

解这些能力目标呢,思维导图结构图是个很好的利器,将知识简易化、条理化、逻辑化。学生通过填写方格里的内容后,基本了解了这四种能力,为复习课把握“本质”打下基础。

3 思维导图在初中政治复习课中应用

3.1 建构有效性

所谓复习课的“有效”,主要是指通过教师在进行一段时间的复习课教学后,学生通过复习所获得的具体进步或发展,复习有没有效益,并不是指教师有没有教完内容或教得认不认真,而是指学生是否真正通过复习方式有没有掌握好知识或学生复习效果好不好。思维导图在初中政治复习课中应用一定要实现知识之间的有效建构,注重复习效果与知识建构的充分性以此实现有效复习。因此,运用思维导图所取得的复习效果是基于对思维导图本身的认识要了解充分,同时要理清初中政治知识之间的联系和逻辑层次,如此才能有效地运用思维导图将政治知识进行充分地建构。从思维导图本身来看,思维导图最突出的特点是运用关键词和线条以及图像来建构知识点,所以学生要熟练地操作思维导图的绘制,必须对思维导图的运用过程有充分的了解,能正确地运用关键词和图像表征知识;另外,除了对思维导图要充分了解,清楚地知道思维导图如何具体绘制以外,还需要教师和学生能充分掌握知识之间的逻辑联系,不能只是拘泥于思维导图的表现形式,要深入地了解思维导图与政治知识之间的建构关系,即如何将知识的实质联系用思维导图的形式表现出来。首要的是先将导图所需展现的知识实质掌握清楚,而知识之间的逻辑结构,最根本来源于教师对教材的分析和总结,建立在对教材体系之间的合理掌握。初中政治教材很多知识相对零散,在整理教材时,需要对初中政治教材内容和体系有宏观上的把握和微观上的理解。

3.2 思维探究性

思维导图在初中政治复习课的运用过程中,要立足于学生自主建构知识的原

则,充分考虑到学生的自主复习意识和主动探究意识,不能将学生处于导图运用的被动地位,要充分考虑初中生的认知特点和思维特点,兼顾到学生在复习课中运用思维导图来进行复习的自主探究性。加强思维导图在初中政治复习课中的应用能充分尊重学生的个人需求以及初中阶段学生的发展特点,充分体现了以学生中心的教育观。学生在政治复习课中运用思维导图时,能最大程度调动学生自主合作探究的能力,而不是依赖教师教授单向地讲授知识点。从知识目标来看,在整理初中政治知识点的过程中,学生能通过自己的理解主动建构知识体系,梳理知识之间的内部联系,能帮助他们加深对理论知识的理解与记忆;从能力目标和情感态度价值观看,在构建思维导图的过程中,学生的自主探究能力得到进一步发展,同时团队协作能力也进一步提高。

4 结论

将思维导图融入初中政治复习课中,要协调好学生在初中政治复习课中运用思维导图的过程性和动态性,需要教师引导学生掌握好知识思维导图和解题思维导图。如此,才能高屋建瓴,抓住知识的本质和材料的核心,构建有效的思维体系和解题模型,提高运用思维导图进行政治复习的综合运用能力。在教学的实践中,越发觉得思维导图的威力大,越发觉得自己没好好利用它,它在激发学生发散性思维方面潜能也是巨大的,下一阶段我打算把它作为探讨的重点。

参考文献

- [1]叶源.思维导图在高中政治复习课中的应用[J].广西教育,2018(02):74-75.
- [2]赵东梅.思维导图训练在政治学科中的运用研究[J].新课程(下),2017(10):14.
- [3]管小娟.运用思维导图提高学习效率—浅谈思维导图在高三政治复习课中的运用[J].中小学教学研究,2017(10):49-50.

小学数学教学中的游戏化教学法分析

王 蔚

(山西省忻州市河曲县黄河路小学 山西 忻州 036599)

[摘要] 游戏化教学作为一种有效的教学方法已在实际的教学应用中取得了良好的教学成效,将其应用在小学数学教学中,不但符合小学阶段学生的个性特征,还能有效地提高学生的学习效率。基于此,本文首先介绍游戏化教学的概念及其在小学数学教学中的作用,并提出小学数学教学中游戏化教学的应用原则,最后分析小学数学教学中游戏化教学法的应用策略。

[关键词] 小学数学教学; 游戏化教学法; 应用策略

在小学数学教学中,数学知识点的习得对于这个年龄段的学生特点而言,是相对较难的,如何使得小学生对学习数学有浓厚的兴趣,发现数学的乐趣,进而增强学生的注意力和提高学生的学习成绩。游戏化教学法的合理应用可使得教学事半功倍,提升教学质量和效果。为此,本文就针对小学数学教学中的游戏化教学法展开分析。

1 游戏化教学的概念及其在小学数学教学中的作用

1.1 概念

游戏化教学法主要是指采用游戏化的方法进行课堂教学,此种教学方法是当前较为流行的一种教学理论与实践相结合的教育模式。游戏化教学法在小学数学教学中的应用,可以将枯燥的数字转变为有趣的图片、视频以及与实践结合的物体等等,从而促使小学生通过学习数学知识来更好的认识日常生活中的数字、单位等,提高小学生的实践应用能力。

