

浅议小学语文阅读教学中小组合作学习实效性探究

陈溪

(黑龙江省伊春市伊美区美溪小学 黑龙江 伊春 153000)

【摘要】随着现代教育的创新和改革,小学语文阅读教学,开始切入小组合作学习,这是一种创新的教学手段,一种新的教学模式出现,对教师和学生而言,是机遇也存在挑战。为了使得这样的小组合作学习可以有效进行,教师需要掌握合作学习的实效性,把具体的教学落实到课堂教学中,锻炼学生团结互动的能力,也能加强学习水平的提高,从而使教学效率达到事半功倍的效果。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 合作学习

引言

人本来就是群居动物,群体的合作才能更体现自身的价值存在感,“一根筷子容易折,一把筷子难折断”团结的力量可以创造出更有效的价值,这鼓励人们在进行活动中,需要进行团结互助的合作模式,这同样可以应用在小学语文阅读教学的学习中,课堂宝贵的45分钟时间,教师要引导学生充分学习知识,小组合作学习的模式,提高了课堂的活跃度的同时,还可以让学生在合作过程中掌握知识点,当然,这对教师的要求就比较高,教师应用小组合作模式进行学习的教学方式,营造出浓厚的学习气氛,把具体的教学知识点,融入到小组合作学习中,增强实效性的实施。“说起来容易,做起来难”,毕竟这是新的教学模式,需要教师提升自身专业素质水平的同时,也要结合学生个体的情况,进行有效的阅读教学引导,才能让小组合作学习有效进行,鉴于此,本文通过小学语文小组合作出现的问题进行探讨,以及对其实施性进行探究。

一、小学语文阅读教学中小组合作学习的现状

小学阶段的学生,心理和生理都是在发育的阶段,对自身的意志力和自制力的控制比较差,对于小组合作意识的积极性不强,也缺乏耐心听取他人意见和建议,每个学生的个体不同,学习和接受的能力也有差别,针对这样的情况,教师需要结合学习的具体情况,进行有效的分组教学。培养学生增加对小组合作的兴趣,让学生之间的沟通可以达到有效的进行,培养他们的意志力和自制力的同时,也有加强提高他们耐心的的引导,鉴于学生对知识吸收程度的不同,进行“分层教学”,让各个小组达到相对平衡的状态,进行全方位的引导。小学语文阅读教学,提倡小组学生的实施,有些教师只是存在形式化的应付性教学,这样的合作学习就无法达到教学的效果,在讨论环节中,会出现学生讨论与课堂无关的谈话内容,这就偏离了教学的目的。加强合作学习的实施性已迫在眉睫,需要引起大家的重视^[1]。

二、小学语文阅读教学中小组合作学习的实效性改善

(一) 加强阅读能力的培养

小学语文阅读教学,合作的前提条件是阅读,这就需要加强小学语文的阅读能力的培养,这不仅仅局限于课本的知识,可以有意识引导学生进行课外读物知识的摄取,例如小学低年级学生,进行国学传统文化的学习,可以推荐《三字经》、《弟子规》、《百家姓》等通俗易懂的,还可以朗朗上口的书籍开始切入,鉴于书中的内容进行阅读,逐渐理解的阅读过程,加强对阅读能力的培养,让学生产生阅读的兴趣,兴趣的培养,有利于后期学习能力的提高。

(二) 均衡分组

针对小学生的组织、学习、沟通能力的不同,而进行有效的分组,让他们在小组合作过程中,可以做到扬长补短,相互配合,从而达到共同进步的效果。例如,小张同学和小李同学在语文学科上,无论从学习成绩和学习能力都不相上下,

经常在班中名列前茅,他们两个都不适合分在同一个小组,而要在不同的小组进行配合,同时也要结合一些语文科目相对薄弱的同学进行搭配,从而达到均衡分组的效果,势均力敌才能更好进行合作和竞争,从而达到教学的效果^[2]。

