

数学游戏在小学数学教学中的价值及实施策略

易锦玲

(江西省樟树市洋湖乡东阁中心小学 江西 樟树 331200)

【摘要】对于现在的小学数学教学来说,如果能够将游戏的形式融入到数学课堂教学中,那么就可以让同学们在玩的过程当中进行学习,真正的做到寓教于乐。因为对小学同学们来说,兴趣是最好的老师,如果能够在课堂教学当中引起他们对于数学的好奇心,那么才能更加容易的接受所学的理论知识。数学的教学具有一定的逻辑性和抽象性,因此只有将教学以趣味性的形式融入课堂,才能够使同学们更加主动地参与课堂互动,真正的提升小学数学的课堂教学质量。如果可以使同学们化被动为主动的进行自主的探索,那么就可以在较短的时间内完成本节课理论知识的学习,达到是事半功倍的教学效果,而这种教学方法也在以往的运用过程中也取得了良好的成效,值得教师在实践教学当中不断尝试和应用。

【关键词】小学数学; 数学教学; 数学游戏; 教学价值; 实践策略

引言

随着我国对于新课改的不断深入推进,对于小学数学教学也提出了更新的标准和要求,而所谓数学游戏,就是指能够将游戏作为一种手段进行辅助教学。因为小学生都会对游戏产生很大的兴趣,只有利用同学们比较喜欢的方式进行教学,才能够学习到更多的数学知识,真正的提高课堂教学的效率,达到预期的教学效果,也能让同学们在学习的过程中变得更加轻松。但游戏教学只是教学时的一种辅助手段,并不能完全取代传统教学方法,只有教师在运用的过程当中,学会利用以往的教学经验进行不断的尝试和优化,才能够真正的帮助到同学们进行数学学习,促进学生的综合素质发展。

一、概述

(一) 数学游戏的含义

数学游戏就是在游戏的过程中发现教学问题,使学生在游戏的过程中领悟到数学知识、数学思想和数学方法。数学游戏首先具备娱乐性、趣味性和知识性,同时必须属于数学问题。我们可以把数学游戏界定为:运用数学知识的大众化的智力娱乐游戏活动,数学游戏之所以吸引人是因为它具有趣味性、具体性、虚构性和社会性。

二、数学游戏在小学数学教学中的价值

在当下对于小学数学的教学过程中,引入数学游戏可以使课堂充满趣味性,也能够更加有效地提升教师和学生之间的互动,拉近师生之间的距离。因为只有利用符合这个阶段学生天性的教学方法,才能够使小学阶段的数学变得更加具有吸引力,也能使教师在教学的过程当中更加顺利的完成教学目标,帮助学生减轻教学压力,充分体现数学游戏在教学中的价值。

大部分小学生在数学学习的课堂当中都没有办法持久的集中注意力,因此如果仍然运用传统枯燥乏味的教学模式对同学们进行一味的知识灌输,那么就会使它们降低对于数学学习的兴趣,甚至会产生厌烦的心理,进而影响到教学的质量和教学效率。而如果教师能够在实际教学中更好地运用数学游戏进行教学,那么就可以使自己的课堂变得更加生动有趣,使同学们变得更加容易接受,也能够利用游戏的方式锻炼自己各方面的技能,全方面的提升综合素养。在小学数学的教学课本当中也存在着许多同学们陌生的知识,因为毕竟他们没有足够的生活经验和理论知识基础,因此如果能够利用数学游戏为同学们更加直白和生动的展现出所学习的理论知识就可以帮助同学们进行更好的理解,减轻教师负担的同时激起同学们对于数学的学习兴趣。

三、数学游戏在小学数学教学中的优化实施策略

(一) 在引言绪论教学中引入数学游戏

引言和绪论对于教学特别重要,是开启新知识学习的起点,学生通过引言和绪论的学习,可以掌握很多即将要学习的知识,从而有明确的感受和目标,以往的引言和绪论教学,老师仅仅用直白的语言去形容引言和绪论中存在的知识点,导致学生并没有理解,也没有形成固有的概念,没有为后期的学习带来任何的促进作用,既浪费了时间,又没有起到效果。所以选择合适的针对性的数学游戏让引言和绪论

教学变得更有意思和直白,从而让学生更加轻松地学习。让学生参与游戏的同时理解数学知识,从而为接下来的学习打下基础,也能提高学习的效率。

(二) 在试题中融入数学游戏

我们想要优化数学游戏的实施,可以尝试在试题中融入数学游戏,让数学游戏更加全面存在于学生的学习,从而实现数学游戏的价值。数学教学的各个阶段都可以引入数学游戏,可以是课堂教学也可以是课后作业,当然在试题中融入数学游戏也是不错的选择。老师在设计试题时,尽量选择一些比较有趣的数学游戏,如扑克牌游戏,让学生猜花色或每个花色的牌数等。让学生在接触试题时可以增加轻松。老师还可以将实际生活中存在的一些实例变成游戏融入试题中,让整个试题不仅包含课本的知识,还包含实际生活中的例子,让学生可以更有兴趣完成试题,从而锻炼学生的能力,让试题成为辅助教学的工具。

