

# 浅谈信息技术课的差异化教学

高志焕

(新民市实验中学 辽宁 沈阳 110300)

**【摘要】**孔子提出的“因材施教”指的是针对学习的人的志趣、能力等具体情况进行不同的教育。伟大的人民教育家陶行知先生曾经用形象的语言说：“松树和牡丹所需要的肥料不同，你用松树的肥料培养牡丹，牡丹会瘦死；反之，你用牡丹的肥料培养松树，松树会烧死。”所以，作为一名教育者，认识到学生的多样化，从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，做到以人为本，这一点至关重要。

**【关键词】**因材施教；信息技术；差异化教学

## 1. 前言

差异化教学就是针对我国长期存在的一刀切、大统一的教学弊端提出来的。是指教师为了保证每个学生能获得发展自己潜能的机会，根据不同的学生有不同的成长背景、优势、不足、兴趣、风格、偏好以及需要的实际，改变教学速度、难度以及教学方式方法，所开展的课堂教学活动。

## 2. 差异化教学的意义

21世纪是信息的时代，现代社会信息传递极为迅速，信息素养已经成为现代人更好的生活与生产所必备的素养。初中信息技术课程已经在全国范围内开设，教学内容、教学方法、评价方法等课程的要素也越来越趋于成熟。但初中信息技术相比较传统的语文、数学课程，是一门新兴的、不断发展中的课程，需要教师在实践中不断地去摸索教学的规律，去积累教学的经验。我结合自身的教学经验，认为当前结合学生的实际，初中信息技术仍需结合学生差异性才能够达到有效教学的目的。对于初中生来说，这种差异性状态尤为明显，有的学生家里条件优越，从小在家里经常使用电脑上网，接触电脑比较多一些，有的学生只能在学校里接触到。经过小学几年，已经形成很大的差异。要有有效的差异性教学，提高学生信息素养，使每个学生都得到充分的、均衡地发展是信息技术教师不断探索的一项长期工作。因此，开展初中信息技术教学也应该具有差异性。<sup>[1]</sup>现代信息科技在技术教学中的应用为我们所常见，多媒体的教学效果以其直观性和内容的丰富多样性获得了大部分教师与学生的喜爱。在多媒体教学过程中和社会中各种对信息技术的应用让初中学生对信息技术的学习充满学习兴趣与渴望，但教学实践中如果不能恰当地把握好初中生信息技术学习的差异性，不能做到因材施教，必然导致初中生对信息技术课程的学习乘兴而来、败兴而归。要么是理论性太强，操作较为复杂，基础差的学生不懂、摸不会；要么是学生嘴里说的小儿科、没意思。学生兴趣的丧失，无疑是初中信息技术课程教学中最棘手的问题，如何处理好这一基本问题，我认为要处理好实际教学实践中教学内容、教学方法上对不同学生因材施教，把握好学生性，才能实现有效的教学。

## 3. 差异化教学的过程

### 3.1 分析学生差异化的情况

在开学的第一堂课上，我就针对对本学年所教的七、八年级学生，从信息技术认识、信息技术使用、信息技术兴趣以及家庭背景等几个方面做了一份问卷调查。从收上来的问卷中发现，我们学校的学生存在以下几个方面的差异。

1、学生家庭环境的差异。家庭环境的不同造成了学生知识水平的差异。由于学校一半以上的学生是农民工家庭，经济水平差异大。有的家庭很早就买了电脑，所以学生早早的就接触了电脑。甚至有些学生的父母电脑水平就很高，在父母的耳濡目染和正确教育下，在上信息技术课之前，就已经完全掌握了书本上的知识，甚至掌握的知识远远超出课本。相比之下，有些孩子来自农村，甚至很多来自四川，随父母在外租房住，除了小学的信息技术课，很少有机会接触电脑。他们对电脑的认知很少，相应的知识自然也就没有。

2、学生性格的差异。不同的人具有不同的性格，而不同性格的学生在课堂上的表现也不一样。性格活泼外向的同学，在课堂上就比较活跃，对于老师提问敢于回答，敢于提出自己的问题，敢于动手尝试书本以外的拓展知识。而那些性格内向的学生，学习只是被动的接受知识。特别是有些好学生，把信息技术当成一门副科，觉得不重要，学习起来更加被动。

3、学习态度的差异。多数的男同学相对于多数的女同学来说，对信息技术课的兴趣更浓厚，就会积极主动的参与到每次的活动中来。有些女同学学习兴趣不高，对电脑不敢兴趣，宁愿留在班级做作业，也不愿意到机房上机。还有些同学虽然很喜欢上信息课，可兴趣却主要集中在游戏上，上课不听，布置任务未完成，可玩起游戏来就兴趣盎然，恨不得老师都不要上课，全部时间给他们玩游戏。

学生因各方面的原因，不可避免的存在着各种差异，所以我们要尊重这些差异，不放弃每一个学生，区分学生的不同，因材施教。

### 3.2 差异化教学的实施

针对学生这些各方面的差异，就需要我们进行差异化教学。“差异教学”要探讨适合学生特点的教学途径，促使每个学生都能学到知识，得到全面的发展。这就需要在教学的各个环节兼顾到不同学生的学习需要。

