教授学生课程时,教师要像前文提到的修缮房屋一样,分解相关课程目标,合理提出疑惑,向学生传达课程学习要通过自我解惑来完成的意思。这样的教学方式操作性强,也易于让学生掌握课堂内容,同时学生也能更好地掌握课堂知识。例如,在“列举法求概率”一课的学习中,因直接列举所有的等可能会出现结果的遗漏,而利用不同的列举方法则能够详细清晰的表述出所有等可能结果。教师可以提出问题,引导学生利用实验、列表、统计、运算、设计等一系列活动,让学生自主参与到课堂学习分析中来,让学生有分寸的自我解决问题,从而使学生解决问题起来游刃有余。至于如何向学生传达课程精神和如何合理提出疑惑,则需要教师多思多听,来做好适合学生理解的教案,使教学过程更切合课堂需求,这样一来,既不打击学生学习的自信心,也达到了课堂教学的学习目的,可谓一举两得。

## 三、结束语

新时代的初中教育是一项挑战性巨大的教学任务,数学教学因为学科的特殊性,更是需要长期的教学模式创新。创新之路崎岖蜿蜒,毕竟没有一劳永逸的教学模式,但是当前的教学是可以借助于颇有成效的问题导学法教学模式的。问题导学法能够让教师达到长期的教学目的,又在教学过程中不伤及学生的自信心,同时还大大提升学生自我解惑能力,让学生领悟到学习的真谛。学生的学习视界得到开拓,学习能力得到提升,学习知识得到掌握,从而让学生遇到问题能够迎难而上,并独立去解决问题,进而提升学习效率。

## 参考文献

[1] 图雅. 关于问题导学法在初中数学教学中的应用思考[J]. 中国科技投资, 2018(5): 210-210.

[2] 王璠. 问题导学法在初中数学教学中的应用略谈[J]. 数学学习与研究, 2017(22): 24-24.

# 移动学习设备在小学语文课堂中的应用

孙雅丽

(天津市北辰区苍园小学 天津 北辰 300499)

**[摘要]** 随着移动设备的普及,它在教学方面的优势越来越明显,深受教师和学生的喜爱。借助移动设备,教师为学生创设了一个妙趣横生的课堂氛围,调动了学生的学习兴趣,有利于学生参与其中,在思考和分析中提高理解能力,实现语文素养的提高。本文主要探究了移动学习设备在小学语文课堂教学中的应用,促进学生理解知识,提高语言能力。

**[关键词]** 小学语文; 移动学习设备; 优势; 兴趣; 能力

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》指出要提高教师的信息技术水平,改进教学方法,鼓励学生利用信息手段主动学习,增强运用信息技术分析和解决问题的能力。教师在小学语文课堂教学中采用移动学习设备教学,会使学生动起来,改变“满堂灌”的传统学习模式,使学生在课堂上动起来,主动思考语言知识,感知语言规律,理解文章,学会鉴赏和品味,实现学生综合素质的提高。

## 一、借助移动学习设备做好预习,有的放矢

移动学习设备拓展了课堂的容量和学习资源,使学生可以接触到更多、更有趣的知识,有利于调动学生的学习兴趣。很多学习软件和APP都是很好的辅助手段,比如“悟空识字”可以帮助学生认识更多的汉字,了解汉字的书写和应用,促进学生在情境中学会汉字。再如“乐教乐学”APP,可以实现学生的试读,并且与原声对比,使学生自主比较,在朗读中准确认读,掌握语言知识,夯实语言基础。学生利用移动学习设备也可以做好生字预习,为课堂学习做好准确,了解更多的字词用法,开阔学生的视野,促进学生更好地理解文章,进行深入鉴赏和分析。例如在学习《陶罐和铁罐》时,教师就可以鼓励学生借助移动学习设备去搜集相关信息,了解作者,预习生字。通过学生的预习,学生会了解到“骄傲”“谦虚”“懦弱”“代价”等生字,做到读准字音,学会组词,理解词语的意思。通过学生的自

主学习,学生会夯实基础,并且从自己感兴趣的角度来探究知识,搜索背景资料,在积累中开阔学生的视野,促进学生更好地理解文章。学生在搜索中展现出了自己的个性,促进学生进行个性化学习,发现学习上的困惑和不懂,做到课堂学习有的放矢。

## 二、借助移动学习设备创设情境,激发兴趣

教师要借助移动学习设备来为学生提供优质教育资源和信息化学习环境,让促进学生学习方式的创新。移动学习设备打破了实践和空间的限制,使学生可以融入到学习情境中,产生学习欲望,主动探究语言知识。教师在课堂教学中,充分利用移动终端设备与无线网络技术的帮助,会给学生呈现出真实的学习情境,使学生融入其中,感受到学习的兴趣和快乐,在情境中快乐探究。例如在学习《景阳冈》时,教师可以通过链接的方式让学生观看《水浒传》中“武松打虎”的视频片段。视频的情境会把文章故事真实地展现出来,使学生融入到真实的情境中,主动观看。栩栩如生的情境会让学生亲眼目睹整个过程,产生身临其境的感觉,从视觉和听觉等多种感觉受到刺激,调动学生的学习主动性。有了情境的印象,教师在讲解武松打虎的过程,“喝酒”——“上冈”——“打虎”——“下冈”,学生就会想到视频中的情境,会借助情境来理解文章,更好地感受到武松豪爽、固执、机警敏