(三) 通过数学游戏提高学生的应用能力

我们学习各种知识,都是为了更好地应用于实际生活,为实际生活作贡献,所以老师在应用数学游戏时也应该尽量考虑如何运用数学知识,从而更有效地帮助学生培养他们的运用能力,促进学生的进步也能促进我们生活的进步。老师在选择数学游戏时,尽量选择一些不仅可以让学生掌握知识还能让学生运用知识的游戏,这样才能以更加全面地提高学生的能力。同时,多提供一些机会让学生去参与数学游戏,从而在不断参与中去锻炼学生的能力,让学生将数学知识更好地运用于实际生活中,提高学生的各种能力。

结语

综上所述,利用将数学游戏引入课堂的方式可以更加有效地活跃课堂氛围,也能够更加有效地吸引学生在课堂上的注意力,更好地激发同学们对于数学学习兴趣,可以找到更适合自己的学习方法,从而突破教学当中存在的重点和难点问题,养成良好的学习习惯的同时培养自身的数学思维,使每位同学都能在自己的大脑当中构建出属于自身的独特知识体系。通过以往的教学经验,我们已经认识到将数学游戏引入课堂的教育价值,因此只有在以后的教学过程当中更好地挖掘和发挥其作用,才能让同学们意识到数学教学对于实际生活的重要性,更好地将实际生活与理论知识进行有机的结合,更加有效的提升课堂教学的质量,为同学们以后的学习和生活打下良好的基础。

参考文献

- [1]李冉冉.小学低年级数学游戏教学实施中存在的主要问题及对策研究[D].渤海大学,2016.
- [2]周沁珏.寓教于趣寓学于乐——数学游戏在小学教学中的有效运用[J].智库时代,2017(14):91-92.
- [3]张萨.小学低年级数学游戏教学中的问题及对策研究[D].河南师范大学,2016.
- [4]张志超.数学游戏融入小学数学课堂的价值与策略研究[D].陕西师范大学,2019.
- [5]侯楠楠.小学低年级数学游戏教学策略研究[D].陕西师范大学,2018.

教育研究

小学数学“自主互助、合作探究”教学模式的有效应用

戴瑞卿

(九江市共青城市金湖乡中心小学 江西 九江 332020)

【摘要】有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆,动手实践、自主探索与合作交流是学生自主学习数学的重要方式。教师在教学过程中不仅要传授给学生知识,更是要培养学生自己解决问题的能力。小学是学生学习习惯、思维方式养成的重要阶段。在小学数学的教学过程中,有效运用“自主互助、合作探究”的教学模式是非常重要的。

【关键词】小学数学; 自主互助; 合作探究

一、“自主互助、合作探究”的含义

这个时代需要具有合作精神的人才,大多数的科学研究都是需要一个团队的支持。在《数学课标中》改变学生的学习方式已经成为重点关注的问题之一。自主探索与和合作交流相结合已经成为学生学习数学的重要方式。单元小组合作学习,合作小组的成员为基本单元,各小组之间分工任务,互动,补充,促进学习。体现以学生为主体,面向全体学生的发展,学生通过观察、操作、研究、总结等要素活动,将学习任务细化分工,有序的、可持续地开展。让课堂充满学生的思维火花,通过老师的引导和学生积极自觉的学习,最终实现高效课堂。在这种教学模式下,学生的学习方式从被动学习变成主动探究,不但能够培养学生的学习能力而且可以加深学生对知识的记忆。学生在互助探索的过程中可以不断发现新的内容,增强学生的自信心从而使学生对学习更具有积极性。

“自主互助、合作探究”不但是一种教学模式,而且是一种学习理念。对于学生而言,在学习过程中时刻带着这种心态,多多与不同的人进行交流合作。不论是学习数学还是其他学科,也不论是在小学还是其他的学习阶段学生都需要具备这样的理念。教师在课堂上将这样的理念和方式传授给学生,学生还可以将其运用到生活中,解决生活中遇到的问题。只有放手让学生去做的老师才是真正的好老师,一堂好课的标准是“高效的课堂,生命的课堂,灵魂的课堂。”所以,教师在教的过程不能再只关注知识点的讲授还要注重学生综合能力和素质的培养。

二、“自主互助、合作探究”在课堂中的高效运用

“自主互助、合作探究”对学生而言是比较陌生的,如何将其引入课堂并在课堂上高效运用成为能够帮助学生学习的“好帮手”则是老师需要思考的问题。教师在运用这种教学模式之前首先要明确,活跃的课堂能够激发学生学习的积极性,但是对于小学阶段的学生而言严格的要求也是必不可少的。所以在学生进行“自主