(三) 精心设计课程,因材施教

学生是整个阅读教学的主体,教师在设计教学课程的前提,要明确小组合作学习的新理念,对于这样教学的实施具有一定的挑战性,教师需要进行严谨的构思和精心的设计,落实到每一个课堂以及每一个小组合作的学习环节中,每一个学生都是一个独立的个体,特别是小学生,更要注意呵护其自尊心,在教学过程中体现出“不偏不倚”的教学态度,让他们在小组合作过程中找到乐趣,以及自身价值的体现。结合教材的特色,以及小学生对语文阅读的差异性,多关注每一个学生的同的性格和表现,多鼓励和引导学生围绕教材进行拓展和学习,从而提高教学素质水平。

(四) 适合的评分机制

“无论黑猫白猫,抓到老鼠就是好猫”,评分机制的设计,不一定以成绩为评定的唯一标准,要结合教学的情况,掌握学习知识点,才是最重要的。“三人行,必有我师焉”小组的合作学习中,让学生可以提高自身的学习水平以及知识点的掌握,评分机制的设计更需要灵活和人性化。例如:设计“总分奖”、“进步奖”、“沟通奖”、“拓展思维奖”、“话剧表演奖”等,这一系列奖项的设立,是针对不同的学生个体而设定的,主要的目的是让学生在小组合作学习中,提高小学语文阅读的能力,从而达到教学的效果。鉴于每个学生的个体不同,教师需要引导学生提高学习兴趣的同时,加强对其潜在能力的挖掘,让学生在小组合作中愉快学习。

三、结束语

“万丈高楼平地起”,从小学阶段就开始对学生的合作意识进行培养,让学生增强团队合作意识的同时,也能提高自主学习的能力,为社会培养出实践能力强的综合素质人才,为他们打下坚实的学习基础,有利于他们未来的学习和生活。小学语文教师在阅读教学中对此进行小组合作的教学,经过不断的教学经验的积累和改进,应用到具体的课堂教学中,阅读能力的培养,有利于学生挖掘自身的潜能,小组合作的学习,让学生可以培养出竞争、合作、沟等方面的能力,“授之以鱼不如授之以渔”让学生掌握学习能力技巧,才能在未来的学习中使用,从而可以提高自主的学习能力水平,这将会是终生受益的学习效果。

参考文献

[1]张元琴.如何提高小组合作学习在小学语文教学中的应用实效性[J].中国校外教育:下旬(2期):56-56.

[2]张桂荣.如何提高小学语文教学中小组合作学习的实效性[J].考试周刊,2018.

网络环境下小学语文中年级课外阅读分析

郭红丽

(吉林省榆树市第三小学校 吉林 榆树 130400)

【摘要】在网络环境下小学中年级语文课外阅读发生了很大的变化,当前越来越多的小学语文教师注重学生的全面性发展。语文阅读教学是小学语文教学当中的主要教学内容,语文阅读教学可以帮助学生积累更多的写作素材,但是仅仅靠课堂时间进行阅读是远远不够的,因此教师需要鼓励学生进行课外阅读。本文首先简要的分析小学语文中年级课外阅读现状,随后分析了开展小学语文中年级课外阅读的意义,最后从三个方面给出了网络环境下小学语文中年级课外阅读策略,以此来提供相关人士交流参考。

【关键词】网络环境; 小学语文; 中年级; 课外阅读; 分析

引言

在互联网的环境下,小学语文中年级课外阅读改变了传统的阅读理念和阅读时间,在课外阅读中学生可以发挥出自己的主体地位。在网络环境主要就是指现代科技和教育的结合利用信息化学习环境,现如今我国的教育事业已经越来越科技化和信息化,我国的《教育信息化十年发展规划》中提出要“培养学生信息化环境下的学习能力”通过现代化信息技术去培养学生的自主学习能力,因此学生可以利用网络进行课外阅读。

