

个体差异,教学难度又是影响学生学习信心的直接原因。教学目标的设置不能一概而论,应针对全体学生的进步和发展。我们在进行书面表达教学时要根据教学内容,有针对性地设计不同的教学目标,不同层次的学生应有不同的统筹安排,有步骤、有策略地进行不同程度的训练,在整个教学过程中使学生都获得成功的体验。要真正做到这一点教师首先要做到心中有数,对学生要有深入的了解,对其能力层次随时都能准确定位,在此基础上制定的教学目标才科学合理,减少了盲目性,保障了旺盛的学习积极性。在实际教学中还须采用激励的手法鼓励学生挑战难点,多写多练,学生是学习的主体,学生也应该成为写作教学的主体。新课程强调自主学习、合作学习和探究学习,要求培养学生的创新能力和实践能力。写作教学也是如此,应该“以人为本,以学生为中心”,从学生的全面发展出发,让他们真正成为写作的主体。

三、以激励为主线,坚持多元化的评价体系

影响教学的一个主要因素就是评价体系。《英语课程标准》中倡导采用多元化的评价手段。教师对学生的作业要认真对待,常用的方法有全批全改、集中批改、当堂批改、当面批改、自我批改和学生互改等。在对学进行必要的写作指导的同时,更应注重对学生文章的修改。对于写作修改,教师应多给学生一些批改书面表达的机会,让他们在检查错误和修改书面表达中不断地吸取别人的优点,积累知识,为以后更好地写作打下基础。对学生的书面表达进行批改后,能及时地给予正确的、奖励性的评价也很重要。

四、强化书面表达的写作指导

(一)认真审题,审清题意。在提笔写作前应先弄清题目的要求,包括人称、时态体裁、格式、提示的内容要点等,切忌见题就写。

(二)构思要用英语。我认为这是学生最难把握的环节,学生往往根据题目的要求习惯性地像写语文中的作文一样用中文进行构思,构思出来的语句往往是复杂的,难度较大。而学生的水平还未达到这样的层次,因此当学生碰到生词时,往往

会将自己想要表达的句子拆分成一个一个的单词,然后通过去查阅汉英字典再将其拼凑成一句话,结果是写出许多中文式英语,错误百出,意思表达不清楚。因此平时要强调用英语进行构思,看平时通过多读、多背、多模仿而积累的语言材料库中哪些句型甚至现成的句子可以运用。

(三)行文要工整,多用简单句。书写工整,能给人爽心悦目的感觉。另外还要根据所给的提示要点,尽量使用最熟悉的语句在稿纸上写出简单句。复合句要慎用,因为其成分多,结构复杂,所以出错的机会也多。在没有十足的把握时最好少用或不用复合句,多用简单句和短句。然后再根据各句之间的关系适当加上一些连词,使得整篇文章结构紧凑,行文流畅。

(四)检查要细致。做完书面表达题后要从头至尾读一遍,进行认真而仔细地检查。检查时应着重注意以下内容:①动词的时态和语态;②单词拼写;③冠词、介词用法;④语序;⑤名词的数与主谓一致;⑥句意与语法的一致性;⑦标点、格式、词数等。

总之,书面表达是学生多种语言技能和语言综合运用能力的重要体现。可见,写作在英语教学中占据着举足轻重的地位。书面表达是中学生学习英语应该掌握的一项基本技能,它要求学生有扎实的语言基本功,具备一定的审题能力、表达能力和评价能力。教师只有在平时的教学中有意识地训练学生的书面表达能力,学生才能在激烈的中考竞争中,信心十足,游刃有余。只要在教师的精心指导下,在学生的积极配合下,学生的书面表达能力一定会逐步提高。

参考文献

[1]张秀芳.初中英语教学中如何提高学生的书面表达能力[J].课程教育研究,2019(52):108-109.

[2]万艳.提高初中学生英语书面表达能力的策略[J].江苏教育,2013(38):62-63.

浅谈初中物理高效课堂教学重要性

唐 闯

(辽宁省盘锦市大洼区王家学校 辽宁 盘锦 124000)

[摘要]在上《流体的压强与流速的关系》一节,我课前让学生准备了硬币和纸条,课上说明做法,然后让学生两人一组自行去做实验,比一比谁将硬币吹得高,兴趣相当高。然后再相互交流吹法,让吹得不高的和没吹起来的改变方法后又吹,让他们每个人都能感受到成功的喜悦,再分析吹起来的原因。

[关键词]初中;物理;高效课堂;教学;反思

高效课堂从最初的一种理念,一种新奇,一种价值的追求,学“杜郎口中”、“洋思中学”等,给我们的传统的教育带来了一种震撼、一场革新,看到了教育的新希望。但是,因为我们的教学环境、教学条件有很大的差别,各校有各校的实际情况,他们的经验和模式可以学习、研讨但是却不能照搬,难以复制,故实际教学中存在很多的问题,提出来供大家参考。

一、初中物理教学中存在的严重问题

1.教师观念滞后,教学方式落伍。教师缺乏对教育新理念的认识和教育观念的更新,对新的教学模式不适应,尤其是年长的老师;其次教师原有的知识结构与新课程标准所需要的要求不吻合;再次是教师对如何开展更加有效的自主、合作、探究的学习方式把握不准;最后老师过分追求标准答案,“师道尊严”占据着重要位置,以前很多教师把课程内容的每一细节几乎全部作详尽的讲解,现在突然不怎么讲了,让学生自行去学习,给人留下放任自流的感觉。