1.2 作用

新的教学方法是需要教师和学生不断探索和磨合的,游戏化教学法也是如此。在传统的教学模式中,形式单一,内容枯燥,反而使得小学生产生学习厌烦感。而新的游戏化教学法,教师可将传授的知识点融入到游戏活动中,让小学生在参与中、游戏中吸收知识,因此小学生会有极大的热情参与到活动中,这样知识点的记忆也更牢固,也能体会到学习的快乐。如教师在讲授正方体等知识点时,若只是简单的讲解概念是很复杂的,这种抽象的知识点会让学生摸不着头脑,有了畏难情绪,即使讲解明白了,也易忘记,抽象记忆点是需要强化的。面对这种几何体的理解问题,学生是很难在建构图形的基础上去分析的,这个时候教师就可以利用游戏化教学的方式,让学生参与进来,教师可以准备一个实物的立方体,让学生来细心观察,再在观察的基础上进行正方体平面图形的绘制期间,小学生可以互相交流,也可向教师请教,完成后,再将画出来的图形剪下来,折叠,还原成一个立方体,学生在游戏化教学的学习过程中,动手、动脑、动脑,全身心投入,拆分还原知识点将抽象内容具体化,也加深了记忆。

2 小学数学教学中游戏化教学法的应用原则

2.1 全面覆盖原则

在小学数学教学的过程中,通过将游戏化教学法应用到其中,主要目的是为了增强整个数学教学课堂的教学质量,但是在具体应用的过程中,应当做到“全面覆盖”。所谓“全面覆盖”就是教师在进行游戏教学环节设计的过程中,考虑到所有学生的需求,确保班级内所有学生均能够参与到游戏教学过程中,成为其中的组成部分,防止出现在游戏教学过程中被“冷落”的情况,防止“按下葫芦浮起瓢”,确保班级内所有的学生均能够享受到游戏化教学法的益处。

2.2 生动形象原则

游戏化教学法相对于传统教学方式较大的区别就是在进行教学的过程中,通过将教学内容与游戏相结合的方式,实现整个教学过程的生动有趣、立体形象,形成一个趣味性非常强的数学知识学习平台。所以在具体教学过程开展的过程中,应当确保通过游戏的生动形象性,只有这样才能激发出学生对学习的兴趣与动力,确保所有的学生均能够被这种教学方式所干扰到,吸引学生能够积极主动的参与到具体的教学活动中。

3 小学数学教学中的游戏化教学法的应用策略

3.1 复习旧知、新课导入

游戏化教学在小学数学教学中的应用,要注重结合小学生的特性,针对学生注意力容易分散、自制力相对较弱的问题,利用学生感兴趣的,在课堂教学的开始有效调动学生的学习兴趣和积极性。所以教师在游戏化教学活动设计过程中,要注重结合学生的特性,充分发挥学生的奇思妙想,利用故事和谜语等游戏方式,在课堂教学的开始有效调动学生的学习动力和热情,保证在有效复习旧知识的同时能够顺利地引出新课教学知识。如在“集合”这一课的教学中,可在课程导入环节结合学生感兴趣的脑筋急转弯,为学生创设有趣的教学情境,有效调动学生的学习积极性,引导学生进行深入的思考和探究。通过这样的方式,自然地引出集合的相关概念,为新课教学奠定良好的基础,能有效保证课程教学的效率和质量。

3.2 新知讲授、寓学于乐

在实际的小学数学教学中,课程教学的最主体部分就是对于新知识的教学。为了能够让学生在丰富、有趣的课堂主体活动中实现对知识的意义构建,有效调动学生的学习积极性和兴趣,就要注重结合相关的数学游戏,将数学教学和游戏进行有效结合,通过设计合理的问题情境,最大限度地挖掘学生的潜力,适当地运用相关的游戏活动,实现“寓教于乐、寓学于乐”的目的。比如在“集合”这一课的教学中,就可结合课程教学内容建立相应的情境活动,利用运动会比赛的活动激发学生的学习积极性,使学生保持情绪的高涨,从而更好地提升课程教学的效率。之后为了让学生更好地了解集合的概念,可让参加不同体育项目的学生进行站队,以此帮助学生更好地理解集合的概念,也在活动中培养学生的问题意识。

3.3 巩固练习、课堂互动

在小学数学教学中,巩固练习也是一个重要部分,教师在实际教学中要积极应用游戏活动的优势,提升学生对于数学练习的参与兴趣和积极性。教师在数学教学中要注重为学生预留更多的时间,让学生能够对知识进行内化和吸收,这也是数学教学的重要组成部分。教师可以在巩固练习中设置闯关运动,引导学生积极参与到练习活动中。如在“有余数的除法”这一课的教学中,教师就可设置相应的闯关游戏活动,通过解救白雪公主进行数学巩固练习,以此在闯关活动中保证学生获得相关知识的同时提升学生的数学技能,并让学生在数学练习任务完成的过程中切身感受到数学学习的重要意义,为学生更好地进行今后的数学学习奠定良好的基础。

4 结论

综上所述,在进行小学数学教学的过程中,通过将游戏化教学法应用到其中,可较好地增强整个教学质量,然而在具体教学的过程中,应当严格遵循其具体应用、应当秉持相关原则,并结合自身实际教学条件,采取针对性的教学策略,如复习旧知、新课导入,新知讲授、寓学于乐以及巩固练习、课堂互动等,全面增强游戏化教学法在小学数学教学中的具体应用效果。

参考文献

- [1]马龙飞.在小学数学教学中游戏化教学的分析[J].科教文汇(上旬刊),2015(6):101-102.
- [2]杨桂红.游戏化教学在小学数学教学中的应用与研究[J].中国校外教育,2018(16):83-84.