

小学生年龄较小,注意力集中时间较短,并且易受到各种外界因素的干扰。因此,在对小学生进行听习惯的培养过程中,老师就需要设计多元化的听活动,如角色扮演活动、配音活动。或者还可以设计听说、听答、听做、听写活动。就以听写活动为例,在开展听写活动时老师需要传授学生一些听的技巧,如怎样听,怎样听关键信息,并要边听边做速记。具体操作是先为学生展示标题,让学生参与到预测、联想活动中,做好听的准备。然后在整个听过程中,需学生进行及时记录,记录的内容包括时间、地点及任务等。在这样有技巧听背景下,无论遇到什么问题,学生都能够快速的给出答案。虽然这对于小学生有一定的难度,但只要老师长期坚持对学生进行指导,就能够让学生逐渐具有听的能力,养成听的良好习惯,相信会对小学生今后的英语学习以及其他学科的学习产生积极影响。

3、加强课下训练

每个班级的学生都比较多,而英语课时却是较少的,仅靠课堂时间去培养学生的良好的听习惯,是很难的,所以老师需要明确课下时间的重要性,要培养学生的自

我发展意识与能力,训练学生的听能力,实现对其良好听习惯的培养。第一,培养学生背诵的习惯。学生通过英语背诵,能够培养学生的语感,让其在后续进行更加有效的听。而想要让学生养成良好的背诵习惯,就需要采取小组合作的方法,并进行小组评比,提高他们背诵的热情,逐渐在背诵中养成习惯。第二,课下观看纯正的英语视频。如纪录片、电影或采访等,并对其进行配音。

总结

小学英语教学中培养学生良好的“听”习惯,能为学生英语综合能力及素养的提升奠基。老师需要从多角度着手来进行教学准备及设计,在这样的精心教学组织下,必能够实现提高小学英语教与学质量的教学目的。

参考文献

- [1]纪颖.多元化练习,提升英语倾听能力[J].教书育人.2018(13).
- [2]孙端.小学英语课堂学生“倾听与表达”现状分析及策略探讨[J].基础教育研究.2015(05).

国学经典在小学语文教学中的应用综述

吴艳

(凤凰县箭道坪小学 湖南 湘西 416200)

【摘要】随着时代的发展的教育模式的变革,小学生的价值观念和学习态度也是在代际的更迭中推陈出新。教师对学生出现的问题进行合理化的解决,并且培养学生正确的三观。对于小学生来讲,国学经典学习可以提高自身的表达能力和思维结构,同时也是一种人与人之间交流的方式,促进国学经典在小学语文中的应用有利于增强语文教育效果。

【关键词】语文教育;国学经典教学方法教育;能力提升;课堂教学模式

语文知识遍布在生活中,国学经典的学习对于生活经验相对不足的小学生具有重要意义,使学生面对语言具有严谨的态度和感性的思维。对于学生的培养往往有固定的模式和一层不变的思想。国学经典教学方法教育为提高学生对于问题的分析和表达能力打下了一定的基础。它是学生综合素质能力和个人涵养提升的重要途径。

一、小学语文教育中国学经典引入的教学方法的现状分析

(一) 语文教育中国学经典引入的教学方法意识不足

在小学阶段,大多教师怀着传统的教学观念以教会学生读书写字为最基本的教学目标。教师教育观念落后不能有效的提高学生的综合素质能力,尤其在小学语文教育中,只是一定程度上满足了学生的基本语文素养,却无法专项的培养学生的语言和思想表达能力。仅仅局限于汉语拼音和说文解字的传统教学模式大大限制了学生的思维维度。

(二) 教学目标不清晰

由于新课改下,传统教学观念和新的教学思想发生一定的冲突。很多教师对教学目标的设定存在混淆的情况,不能完善的落实新课改,在一定程度上达不到提高学生表达能力的国学经典教学方法模式。很多老师以国学经典教学方法作为学生综合能力提升的重要教育手段,却没有清晰的认识到国学经典教学方法教育的具体范围,学生的大脑发育不完全思考问题简单,很容易在范围过大的教育中对问题理解不够深刻。一些教师在教育的过程将教学目标强行灌注到学生的大脑中。学生没有了自己独立的思考很难在国学经典教学方法中提高自身表达能力,混乱的教学目标不利于国学经典教学方法教育的开展。

(三) 语文教育中国学经典引入的教学方法条件不足

虽然语文教育语文教学对于任课教师来说相对轻松一些,但是学生仍然面临着考试的压力,课堂时间不充分。教师应当在教学的过程中注重学生的课堂时间分配,在无法保障学生的学习时间情况下,学校应当注意在课时安排上给予教师一定的便利以提高小学语文教育中国学经典教学方法教育的成果,促进教学课堂有效展开。与此同时,小学在国学经典教学方法教育上的资源不够充足也成为了阻碍小学国学经典教学方法教育有效开展的掣肘之一。