一、小学语文中年级课外阅读现状

语文阅读对小学中年级的学生来说是至关重要的,这个年级的学生已经开始语文学习语文写作和语文阅读理解学习。但是语文阅读能力并不是一朝一夕就能养成的,需要学生通过大量的阅读分析才能养成。如果学生仅仅靠在课堂上时间进行阅读和课本阅读是远远不够的,传统的语文课堂阅读课堂以及无法满足现代小学中年级小学生的需求。传统的语文阅读课堂中学生的阅读量比较少、阅读书籍种类也比较少这就造成了小学生的阅读量营养不良,这种教学情况完全不利于学生的语文阅

读素质提高。随着科学技术的不断发展,小学语文阅读可以不用只靠阅读课堂去获取知识还可以通过电视、广播、电脑等其他渠道,并且这些信息技术的影响力以及远远的超过了传统的语文书籍阅读。小学阶段的学生是学生养成语文阅读的最佳时期,这阶段的学生对课外知识的求知欲比较强烈尤其是中年级的小学生。

二、开展小学语文中年级课外阅读的意义

(一) 有利于学生视野的拓宽与知识的积累

阅读学习是小学语文学习当中的主要学习内容,阅读也是提高学生语文综合素养的主要手段。在现代小学中年级语文教学中教师越来越重视学生课外阅读,语文学习和学生的生活是分不开的。网络环境可以给学生提高更多的阅读资源和阅读平台,并且学生自己可以灵活的安排教学活动和学习时间。教师也可以通过网络环境合理的安排语文课外阅读活动,这样学生可以通过网络学习更多课本上学习不到的知识,还可以扩展学生的视野。

(二) 帮助学生养成良好的阅读习惯

小学中年级阶段正是学生养成语文阅读习惯的最佳时期,这个阶段的学生对一

些未知事物的渴望远远超过高年级的学生。并且课外语文阅读还可以帮助学生去更好的去学习课本上的知识，学生在长期的语文阅读过程中慢慢会养成阅读习惯。教师需要鼓励学生在课外阅读学习中培养自己的阅读兴趣和阅读习惯，对学生的语文学素养的养成有一定的促进作用。

三、网络环境下小学语文中年级课外阅读策略

(一) 通过信息技术提高课外阅读效率

在小学生的性格特点来说，小学生的本身性格特点就是很容易被一些声音、视频和多彩的颜色所吸引。同时在日常的教学当中教师也应该利用多媒体信息技术和其他信息技术、电脑、电视机、投影仪等设备对阅读课文进行分析和解读。比如说人教版三年级下学期《海底世界》这篇文章就是一篇科普类文章，教师在课堂上可以让学生讲讲自己记忆中的大海是什么样子或者是他们想象中的大海是什么样子。从而激发学生的好奇心让学生带着兴趣去阅读课文，在阅读之后教师可以运用多媒体设备播放一段真实的海底世界视频，这样不仅可以加深学生对海都的印象同时还能让学生更好的了解课文当中一些字词的含义。

(二) 利用网络资源优势改革语文阅读教学模式

同样一篇文章不同的学生在阅读之后可能会得到不同的读后感受这就是学生的个性差异和自主意识的具体表现。教师可以利用网络环境当中的教育资源去促进小学中年级课外阅读教学，在课外阅读教学环节中教师需要培养学生对网络信息的搜索、分析、整理的能力。同时在整个教学过程当中教师要把自己的学习经验传授

给学生，引导学生培养正确的阅读习惯，改变传统的阅读习惯改变学生的课外阅读时间形成一种新型的语文课外阅读模式。

(三) 运用网络资源拓展学生阅读范围

教师在小学中年级语文阅读教学中可以运用网络资源，打破传统的课外阅读在时间、地点上的限制增大学生的阅读氛围，这样可以有效的提高小学中年级语文阅读效率。教师在利用网络资源引导学生可以解决在课外阅读学习中遇到的一切问题，从而培养学生的解决问题的能力。同时学生在课外时间在家里、图书管理、旅游的途中都可以利用网络进行阅读，小学课本上大多数都是古诗、教育类、爱国、科普类的文章，学生可以通过网络选择一些自己的文章进行阅读。

