

种“以学生为中心”的教学理念的演绎。但现实教学中，我们绝大部分学校还是教师主导的多，学生主体地位常常被忽视，实质上仍然是“以学校和教师为中心”，要开展个性化教学就必须牢固树立和落实“以学生为中心”的理念，将这种理念落实到教学的方方面面中去，只有“以学生为中心”才能真正认识和关注学生的个性差异，然后因材施教；而不只是教师自己的教；只有“以学生为中心”才能给学生的学提供更有支持。

2. 实行更加民主开放的学校管理制度

首先，需要从学校层面进行系统设计。开展个性化教学需要学校建立与之适恰的、更加民主开放的教学与管理制度，特别是教学管理制度，如何开展学习诊断，如何给学生提供个性化的指导和辅导，好的学校还要考虑如何搭建信息化教学平台更好地支持个性化教和学生的个性化学习，等等，这些问题都是班级授课制下很多学校以前欠缺的。

学校要进行更加民主的学校管理和开展更加丰富的乡村少年宫活动，使学生更多地参与校规的制定和学校的管理，让学生在少年宫活动中，得到符合个性的充分发展。

3. 积极探索以学生为中心、关注学生个性化发展的教学方法和模式

信息时代学生获取学习资源的渠道拓宽了很多，随着云计算技术的普及应用，又为这些资源的传输、储存和管理提供了很好的支持平台。近年来微课程、公开课、慕课等开放性学习资源活动蓬勃发展，学生很容易获得自己想要的课程资源进行学习，这些为开展个性化教学提供了很好的技术环境。

首先，开展个性化的教学就应设置个性化的教与学的目标。这就要求老师做教学设计的时候厘清教学目标的层次，哪些是基础的目标，哪些是达标的目标，哪些是拓展的目标；基础目标是达标的支持，而拓展目标是鼓励学有余力的学生努力达成的，避免优秀生空转、吃不饱。

(三) 个性化教学的本质

个性化教学的本质在于学生的自主选择性，要求我们进一步发挥学生的主体地位，进一步增加教学的开放性，减少集中教学时间，把更多的时间还给学生。一方面老师的教学要有针对性，让学生自主选择学习内容，这就要求老师做到少讲精练，不是不讲，而是精讲，针对学生的问题来讲；另一方面，要关注学生的差异，为不同的学生的学提供必要的支持，让优秀的学生能吃饱，让学困生能吃得消。

开展个性化教学要求我们积极探索有效的个性化教学模式。在教学实践中，着眼于学生的学习差异，构建了个性化教学五种主要的教学模式：集体指导补充模式、学习进度模式、学习起点模式、学习顺序模式、课题选择模式，诸如此类有不少值得肯定的探索。

总结

开展个性化教学，尊重学生的个性，促进学生个性化特征的充分发展，是提高我国教育教学质量的必经之路。个性化教学这个古老而又年轻的问题，对它的认识与开展它的方法与策略需要我们在实践教学不断探索、总结和提升。

作者简介：

路远师（1992-），男，汉，吉林省榆树市，大学本科，小学教育专业。

问题导学在初中地理课堂教学中的应用探究

苏建华

（黑龙江省讷河市同义镇中心学校 黑龙江 讷河 161343）

【摘要】初中地理教学中，教师应当学会通过构建问题的方式进行教学，使学生的好奇心得以充分激发，并且能够在有限的课堂时间里做到独立思考，在不断思考中取得进步。学生们的思维不被固定，可以使地理知识在脑海里自由的被转化，从而使课堂教学变得生动有趣，进而全身心投入到初中地理学习中。对于地理学科教学方针的探索，初中地理教师还需要再接再厉，在提升自己业务的同时也关注学生的成长。

【关键词】初中地理；问题导学；问题来源；解答思路；实际生活

有“问”才有“思”，有“思”才有“学”，作为初中地理教师，需要明白提出合理的问题引导学生在课堂上思考并互动的意义，并在这个教学模块中多加入自己的教学见解，完善问题的来源和问题的解决方案，并多多寻求引出问题的教学方式。本文中，笔者就关于问题导学在初中地理教学中的应用提出几点建议。

1. 明确问题来源

在教学中，教师应当多多关注每一位学生实际的学习能力和成长速度，在掌握他们对于知识的吸收程度后再进行教学模式的探索。初中阶段的学生往往对于知识点并不能很好地吸收，并且还处于需要教师良好引导的阶段；另外，这一年龄段学生的好胜心也格外强，教师可以从他们的这一特性入手，构建与地理知识相关的问题，引导他们进行知识的探索并对于问题的本身有所疑问，之后通过讲解，使他们对问题的答案更加铭记于心。这样的教学合理地结合了初中阶段学生的特征，在了解学生的基础上制定相关的教学工作，会使教学工作的进展更加顺利。在课后对于问题的构建，教师应当重视“为什么”，也重视“是什么”，让问题从头到尾都可以拥有合理的解释，在提出的时候也能引导学生多方位的进行思考，从而在解答的过程中收获满满。