二、小学语文教育中国学经典引入的教学方法

(一) 定制明确的目标

作为一个语文教育工作者,提高国学经典教学方法的课堂教学的效率,就必须意识到要制定一个短期可以实现的目标,让学生枯燥的学习生活变得丰富多彩的同时增强了国学经典教学方法的趣味性。推荐相关学习网站,让学生自行自主学习国学经典教学方法提高语文表达能力,提高自身的综合素质

(二) 选择适当教学方式

例如在要求学生针对国学经典教学方法作业中,老师可以布置适当的场景来让学生感受到每一个人物的心内和角色的心理历程。引发学生更多的思考和对于人物角色想象感。学生会画面中感受到如何表达出具体思想情感。在一次次自我思考和经验积累中提高自身的国学经典教学方法能力。教师可以适当的引用信息化教学丰富学生的学习内容和改善学生的学习方式,将现代科技手段与课堂相结合,能够大大的提高学生学习的效率,在新课改背景下语文教师要深刻的认识到科技作品时代产物的力量。

(三) 拓展教学内容

在语文教材中有很多的课外扩展内容,这些内容在满足国学经典教学方法教育

相关内容的同时,又与课堂本身息息相关,减少学生复习压力。带领学生进行系统的国学经典教学方法教育和分析会使课堂的气氛更加的具有趣味性,教学目标的实现也得以提速。知识面的提升使学生进行更加深刻的思考,对于之后的国学经典教学方法作业完成也会有相应的思考,如此会形成一个良性循环。学生在一次次的国学经典教学方法作业中不断地进步,而不是一味的关注于一板一眼的文章表面。

(四) 充分利用国学经典作为授课素材

在历史的长河中,我国有着几千年的瑰宝,国学经典的积累与沉淀更是格外的厚重。教师在讲课的过程中,应当主动引用国学经典事例与课堂所讲内容进行联系。让学生在不知不觉中了解到国学经典,潜移默化的过程中加深学生对于国学经典的重视,提高国学经典的趣味性。比如在教育的过程中分析环境对一个人的影响时候可以引用国学经典中孟母三迁的故事,在学生了解国学经典的同时,加深对于课堂内容的理解与思考。

(五) 采取多样化的教学方式渗透

教师在教学的过程中要注意因地制宜的采取多样化的教学模式将国学经典进行渗透。比如课前的情境创设,将学生引入到一定的情境中使学生对于国学经典的理解更加的透彻。在授课的过程中引入现代信息化教学,采用ppt动画或多媒体的形式,将国学经典展现在学生的面前。让学生在听课的过程中更有代入感,加深对国学经典的理解和领悟。

(六) 贴近学生生活

国学经典在日常生活中随处可见,教师要善于捕捉到国学经典与日常生活的联系,在授课的过程中进行相应事例的讲解,使学生对于国学经典的理解与日常生活的经验相联系,加深学生对于国学经典的思考。更好的建设德育课堂。

(七) 营造良好的校园氛围

学校在对学生的德育培养过程中应进行一定的教学资源倾斜,利用学校的软硬件相结合以营造浓厚的国学经典学习氛围。在学校的教学楼中摆放国学经典的故事主人公铜像,在走廊张贴国学经典的故事内容呼吁学生学习国学经典。学生在良好的校园氛围熏陶下,对于国学经典的了解和思考会在潜移默化中不断增长。良好的氛围有助于学校对于德育教育的建设以及国学经典对德育教育的渗透。

(八) 建设优质的师资队伍

在德育课堂的授课中,一个好的老师是影响整个课堂德育教育效果的关键。对于国学经典在德育课堂中的渗透,老师作为教育的执行者起着至关重要的作用。在教育过程中,搭建良好的师资队伍决定了德育教育的效率以及课堂的有效性,也决定了国学经典对于课堂的渗透程度。学校建立一支优质的师资队伍,有助于国学经典对德育课堂的渗透以及学生品德的培养。

三、结束语

通过本文的具体分析,要想做好小学国学经典引入的教学方法能力的培养,教师要及时的分析自己的教学方式和课堂的学习氛围。合理的顺应新课改使学生对国学经典教学方法的兴趣越来越高,表达能力的提升也指日可待。

参考文献

- [1]张健.浅议国学经典走进小学语文课堂的作用[J].长春教育学院学报,2019,35(8):77-78
- [2]韩华.基础国学经典在小学语文课堂教学中的渗透作用研究[J].新智慧,2019,(16):93