

体育游戏在中职学校体育教学中的运用措施研究

黄智聪

(顺德区胡宝星职业技术学校 广东 佛山 528325)

[摘要] 体育游戏兼具目的性和娱乐性,是一种深受学生欢迎的体育教学手段。将体育游戏运用于中职学校体育课程,有助于启发学生思维,改善学生身体素质。本文介绍了体育游戏的基本特征,以及在中职学校体育教学中的应用形式,论述了体育游戏的注意事项。

[关键词] 体育游戏; 中职学校; 体育教学; 运用措施

对中职院校学生来说,在提升其职业道德素养的基础上,接受体育教学,可以改善学生的生理机能,强化身体素质,从而适应激烈的人才市场竞争。为此,全面探究体育游戏在中职学校体育教学中的实践应用具有重要意义。

1 体育游戏的基本概念与特征

体育游戏教学模式,是指将体育游戏融合到体育课堂教学中,依靠多样化的体育游戏活动,丰富课堂教学形式与内容。体育游戏教学模式可以加强课堂教学的创意性与趣味性,营造轻松愉悦的课堂氛围,促进师生的互动交流,从而培养学生参与体育活动的兴趣,改进教学质量。

与其它教学模式相比,体育游戏教学模式具备如下几方面特征:第一,趣味性。游戏教学,即“寓教于乐”,是一种能够保证学生掌握扎实的理论知识,增强学生心理素质的教学手段。第二,灵活性。与传统教学模式相比,体育游戏教学模式没有既定规则的束缚与禁锢,教师可以随机应变,即兴发挥,促进理论知识教学与游戏活动的有机结合。一方面可以减轻教师的教学压力,另一方面帮助学生减轻学习压力,放松身心。总而言之,在中职学校体育教学中,合理运用体育教学模式,可以起到事半功倍的效果。

2 体育游戏在体育教学中的应用形式

2.1 增强准备活动趣味性

对于任何年龄段的学生来说,浓厚的兴趣都是推动学习的动力。为此,在中职院校体育教学中,应用体育游戏教学模式显得尤为重要。合理运用体育游戏教学模式,可以使原本单一化、枯燥化的课堂教学更具目的性与趣味性,从而调动学生参与体育活动的积极性,推动课堂教学的正常运转。在体育教学过程中,准备活动是至关重要的环节。按照教学目的差异,可以将准备活动划分为一般性准备活动和专项准备活动两类。根据准备活动的目的性差异,教师应选择适宜的体育游戏代替传统准备活动。

例如,教师可以将一般性准备活动中的慢跑变成极具趣味性的“蛇形跑”、“螺旋线形跑”与“棋步跑”等体育游戏;编创传统的徒手操,转变成“跟我学”的体操游戏等。再如,在弯道跑技术讲解前,教师可以组织“圆圈接力”游戏活动,一方面加强准备活动的实效性,为课堂教学的正常运转提供有利条件,另一方面增强体育游戏活动的目的性与趣味性,激发学生的主观能动性。

2.2 技能训练趣味化

客观来说,在中职体育教学中,技能训练是最耗费时间、精力的,也是最为枯燥乏味的。技能训练要求学生进行循环往复的练习,教师需做到反复纠正,做好已掌握技能的强化训练,而这极易导致学生产生厌倦情绪或抵触心理,进而影响整体技能训练效果。

体育教学游戏化,可以营造轻松愉悦的课堂氛围,减轻学生的心理负担,让学生在玩中练、在练中玩,达到事半功倍的效果。与此同时,技能训练也可以帮助学生掌握技能要领,增强身体素质。在技能训练过程中,教师要客观看待个体差异以及训练环节存在的问题,并采用风趣幽默的语言提示错误动作,督促学生掌握技术要领,不断提升运动技能水平。

例如,在篮球运球技术训练过程中,教师可以组织“保护与破坏”游戏,将学生均等分成不同小组,只要是在各小组划定的范围内,每一个学生都可以在运球

的同时破坏他人的球。采取这样的游戏教学模式,既可以增强学生的控球能力,又可以调动学生参与体育活动的积极性。

2.3 放松活动游戏化

放松活动也是体育课堂的重要组成部分。科学合理的放松活动,可以帮助学生逐渐从紧张激烈的运动状态中脱离出来,恢复到相对安静的身心状态,避免生理机能运动状态骤变,进而增加各器官的负荷,引起不必要的身体伤害。在以往的体育课堂中,放松活动以单调的放松操为主,久而久之,学生丧失兴趣,自然也无法起到调整身心状态的作用。为此,体育教师可以将放松活动游戏化,让学生在趣味游戏中参与整理活动,在潜移默化间达到放松身心的目的。