优秀的教师应当摒弃传统、单一的教学方式，而学会顺应时代的发展，关注学生本身的成长进度，充分了解学生的共性和个性，并有针对性地展开教学策略，让学生可以在合理的教学情境的构建下学习到地理知识。同时，教师也可以在教学本学科知识的空闲之余，引入其他学科的知识，进行结合和拓展教学。这样的教学能够极大地丰富学生的知识储备，也让他们能够对教师带来的每一堂课有所期待，从而认真听讲，达到良好的课堂效果。比如，在初中地理课堂上，教师可以在提出问题后引导学生不仅要思考这个问题如何去解决，更多的思考为什么会有这个问题的存在，找到问题的源头，更能帮助学生良好地解决问题。这样的教学手法是崭新的，更能激发学生的思维和起到锻炼他们思考能力的作用，让教师的教学方针有所成效。

2. 探索多角度解答思路

在教学课堂上，问题一旦提出，教师还需要寻求适宜的解答思路和解答方案。而如何让让学生进行相关的思考，也是教师在教学中需要重视的一个方面。首先，身为初中地理教师，应当在上课之前做好充分的准备，并且在上课的中间阶段确保自己可以把课堂氛围引向高潮，并告诉学生多角度的解答思路，让他们可以对学习产生兴趣，并在课堂上积极互动。其次，教师应当给予学生充分的思考时间，

并鼓励他们大胆提出自己的见解，并组成小组进行激烈的讨论。最后，教师可以选出临时队长，让学生可以从中心感受到思考的魅力，也体会到团结合作的重要性。

对于初中阶段的学生而言，通过小学阶段的学习，已经具备基础的学习能力和思考能力。由于地理学科对于初中学生来说是全新的，教师需要关注学生的兴趣点，并融入到自己的课件中，在课堂上进行展示，让学生对于这门新接触的学科能够产生好感，帮助他们找到学习初中地理的良好状态。同时，教师也可以多多开展一些课堂的小游戏，活跃课堂的气氛，并准备一些小礼物奖励那些在课上积极回答问题的学生，也鼓励大家多多回答问题，倡议外向的学生带动内向的学生一起在快乐的课堂上学习，并争取让每一位学生都可以有自我展示的机会。例如，在初中地理课堂上，教师可以以多多和学生进行互动，拉近彼此的距离；并且，在课后多多和学生进行谈心，融入初中地理的课内知识和课外知识，让学生可以赞叹地理知识的浩瀚。通过教师上课时对初中地理知识绘声绘色的讲解，学生们可以在轻松愉快的氛围中学到知识，更容易爱上地理这门学科，扩充自己的知识库并深入理解学习地理学科的意义，也有助于教学目标的达成。

3. 多联系实际生活提出问题

在初中地理教学课堂上，有时候也会存在一些学生对于解答问题的过程中的思考都提不起什么兴趣。面对这种情况，一味地抛出问题并不适宜，教师需要改进教学方针，更多的关注学生是否适应这样的教学方式，进而可以从问题的本身找原因。学生对于自己熟悉的事物一般不会产生抗拒，了解到这一点之后，教师可以多多联系实际生活提出与学科知识相关的问题。学生产生兴趣之后，教师再进行相关教学，接下来的工作就会顺利很多，通过教学方式的适当调整，也能够让学生真正去重视问题，进行思考，从而解决问题。

4. 总结

综上所述，问题导向在初中地理教学课堂上至关重要，初中地理教师应当努力提升自身的教学水平，并追求精益求精，探求合理的教学方针，培养好祖国的栋梁，让学生们都可以迎来成长过程中的蜕变。

参考文献

- [1]王莉.指向核心素养培养的初中地理“问题解决教学”活动设计研究[J].中学地理教学参考,2019(11):47-50.
[2]孙逊.谈初中地理教学中的疑难问题及其解决策略[J].才智,2019(14):149.

