

留在家乡教书，陪伴和照顾孤独的玛丽拉，拯救将要被迫出卖的绿山墙。这是安妮走向成熟、跨入成熟之门的重要标志。一个成熟的人会表现出有能力、有勇气和有本领选择自己的道路并承担责任。^[4]在小说结尾，安妮为自己确立新的奋斗目标，在弄清自己究竟想要什么的同时，勇敢地承担选择的后果。

拥有一颗感恩的心，就能感受到世间的美好，它不仅可以让感动身边的人，还会为自己点亮一盏不灭的明灯，指引人生的方向，这正是《绿山墙的安妮》给予我们的心灵启迪。

3. 成长需要爱

人的成长永远离不开爱的土壤。埃里奇·弗洛姆认为人类最深切的需要就是克服分离，从孤独中解脱出来，而解脱法案就是爱。如果没有卡斯伯特兄妹、朋友和老师的关爱，安妮只会永远沉浸在自己幻想的世界里孤独地成长。玛丽拉用矜持寡言的方式爱着安妮；马修一直是安妮的听众，是安妮成长的保护神。卡斯伯特兄妹对安妮父母般的关怀使安妮对绿山墙产生强烈的归属感，成为她不断拼搏向上的动力。与戴安娜的友情以及同吉尔伯特的竞争满足安妮内心深处的渴望——能够拥有平等的、忠诚的、友善的成长伙伴。阿伦夫妇和斯塔西小姐的关爱为安妮树立成长的榜样，使她意识到自己的社会责任，并确立崇高的人生目标。斯塔西小姐新奇、开明的教育方式使安妮享受到学习本身的乐趣。“人与人之间的关爱使安妮从以自己为中心的世界中走出，投入到更为广阔的天地中，以更广阔的胸怀走向社会，使人性得到升华。”^[5]

浅谈中学语文创新教育的培养

孙新霞

(新疆乌鲁木齐第十五中学 新疆 乌鲁木齐 830016)

【摘要】伴随着新课程改革的不断深入实施，素质教育理念深入人心，创新教育理念应运而生。创新教育是一种全新的教育教学理念，对中学现阶段语文教育教学质量的有效提升很有帮助。在中学语文教育教学过程之中，有效落实创新教育基本理念的时候，一定要严格依照相关的创造性基本发展理论，通过科学合理的教育教学方式，对学生的创新意识进行针对性的培养，这也是现阶段创造人才的一种有效方式方法。

【关键词】中学语文；创新教育；培养

引言

中学语文教育教学长时间沉浸在以往的教育模式中，学生的思维在此过程中开始成形，这对中学生创新意识的激发和培养极为不利，中学阶段的语文教师在教育教学的整个过程之中，从作者，背景，中心思想等一步一步进行讲解，完美的做到了滴水不漏，让中学生在写作文的过程中，起承转合，不偏不倚，层层设防，学生做联系，紧扣题材的观点，不敢越过界线，这也就导致学生从小就养成了就如同叶圣陶先生说的那种“不是习惯的一种习惯”，要实施创新教育，首先一定要打破这样一种“理性的奴性”的被动教育教学形式，以学生为根本，从学生的内心深处进行挖掘，有效提升学生的创新意识。

一、以人为本，对学生的创新意识进行针对性的培养

1. 典型引路，鼓励学生积极创新

在现在这一个阶段的语文教科书之中，相关创新的事例非常多。比如：徐霞客跋山涉水，走遍祖国的大好河山，提出了非常多属于自己的见解；苏东坡黑夜驾舟，寻访石钟山，对前人的假说大胆进行否定，深得石钟山命名原因；鲁迅亲眼见证了中华民族的麻木时期，果断选择了放弃自己的医学生涯，拿起笔，其目的就是为了寻求一条能够挽救中华民族的道路……前人先辈们的这一种探索精神，让学生们赞叹不已。同样，生活当中有非常多的小发明，也可以点燃学生内心深处的创新火苗。就如商业行为过程之中有一个特别创意的操作，就连一句比较有新意的广告词语都会让学生大开眼界，想要亲自尝试一下。

2. 教学灵活，引导学生创新

在教育教学的整个过程之中，一定要对学生的创新意识进行针对性的培养。中学语文教师自身必须要具备一定的创新意识。另一方面，中学生的创新意识在某种程度上也受到中学语文教师创新意识的影响，中学语文教师必须要对多种教育教学机制进行掌握，在教育教学的整个过程之中，大胆提出假设，敢于尝试和冒险。使用教育教学的手段要带有一定的新颖性，这样学生的创新意识才会得到有效的激发，中学语文教师需要有意识的启发学生对课文进行研究，学生不但可以比较快速的对教育教学内容进行掌握，并且从教师这一富有创新意识的教育教学方法之中也会受益匪浅，进而产生创新的想法。