例如,体育教师可以组织开展“搬运工”小游戏,将学生随机分配成不同组别,以组为单位完成体育器械回收工作,最后按照回收时间进行排名。由此,即可以有效解决有人用、无人管的不良局面,又可以增强学生的责任意识与集体荣誉感。在游戏结束,教师还需根据学生的表现情况,评选“最佳搬运工”,并给予其下一堂课参与体育活动的特殊优待。以此充分调动学生参与体育活动的积极性。总而言之,在体育游戏活动后,组织游戏化放松活动,一方面,督促学生注重体育活动强度的合理性,另一方面,可以加强班级的组织纪律性,有助于学生快速吸收体育技能。

3 体育游戏中的注意事项

体育活动或多或少都具有一定的危险性。即便是体育游戏,安全问题也不容忽视。在游戏开始前,教师应全面且细致的讲解游戏规则与注意事项,特别督促学生要注意自我保护。针对难度系数较高的动作,教师必须亲自示范与指导,争取从根本上消除安全隐患。无论是多么简单的游戏,都要时刻警惕安全问题。

对中职院校学生来说,正处于竞争意识强烈的年龄段,其对于普通竞赛类游戏活动,充满求胜心理。此时,教师的引导、协调与监督显得尤为重要。在开展游戏活动的过程中,教师不单单是组织者,也是引导者、协调者与监督者,引导学生注意遵守游戏规则,协调组别间的分工分歧,监督学生间竞争的公正公平性。此外,在设计游戏活动时,教师也需客观审视学生的身体素质情况,保证活动强度的适宜性,避免发生不必要的人身伤害。

在整个游戏活动中,教师不但要充当引导者的角色,还应立足于裁判的角度,监督学生的技术动作和常规动作。根据学生的实际表现情况,调整教学模式与策略,加强教学工作的实效性。也就是说,在组织开展轻松愉快的体育游戏教学时,教师需时刻强调注意事项,进而在维护学生人身安全的基础上,帮助学生克服游戏中的种种困难,真正将游戏转化成教学。

4 结束语

综上所述,将游戏教学融合到中职院校体育教学中,有助于增强体育准备活动的趣味性,优化学生的运动技能,帮助学生快速从紧张的运动状态恢复到平静状态,以此调动学生参与体育活动的积极性,从而全面提高体育教学质量。

参考文献

- [1] 赖玉华. 体育游戏在中职学校体育教学中的运用措施研究[J]. 内江科技, 2019(3).
- [2] 靳大虎. 体育游戏在中职学校体育教学中的运用措施[J]. 中华少年, 2019(9).

全面了解学生是做好中职学校班主任工作的重要前提

王亚菊

(丽江民族中等专业学校 云南 丽江 674100)

[摘要] 要做好中职学校班主任工作,全面了解学生是重要前提。从学生的家庭、成长经历、民族特征、性格特征及他们的需求等方面去了解学生,让他们感受到尊重和关怀,为他们指出正确的发展方向,使他们树立进取的信心,给他们时刻感到快乐,让每一个学生健康快乐成长成才。

[关键词] 班主任工作; 了解学生; 需求

现如今社会主义进入了新时代。这是对在特定历史背景下中国发展程度的科学判断,既意味着全国各族人民在各行各业取得重大进展,也意味着给各行各业提出了期望和要求。新时代赋予新使命,新时代呼唤着新作为。这其中就包括显得越来越重要的、事关万千家庭福祉和培养专业技能人才的职业教育。

职业教育在它发展的几十年里,有过辉煌,也有过失落,享受过青眼有加,也承受过另眼相看。随着新时代的到来,大力发展职业教育早已成为政策之所向,发展之所需,甚至已经到了不需要再反复强调其重要意义的地步了。但是很多中职学校的办学仍然异常艰难,原因有二:一是定位不准,二是教育质量不高。其中的提高教育质量,是一个系统性工程,班主任工作是一个至关重要的环节。而做好班主任工作,需从了解学生开始。