#### (一)、课前差异化

对于差异化教学的实施应该着手于课前，进行差异化备课，制定差异化的教学目标。在制定每一活动的教学目标时，除了要制定教学大纲要求达到的基本目标，还要在此基础上，针对学生个体的差异，制定具有层次的个人目标。比如，七年级下期课本的活动三，这是一个综合实践活动，需要根据活动一和活动二中学到的知识，制作一份综合实践活动成果展示文稿。我制定了如下教学目标：①、学习制作综合实践活动成果展示平台。②、学会创建交互式演示文稿（即超链接的设置）。③、掌握演示文稿页面设置。④、掌握演示文稿自动计时播放设置。对于部分基础较好，乐于学习

的学生我提出了“能够制作具有动态播放效果的演示文稿”的个人教学目标。

备课时，还应理清每一课的重点和难点，选择采用不同的教学方法。如果是理论类的知识点，可以采用课堂提问的方式，从学生的了解中对课本知识点进行教授和补充。操作类的知识点，可以采用演示法和任务驱动法，通过分组操作学习方式对学生进行教学。根据学生的差异进行课堂教学设计，遵循由易到难、由具体到抽象、逐渐深入的原则。

#### (二)、课中差异化

在完成了课前的备课，制定好了教学目标，理清教学重点和难点，设计好教学方法后，就需要将这些在课堂上进行实践，利用差异化的教学完成对每个学生的达标教学。在课堂的教学中实现差异化教学是整个教学的重点也是难点。毕竟学生是个活物，不是每个学生都能乖乖的听老师的安排，需要的是更多的精力与智慧。

##### 1、差异化辅导

根据分析学生所做的问卷调查以及对他们的了解，我将学生大致分为A、B、C三类，A类学生性格内向，学习兴趣不高，接受知识能力较差，课内任务完成困难，更不会主动去探究学习。B类学生虽然性格不太活泼，但理解能力还算可以，能够在课内完成老师布置的任务，但喜欢玩游戏。C类学生性格活泼，理解能力强，接受知识能力强，不仅能很快完成老师布置的任务，还会自己拓展新的知识。然后将这三类学生分为若干学习协作小组，让A类学生在自己完成的基础上，帮助B、C类学生。这样，加强了A类学生对知识的理解和掌握，在原有的知识基础上得到提高，也能使B、C类的学生及时得到了帮助，还克服了C类学生因为内向有问题不敢向老师请教的问题。但这分类并不是固定的，而是动态的。实行升降制度，通过在学习期间的实际情况进行调整，保持他们积极的学习态度。

##### 2、差异化的任务布置

在教学中为不同的学生确定不同的学习任务。课堂上的练习题和作业题依据不同学生的差异需求而设计。可以分为必做题、选做题、机动题，使学生的练习和作业具有弹性。比如在七年级下期课本的活动五中，按照书本和大纲要求，我布置了如下必做任务：①在Excel中，利用公式计算“学生成绩登记表”中的“语文”、“数学”、“英语”3科成绩的总分，计算“足球比赛积分表”中的“最终积分”。②探究复制公式时地址的变化情况，思考：复制公式操作有什么用途？选做任务：计算“家庭费用统计表”中“一月”至“六月”家庭费用的总支出。机动任务：了解单元格地址的三种引用方式（相对引用，绝对引用，混合引用），并利用混合地址简单的输入“九九乘法表”。

##### 3、差异化的教学组织形式

中学信息技术课程具有基础性和提高性的特点。不可能采用统一的教学模式进行授课，所以必须根据学习内容不同和学生掌握的基础，采用不同的教学组织形式。七年级的课程主要学习：“信息技术基础”、“计算机系统”、“字处理软件应用”、“演示文稿应用”、“电子数据表格应用”，这五个知识模块。由于这些知识在小学里都有接触过，能力好的同学，基本知识已经掌握，所以我采用了个别教学、小组合作学习、伙伴教学相结合的组织形式。八年级的课程主要学习：“图像处理”、“VB程序设计基础”、“Flash作品创作”、“音视频作品创作”，这四个知识模块。这些软件学生都是初次接触，比较陌生，特别“VB程序设计”比较难以理解和掌握，但是八年级学生有了小学和七年级的学习基础，对电脑的操作更加熟练，所以我采用了班级集体讲授和演示、任务驱动、小组协作学习、自主探究相结合的组织形式。

##### 4、差异化的评价分析

教师对学生作品的评价也要差异性。可以先在协作小组里让大家进行自评和互评，指出优缺点。再派小组代表对其他小组的作品进行评价。最后由老师统一对大家所出现的问题，进行评价、归纳与总结。让学生在评价中不仅发现自己的问题，还培养了他们的自信心和成就感。

#### (三)、课后差异化

对于每堂课的结束，教师要及时对教学前的备课和教学中授课进行反思和总结。诊断差异化教学的效果，反思差异化教学的策略，为进一步做好差异化教学提供依据。还要对课堂中没有完全掌握知识的学生进行个别辅导。

#### 4. 结语

差异化教学就是要求老师要因材施教，及时把握学生的异，承认差异、尊重差异、善待差异。<sup>[2]</sup>使每一位学生都能得到充分的发展。差异化教学有助于让优等生有挑战，后进生补差距，使学生能够积极主动地参与学习过程，充分发挥学生的能动性。

#### 参考文献

[1] Carol Ann Tomlinson 著. 刘颂译. 多元能力课堂中的差异化教学[M]. 中国轻工业出版社, 2003.

[2] 史亚娟, 华国栋. 论差异化教学与教育公平[J]. 教育研究, 2007, (1).