二、弘扬个性，激发学生的创新精神

1. 鼓励学生创造性的思维

创造性的思维就是讲的是美感参与其中，综合对多种思维形式进行运用，并且有开创新特色的思维活动，具体而言，就是在情境问题之中，对已经有一些信息进行加工并改造，切实提升彼此之间的关系，生成新的信息的高级反映过程，是一种带有创见性的思维活动方式，它主要就是以氛围发散性的思维，逆向思维，批判性的思维模式等等，其中也涵盖了“幻想也是创造性的思维活动”，在教育教学过程中，中学语文教师可以给学生提出一些引导性的问题，有效引导中学生展开创造性的思考，例如让学生“反弹琵琶”。

2. 创设练好的教育教学氛围

通过心理学知识我们可以发现，让学生身处一种愉悦，和谐的教育教学情境

三. 结语

作为一部永恒的经典，《绿山墙的安妮》触及了一个人类永恒的主题——成长。对生命的执着，对美好生活的期盼和追求，并怀着一颗感恩的心，在亲人和朋友的关爱下健康成长的红头发安妮的故事，如同一部人类成长的“心灵鸡汤”，感动并滋养着一代代读者的心灵，为青少年成长指引着方向。

参考文献

[1] Marcus, M. What Is An Initiation Story? [C]. In: William Coyle (ed.). The Young Man in American Literature: The Initiation Theme. NY: The Odyssey Press, 1969: 32.

[2] 露西·莫德·蒙哥马利. 绿山墙的安妮 [M]. 邓少勉, 马新林译. 中国对外翻译出版社, 2012.

[3] 芮渝萍. 美国成长小说研究 [M]. 中国社会科学出版社, 2004.

[4] 尹静媛. 从生态女性主义视角解读《绿山墙的安妮》 [J]. 广西师范大学学报: 哲学社会科学版, 2010 (3): 95-98.

作者简介:

刘思杨 (1998, 2-), 女, 辽宁省本溪市人, 本科在读。

高辉 (1977, 7-), 女, 辽宁科技大学外国语学院, 副教授, 硕士, 研究方向: 英美文学及大学英语教学。

之中，人们的智力能够更好的得到激发，其个性心理特征才会有效的展示。在中学语文教育教学的整个过程之中，中学语文教师要习惯性的运用多样的教育教学方式，构建好的教育教学氛围，让学生能够集中精神展开学习，保持最佳的学习状态，淋漓尽致地发挥学生的创新精神。按照课文的实际需要，例如可以播放贝多芬的《英雄交响曲》，这样效果会更好一些。

三、注重实践，切实提升学生的创新能力

1. 广泛展开语文活动，在活动过程中提升学生的创新能力

首先就是对主题进行确定，展开读书活动。例如可以通过“如何有效对青少年的成人意识进行有效的培养”作为主题，向中学生公布基本的书目，通过班级或者是小组的形式对其进行阅读，评比，让现阶段的中学生可以在广泛的阅读过程中更进一步的了解社会，同时也更加的了解自己，进而有效提升中学生个体的认知以及批判能力。其次就是展开选修课程，要求中学生个体每周最少要参加一门选修课程，这给开展语文教学活动埋下了伏笔。然后就是举行辩论大赛，让学生思想的火花在撞击中闪烁，让中学生个体的语文实际能力得到有效的提升。最后就是创办学生文学社，让学生个体组建社团，三人成群，五人成组，选稿，排版分工合作。这样一种自由的形式正为学生创新能力提供了缤纷的舞台。

2. 投身社会实践，让学生充分展示语文创新能力

“外面的世界很精彩”，让中学生对社会进行关注，积极参与社会实践中去，这是有效提升中学生个体创新能力的好方法。首先就是通过社会调查，利用节假日的时间，有效组织学生个体到街道，工厂等地方展开采访工作，然后根据采访的实际情况写出文章。其次就是对当地的环境以及各种问题进行考查，现阶段的环境问题已经成为了众人共同关注的焦点，利用双休日，组织部分学生考查车站，广场或者是一些公共场所区域，还可以举办征文比赛。最后就是对名胜古迹进行考查，带着学生探寻其中的文化知识。在学习到知识的同时也能够感受到其中带来的乐趣。

结束语

丰富多彩的中学语文教育教学活动，对学生的文化视野拓展非常有帮助，学生的知识也会因此得到充实，最为关键的就是能够在语文教育教学过程中让学生进一步的认识到自己，认识了社会，有效提升中学生自身辨别事物的能力。还有一个方面就是，有创新意识的语文实践活动也会让学生学习到一些书本上没有的文化知识，进而有效提升中学生语文创新的意识以及能力。

参考文献

[1] 张海丽. 在中学语文教育中培养学生的创新能力 [C]. 2012年6月现代教育教学探索学术交流会议论文集. 《现代教育教学探索》组委会: 2012: 108-109.

[2] 康承久. 中学语文创新教育与创新能力培养 [J]. 四川职业技术学院学报, 2008 (02): 88+103.

[3] 罗卫梅. 浅议中学语文教育个性化及创新思维的培养 [J]. 临沧教育学院学报, 2006 (02): 70-72.