一、了解学生的家庭

家庭是学生的第一所学校,家长是孩子的第一任老师,在孩子的成长过程中起着源头性、基础性的重要作用。在实践中,学生的性格形成和习惯养成基本上都是在家里完成的。根据多年班主任工作实践,大多数的问题学生均可以找到家庭原因。比如父母离异的,学生大多性格孤僻;留守儿童往往缺乏管教,规矩意识差;父母教育孩子的手段简单粗暴的,学生一般容易情绪激动,有相对较强的暴力倾向;家长自身缺乏正确的价值观的,学生大多不懂勤劳、诚实、守信、节约等等的

高尚品质;家庭不和睦的,学生的尊重、包容、尊敬观念也往往很差。家庭的影响并不决定孩子的全部和今后的走向,但了解家庭,意味着教育工作可以更具针对性,也更能使我们采取主动。所以,了解家庭,不能只限于了解父母的年龄、职业和联系方式,而应该更细致、更全面。

二、了解学生的成长经历

孩子在成长的过程当中,有很多的因素会对他的人格形成、习惯养成产生影响,也可能经历别人所不曾遇到的事情。家庭的背景、成长的地域和人文环境,甚至父母的一句话,老师的一个眼神,同学的一个评价,学校的教育理念,都可能在孩子的心里留下很深的烙印。我们曾遇到一个平时表现非常好的学生,突然在某个周末的晚上独自喝下一斤白酒,导致重度酒精中毒,抢救过来后啥也不说,只是哭。经多方了解,才知道她曾遇到过严重的家庭变故,平时压在心里,不愿将家丑示人,喝酒那天,是听到了更严重的后果在家里发生。如果及时了解,平时多加疏导,不至于差点酿成生命之祸。有的初中学校,为了升学率,为了表格上的“成绩”,想方设法剥夺学生的学习、考试权,让学习成绩差的学生不参加考试。这样的做法,很容易导致学生既不能拥有扎实的知识基础,而且会缺乏自信,进入职业学校后,变得更难教,更难管,自暴自弃,逃避现实,特别对学习缺乏热情。如果不了解这些情况,学校统一而机械地安排课程,老师简单地从表现上认识问题和采

取措施,效果可想而知。

三、了解学生的民族特征

云南是少数民族聚集的地方,各地基本如此,每个班级有若干民族学生的情况并不鲜见。了解学生的民族构成并不困难,因为学生的档案中填得很清楚,存在的问题有二:一是作为老师对于某个特定的民族了解多少;二是具体学生各方面所表现出来的表现是否符合所认知到的普遍性特征。也就是说,我们既要了解文字代表的含义,更要了解文字背后的我们看不见的情况。比如说,某个民族的学生会在年底的某段时间以回家参加迷信活动为由请假,老师不能简单地排斥这里的“迷信”字眼,因为这里的迷信带有某种民族的情感和宗教的特征,不能生硬地拒绝和批评。又比如说,一个汉族学生长期在某少数民族集中的村庄生活,养成了近似该民族特点的心理特征,甚至有一致的禁忌,若工作不充分,了解不彻底,有时会让教育者十分被动。

四、了解学生的性格特征

性格的形成原因很复杂,对于大多数的普通教育者来说,即使不用或难以寻找原因,至少应该了解其性格特征。这种工作,如果不细不实不用心,很难全面地了解和把握,因为外在的日常表现并不一定真实和彻底地反映一个人的真实心理,而且具备双重人格的人并不在少数。比如一名丽江籍的学生李某,平时嬉笑怒骂同常人无异,在一个特定时刻,按要求作出的图画却表明她存在很严重的心理问题,经深入了解才得知已经有了自杀的计划。好在干预及时,让人担心的是,青春期的她们,到底还有多少这样的孩子呢?

五、了解学生的需求

了解他们的需求不是为了满足他们的需求,而是为了给我们提供教育、帮助和关心他们的方向和侧重点。因为有的需求不一定正当,有的需求我们提供不了,

有的需求是未来的目标,而有的需求却需要引导和赋予。在了解需求的过程中,要考虑普遍性,更要尊重特殊性,哪怕只是一个不起眼的学生,都应该花十分的精力去认识。比如,有的学生需要信心,有的学生需要人生的方向,有的需要父母的关心和陪伴,有的需要尊重,有的需要一次成功的刺激和鼓励,有的需要有人真诚的倾听等等。越是特殊的需要,越可能会把它藏在心里,越是长久,就越会强烈,有些时候会通过一种极端方式(如离家出走)表现出来,让人猝不及防,甚至引发严重后果。须知很多时候,突然发生的事情并不突然,只是原因和过程我们不知道而已。