2.教师准备不足,驾驭能力不强。教师任务繁重,准备不充分,导致学案编不精细,嫌麻烦,不能充分的驾驭课堂,怕学生说不到点子上来而耽搁时间,不能达到预期的效果,学生在闹闹嚷嚷中没学到应有的知识,教学任务难以完成。

3.两极分化严重,探究难以实现。各小组两极分化严重,课堂气氛没法保障。小组探究学习经常只是学优生在动手动脑,学困生一般只会照着别人思路走,且他们的语言表达能力又差,辅导又困难,老师担心学困生越学越差。在小组合作学习中如何调动学生积极参与讨论、交流这一问题让人困惑。

4.盲目使用媒体,注重形式架子。教师在利用课件的同时,忽视了板书的重要性。有的教师在课堂上“一点到底”,利用多媒体向学生灌输大量信息,学生眼睛盯着屏幕,嘴里忙着应答,没充裕时间进行接受、回味。

5.教学设置简陋,实习实训困难。班级人数多(很多班级人数多达五、六十人),教室小,仪器缺乏,学校设备跟不上,学生缺少展示的平台。

6.缺乏评价体系,忙于应试教育。评价考核体系没跟上,教师对学生的发展如何进行正确的评价茫然。忙着应付每个学月的月考和担心排位。

二、针对问题应该采取的方法探究

高效课堂对教师提出了越来越高的要求,素质教育让老师感到压力越来越大。所以,作为老师,必须不断适应形势的需要,不断去突破、创新。正如前苏联教育家苏霍姆林斯基说的“请你毫不犹豫地在一节课上尽量留出时间让学生掌握教材吧!这些时间会让你得到百倍的补偿。”讲解吝啬一点,课堂时间大方一点,板书艺术一点,这样,我们的物理课教学才能争得学生的心,赢取学生的喜爱,价值观才能在课堂中得以升华。针对问题,今后我们应努力:

1.多外出学习,借鉴内化。虽说通过教学录像和文字资料的学习,大家对新课改也有了一定的认识,但总的来说,还是处在自己摸索的阶段,而对于一些更新、更好的做法却不一定了解。因此,让更多的老师通过外出学习,使得更多的教师能更新观念,有了提升的机会,并借鉴他人的成功经验,内化为自己的新方法。

2.精心备课,做好充分准备。课前充分准备,是实现高效的前提和必要条件。熟话说“台上一分钟,台下十年功”,正是这个道理。我们不仅要花功夫钻研教材、理解教材,仔细琢磨教学的重难点,更要了解学生的实际情况,根据学生的认知规律选择课堂教学的“切入点”,合理设计教学活动。仔细考虑课堂教学中的细节问题,对于课堂上学生可能出现的认知偏差要有充分的考虑,针对可能发生的情况设计应急方案,确保课堂教学的顺利进行,甚至提前走进教室,与学生交流一会,也应考虑在其中。精心的编写学案。充分的做好了准备,就能轻松的驾驭课堂,达到目的。

3.鼓励学生动手,培养应变能力。相信学生、解放学生、利用学生、发展学生。这十六个字代表着高效课堂的灵魂。美国心理学研究表明,看一遍的收获是10%;听一遍是20%;说一遍是70%;动手做一遍(如操作、演练等)是90%。从中我们可以看出,增加学生说、学生做、学生互动的的时间,人人参与,个个发言,让学生真正成为学习的主人,能够最大限度地提高课堂教学效益。

4.强化实验教学,注重能力发展。不能为追求表面的效果,而用视频代替实验,不要怕麻烦和出差错,这才是真实的,师生共同在观察现象、思考问题、解决问题中达到提高。尤其是能让学生参与的尽量让他们都参与进来,如,在上《流体的压强与流速的关系》一节,我课前让学生准备了硬币和纸条,课上说明做法,然后让学生两人一组自行去做实验,比一比谁将硬币吹得高,兴趣相当高。然后再相互交流吹法,让吹得不高的和没吹起来的改变方法后又吹,让他们每个人都能感受到成功的喜悦,再分析吹起来的原因。再吹纸条、吹乒乓。一节课热热闹闹,在活动中学到了知识,老师任务也轻松,何乐而不为呢。

5.适度课外延伸,扩大知识容量。布置一两道课外思考题,让他们去探讨,如《浮力的应用》学习课后留下:杯子里的水面上漂着一块冰,当冰融化后,杯内的水面如何变化?江面停着一艘轮船,如果地球的引力变为原来的一半,船的吃水深度如何变化呢?或是进行小实验小制作,如我让学生以学习小组“制作针孔照相机”,“望远镜头”等,学生通过亲自动手实验,通过鲜明的感官认识,印象深刻。通过对实验的制作、研究、讨论、改进和提高,帮助学生认识和理解物理知识。这样,帮助学生逐步掌握一定的学习方法,调动学生的学习积极性和主动性,降低学习难度,巩固和提升所学知识。教学效果、合作意识得以进一步提高。

总之,高效课堂这种理念,这种教学实践模式,在今后我们的课堂教学中,将会引起我们每个教师更多的思考,更多的关注。让我们从学生实际出发,从素质教育的目标出发,将我们的课堂教学建立在更加有效的层面上,去追求教育教学的高效益。

参考文献

[1]李金香.谈如何构建初中物理的高效课堂[J].中国校外教育,2020(12):120.

[2]杨利军.如何在初中物理教学中引导学生主动探究[J].学周刊,2015(28):84.