四、结语

综上所述，在网络环境下教师可以在网络背景下深入网络阅读本质，总结优化课外阅读，其次还可以利用信息技术提高小学生学习兴趣最后利用网络资源优势改革语文阅读教学模式。学校也应加强现代化信息技术与传统文化教育工作的结合，帮助教师和学生探索更适用于网络环境下的教学模式。

参考文献

- [1] 杨敬女. 小学语文中年级课外趣味阅读的有效指导[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2018(11).
- [2] 莫辛梅. 让国学经典的光辉闪耀在学生心中——浅谈小学语文中年级课外阅读[J]. 新课程·小学, 2018(8).

基于核心素养导向的小学语文阅读教学探讨

李静

(昆区包钢二十小 内蒙古 包头 014010)

【摘要】 语文注重的是语言互动，听说读写均在语言知识、积累下开展，语文要引导学生记忆生字词、领悟文章的内涵、感受作者的心境。体悟不同的人生。对于小学生来说，多视角分析语文，想象语文的情景与创新语文的思考，是不容易的，教师应结合学生的学习状态、能力，帮助学生加强对语文的感知、认知，从核心素养的角度出发，促使学生累积语文智慧，获得学习经验，并形成语文素质。

【关键词】 核心素养；小学语文；阅读教学

引言

语文阅读能够拓展学生的视野，帮助学生通过文章构建的桥梁，走进更广袤的世界中，从而获得生活经验，获得人生启示，语文阅读中应给予学生自主阅读、独立思考的机会，教师应帮助学生展开丰富的构思，进行互动讨论，而非是结合某种套路回答、模板式回答，形成思维定式，核心素养之下，语文阅读的教育应从语言活动、文学探索、道德思考等多角度出发，构建丰富的情景，提升语文的教学价值。

1. 明确教学目标，优化教学内容

每一篇文章的阅读中，教师都应明确阅读的关键点，使得学生围绕文章的主题展开思考，提纲挈领的分析语文的故事线索，能够针对文章中的人物性格、故事发展进行情景搭建，让学生在较为轻松、自由的环境下，去感知语文的内涵。教师应考虑到学生良莠不齐，对阅读的理解有深有浅，采取层次化的目标教学，可以让学生先通读文章，把握文章的重点，能够概述文章的信息，而后让学生细致的去分析文中的一字一句，标注重点的语句，对其中的比喻、拟人等用词进行分析，最后结合文中故事的走向，让学生获得情感体验。教师制定的教学任务应深浅不一，且层次递进，应具有吸引力，提出趣味的问题，使得学生积极的去探索，后续可增加问题的难度，但始终要让阅读的目标清晰的展示出来，让学生明确阅读的方向，使得他们一直围绕阅读的重点探究，层次的剖析语文的要点。如，在讲解《亡羊补牢》时，就可以把教学内容制定为理解关键词句，了解寓言故事的内涵，并在阅读后产生自我感悟，让学生在阅读之后有所收获，有所提升。

2. 在阅读中思考，不断夯实基础

阅读如果只是浮于表面，单纯摄取字面意义，那么这样的阅读是肤浅的、无效的。每一篇文章都蕴含着作者独特的思想感情，或者是时代特征又或者是某方面的相关知识等。阅读教学不能只停留于对于表层意义的理解，更要依托于文本，引导学生进行人文知识、哲学思想等的学习。比如在学习《幸福是什么》这一课时，老师可以在学生阅读完故事起因后让学生思考“三个牧童是怎么干的？”，再进一步了解课文以后可以让学生思考“牧童们挖水井的心情是怎样的呢？那些语句可以表现出他们的心情？”这样可以让学生们关注重点语句，捕捉关键信息。随着阅读的深入老师要引导学生思考“他们为什么这么快乐？他们对幸福各有怎样的体会？”思考的不断深入中，拓展学生的自我思维能力，加深对于文本的理解，帮助学生巩固基础知识，养成良好的阅读习惯，为以后的语文学学习奠定基础。