每个老师都知道全面了解学生的重要性,也不缺乏了解基础上的责任与能力,问题在于我们并不了解的情况下总以为自己已经全面而真实的了解。全面了解涵盖的范围也不仅是上述五个方面,此外还有习惯、爱好、周围人群、家庭之外的社会支持系统等等,列举五个方面,仅仅只是提醒与强调。

当然,作为班主任,我们面对的是人,是处在青春期的学生,而且是很多人,全面地看起来确实不容易。要做好这份基础性的工作(尽管这只是教育征途中的第一步),需要一种强烈的责任心和使命感,需要投入大量的时间和精力,需要耐心和细致,同时还需要适当的方法。也正是因为艰难,才更体现这种工作的价值。在此基础上,让学生感受到尊重和关怀,为他们指出正确的发展方向,使他们树立进取的信心,给他们时刻感到快乐,对他本人、对家庭、对社会,都是功德无量的事情。

参考文献

- [1]周国余.关于做好中职学校班主任工作的思考[J].长春教育学院学报,2012,028(010):142-143.
- [2]朱右华.从了解学生入手,探索中职学校班主任工作新方法[J].读天下,2016,000(016):326.

中职语文教学中的“人文精神教育”

杨志正

(陇南市卫生学校 甘肃 陇南 746000)

【摘要】人文精神可以体现出一个人修养。中国历史悠久,在这期间衍生了大量的人文精神,而语文学科恰好蕴含着丰富的人文知识和内涵。一方面,人文精神可以帮助学生建立完善的人格;另一方面,人文的精神有助于学生实现自身的价值。所以,对语文学科的学习是培养学生人文情怀的重要载体。

【关键词】中职语文;语文教学;人文精神教育

语文教学中,教师需要升华课堂内容,注意培养学生的人文情怀。同时,教师要不断地引导学生,帮助学生指引方向。基于此,教师要不断加强自身技能的培养,坚持创新,以此促进学生养成良好的品德。

1 人文精神教育的含义

人文教育指的是通过传授学生先进的科学文化知识,加之社会生活实践,让学生在潜移默化中习得人文精神,旨在培养学生理想的人格和健康的生活态度,拥有顽强的生存意识。

2 语文教学中培养学生人文精神的重要性

2.1 使学生树立积极向上的人生观、价值观

目前,众多学校都希望能够将学生培养成实用性人才,既有扎实的基础技能,又能够具备基本涵养,满足社会需求,这样就更需要学校严格要求学生,巩固学生的基础,在发挥学生个人独特魅力的基础上,培养学生的人文精神,树立正确的人生观、价值观,增加学生的自信。

2.2 能够多层次的、深度的增强学生的文化修养

如今社会高速发展,更新换代速度非常快,各种科技日新月异,各种思想互相碰撞,需要的就是全能型人才。所以,教育教学就需要将丰富的人文精神传授给学生,教师要充分利用高科技的设备,创新教学方式,激发学生潜能,使其更好地建设社会。

3 语文教学中培养学生人文精神的途径

3.1 挖掘教材人文精神,引导学生产生共鸣

在大多数的语文教学中,教师都习惯于让学生解读课文。其实从课文中我们不难发现有很多文笔优秀的文章,这其中包括我国古代圣贤的伟大事迹,也有外国科学家的研究过程等,这些文章都非常值得学生去鉴赏学习,挖掘书本中包含的人文精神,从而树立积极的人生观和价值观、世界观。处于青春期的学生,自我意识强烈,比较容易叛逆,教师需要因势利导。通过教师的引导,让学生体验作品的人文性,提高学生的人文素养。

如学生在学习李白的诗歌《梦游天姥吟留别》时,读到“安能摧眉折腰事权贵,使我不得开心颜”这句时,学生很容易便能理解作者当时的放浪不羁,不与世俗同流的高尚情怀。这些优秀的文章,都是很好的人文素材,教师要带领学生认真研读。

3.2 充分了解学生基础,切实开展人文教育

我们都知道,大部分中职生文化基础比较薄弱,许多学生并没有养成良好的学习习惯。这就需要教师在课堂上安排语文教学内容时,为学生提供相关的人文知识。不过,由于大多数中职生的文化课基础不扎实,对于文化课的学习没有很高的学习兴趣,所以教师在面对这种情况时,要向学生传达人文关怀,营造一个充满人文气息和关怀的课堂。

在中职这个相对轻松的环境里,教师要营造民主的气息,尊重学生的主体意识,积极引导学生在课堂上安排语文教学内容时,在不需要受到应试教育的氛围中,中职教学课堂可以更加宽松,教师要注重观察每一位学生的兴趣,并以此为出发点,采取有效方法提高学习效率。中职学生的基础薄弱,如在学习文言文《劝学》时,会出现的读音错误,将“中”(zhong 四声)读成“中”(zhong 一声),将“生”(Xing 四声)读成“生”(sheng 一声)……,这时,教师要帮助学生读准音调,然后在此基础上理解课文,展开人文教育,如此,才能真正的培

养和提高学生的人文素养。

3.3 利用阅读教学提高学生的人文素养

中职学生在一定程度上缺少对于社会和生活的认知,部分学生由于过早接触网络,可能会受到社会一些事情的消极影响。所以中职学生的价值认知和个人成长存在较大的差异。而阅读则是一个帮助学生树立正确价值观的窗口,学生可以借助书籍了解外面的世界,对于书中一些趋于真理和本质的问题有更好的理解能力,如此,学生在处理生活和学习中出现的问题时,不会采用过激的方式,不会轻易受到消极因素的影响。同时,学生在进行阅读时,也是一个提高自我修养的过程,长期阅读能够帮助学生积累语文的基础知识,丰富学生的内心世界,拓宽知识面,从而帮助学生更好的成长。

为此,教师需要在进行语文教学活动时,为学生推荐阅读书单,让更多的学生爱上阅读。如果有学生存在购买书籍困难,教师可以向学生提供电子书,或者可以借助于其他的借书渠道帮助学生养成每日阅读的良好习惯。

3.4 利用古代经典诗文,陶冶学生人文精神

在中职语文教材中,编排了很多古代经典的诗文,这也为培养学生人文精神提供了重要的素材。其实,中职课文中不止有古诗文这一种体裁,其中囊括各式各样的诗文,集中体现了我国古典文学的最高成就。但对于学生而言,这些古典诗文距离我们现实生活较为遥远,部分学生甚至认为学习古诗文没有实用性,所以对于诗文的学习难以提起学习兴趣。为此,教师就需要精选古诗文内容,不仅要带领学生认真研读,还要监督学生对经典古诗文的背诵,这样做有助于提高学生的写作能力,提高学生的人文素养和艺术修养。

如在学习苏轼的《念奴娇·赤壁怀古》时,教师可以先讲述上阙的内容,即纵观历史,长江边上诞生了众多英雄豪杰。然后讲述下阙的内容,即周瑜在长江边上的赤壁之战,让后人人为之长谈等等。最后,将两者结合起来,告诉学生这首词主要是表达了诗人憧憬英雄,并希望自己也能够像他们一样,一展宏图。如此,学生被诗文中所蕴含的情绪所感染,有了向前人学习的斗志,进而更好的在日后的学习中不断努力,提高自身的学习能力和专业技能,实现学生整体素质的提升,而这也是语文人文精神教育的终旨所在。

3.5 利用写作教学提高学生的人文素养

阅读是一个积累的过程,写作则是学生的输出过程,二者相辅相成,互相影响。教师在写作课堂上,要鼓励学生表达自己的真情实感,课后及时的布置写作任务,营造一个自由的写作空间,让学生充分发挥自己的想象力。通过写作兴趣的培养,学生长期语文素养的积累,就会形成良好的写作习惯,进而对生活进行感悟和反思,最终提高学生的人文情怀。

4 结束语

在语文教学中,培养学生的人文素质是非常重要的内容。学生提高自身的人文素养有利于学生的健康成长,完善学生自身的情操和修养。因此,教师应在语文课程中,通过对教材内容的科学利用,时刻注意培养学生的人文修养,以此更好的实现学生综合素质的提升。

参考文献

- [1]段旭利.职高语文教学中人文精神的培养探索[J].魅力中国,2019(37).
- [2]徐丽芬.浅议在中职语文教学中渗透人文精神的重要性[J].内蒙古教育:基础教育版,2018,000(007):90-91.