3. 鼓励课外阅读，开阔眼界

想要提高学生的阅读能力以及综合素养，单单依靠课本知识是完全不够的，很多情况下还要有计划的扩充学生的阅读量，当然，与此同时还要保证阅读质量。所以在核心素养指导下，教师可以帮助学生挑选一些课外读本，鼓励学生展开课外阅读。在阅读中推荐中，要注重文本的思想性和实际价值意义，避免趣味性较强的“快餐阅读”。同时老师还要尊重小学生的自我意愿，有独立选择的空间，选择自己喜欢、适合自我的课外读物，这样学生才能够打心眼里愿意阅读。当然，对于课外阅

读成果老师也要定期抽查，及时指导。如果发现学生在课外阅读中存在的问题和障碍要及时给予帮助，还可以抽出一定的时间，针对学生存在的共性问题展开讲解。这样在课内课外的两个阅读训练中，学生的阅读能力一定可以得到很大的提升。

4. 善用多媒体辅助课堂阅读教学开展

通过借助多媒体，可以很好的将语文核心素养传递给小学生，比如在课前，老师可以借助课件内容导入和引出本课将要学习的内容，让学生对于课堂内容有大致的了解。同时由于多媒体工具的传播多样性，老师还可以借助一些趣味故事、动画视频等小学生感兴趣的素材，活跃课堂气氛，激发起小学生的学习兴趣和。比如在学习《雅鲁藏布大峡谷》这一课时，老师可以为学生展示相应的照片，让学生身临其境，呈现一堂图文并茂的课堂，从而帮助学生了解祖国大好河山的雄伟壮阔，民族自豪感油然而生。在课后，老师也可以借助多媒体展开一些实践活动，比如在学习完古诗单元的时候，可以举办诗词朗诵比赛，给学生播放恰当配乐，增进学生对于诗词情感的理解。在多媒体工具的辅助下，可以实现语文课堂更加高效的展开，帮助学生理解消化语文知识，提高自身的综合素养。

5. 借助趣味游戏实现阅读乐趣化

对于爱好自由的小学生来讲，阅读往往是一个令他们“头疼”的学习板块，小学生往往很难做到“沉浸式阅读”，一般是坚持不了多久就会开始产生厌烦心理。只有让学生真正接受阅读教学，才能帮助学生形成相关素养。所以语文教师可以借助一些趣味游戏，提高阅读教学的乐趣性，比如在学习一些故事类文章时，老师可以让学生展开角色扮演活动，再现文章内容，或者是再创造，在切身表演中细细揣摩文章人物心理活动，了解文本中心思想，提升学生的思维理解能力。又或者是展开“看图猜成语”的游戏，借助网络上的相关图片，让学生猜这是什么成语，表达自己的想法，用自己的语言描述图片内容。提高学生的看图理解能力，以及语言表达能力，敢于大胆的表现自己的内心想法。还可以通过“故事续写改编”的接龙活动，让学生天马行空的展开改写，培养学生的想象能力等。在这样多样化的游戏中，小学生的各种能力都可以得到有效的提升，真正接受核心素养培养教育。

结语

综上所述，小学语文教师应该认识到加强学生核心素养培养的重要性，不断优化自我的课堂设计，不断探索，结合学生的实际选择有效的策略，推动高效课堂的展开。进一步增强学生的阅读能力和兴趣，全面提升学生阅读理解、审美、批判思维、创造意识等语文综合素养。

参考文献

- [1] 池达连. 基于核心素养培养的小学语文阅读教学策略研究[J]. 吉林教育, 2019(41): 152-153.
- [2] 马雅君. 以核心素养为导向的小学语文学科教育教学策略研究[J]. 课外语文, 2018(24): 74-75
- [3] 陈美贞. 基于核心素养导向的小学语文阅读教学[J]. 考试周刊, 2018(4).