探究初中英语课堂教学导入路径

丁慧

（山东聊城第七中学 山东 聊城 371500）

【摘要】当前，我国教育教学改革日渐深入，初中英语教学改革也成为教育教学的主要趋势。英语教学中应用了大量新型的教学理念和教学方法。而在初中英语教学中，科学的教学导入能够吸引学生的注意力，使学生尽快融入课堂。本文就将分析初中英语课堂教学导入路径，以期促进学生的快速成长。

【关键词】初中英语；课堂教学；导入路径

教学导入是很多教师在教学中使用的重要方法，有效的教学导入能够调动学生的学习积极性。初中英语教学中，教师也应采取灵活的教学导入方式，使学生更加积极主动地参与课堂教学，进而加强教学有效性，规避教学当中的不足。

1 课堂导入要求分析

教师要结合课型、教学目标和教学重难点以及学生的课前状态，选择课堂导入

方式，课堂导入需符合教学基本要求。

1.1 时间短，速度快

教学导入的时间通常为3-5分钟，且教师在教学导入中要使用简练的语言，语言应通俗易懂，为教学预留充分的时间。

1.2 方式新颖独特

教学导入的方式需新颖独特,导入内容要与时代相结合,不可采用同质化的内容,而且也不能为满足学生的好奇心选用不利于学生健康成长的内容。

1.3精彩纷呈,引人注目

教学导入中,使用精彩的语言、视频和图片,能够直观地展现课程的重点,从而激发学生的学习热情,使其更加主动地学习课程知识。

2 初中英语课堂导入实例分析

2.1 教学背景

本节课的重点内容是帮助学生准确掌握直接引语与间接引语的概念内涵,并在此基础上,让学生完成直接引语和间接引语间的人称转换。

2.2 教学过程

本节课是以游戏的形式开展教学,且设置两个情境模式。情景一中,教师在宣读完游戏规则后,让学生按照规则开展相关活动。学生的积极性和参与性都得到了很好的提升,且在游戏过程中,造句种类也是五花八门。这不仅营造了欢乐、趣味性十足的教学环境,同时也很好的锻炼了学生的英语口语能力。但就在此时,教师却宣布游戏活动停止。情景二,以同样的方式开展教学活动,但在最后,教师会在每组学生说出最后一个句子后,用亲切正式的语气向学生提问:如“what did he/she say?”要求学生教师的提问予以回答。在回答过程中,学生可能会在语法上存在一些问题,但却可将本节课的重点内容引入其中,在教师的纠正下,增强学生对知识的理解和掌握能力。

分析:两种不同的情境模式下,教学成果存在较大差异。在情景一教学模式下,教师知识将教学内容停留在活动中,虽然课堂气氛较为活跃,但教师并未将本节课重点进行引入,在知识的转折上存在较为生硬的情况。而情景二教学模式下,教师很好的将教学内容与游戏活动串联起来,在游戏过程中不断完成本节课知识点的阐述和强调,并要求学生活学活用,为后续深入教学起到一定的铺垫作用。并通过游戏活动的预热,来调动学生学习积极性,活跃课堂氛围,从而降低课堂学习的难度,加强学生对英语知识的掌握。

3 课堂导入的有效途径

3.1 激发学生兴趣

1) 直观导入

直观导入主要指利用实物、图片、PPT、录音、视频等完成教学导入,其有利于激发学生的学习热情,吸引学生的注意力。如在教学中可为学生准备单词图片,也可在黑板上画单词表示的事物,这样学生能够更加直观和轻松地学习教学内容,为学生营造更加轻松的课堂氛围,使其以更加轻松的心态融入课堂教学。

2) 创设教学情境

在教学导入中,教师要为学生创设生动的教学情境,为学生构建更加具体和真实的语言环境,从而使学生更加全面和深刻地学习和了解专业知识,应用所学完成英语对话。在讲解Canyouplaytheguitar?时,课前,教师可为学生准备吉他或其他乐器演奏的视频或图片,为学生播放视频,展示图片,创设教学情境。或者也可鼓励会弹奏乐器的学生为其他同学介绍乐器,从而调动学生的学习积极性,教师可在

播放视频的过程中询问学生Canyouplaytheguitar?引导学生回答Yes或No。这样学生能够更好地进入到课堂学习的氛围中,认真学习知识,从而增强学生的英语语言理解能力和表达能力。

3) 游戏导入法

游戏导入法真正实现了寓教于乐。如在讲解Iwanttobeactor时,教师可为学生展示若干职业图片,以wanttobe为基础句型,结合图片熟练地使用wanttodosth.句型,表达正确的学生可获得教师的小红花。这种游戏可刺激学生的感官,引导学生独立思考,学生在巩固所学单词和语法的同时,也可在更加活跃和和谐的氛围中学习知识,一方面增强了学生的自我展示欲望,另一方面也使其真正感受到学习带来的快乐。

4) 应用童谣和英语歌曲导入

童谣和英文歌曲的节奏感较强且比较悦耳,合理应用童谣和英语歌曲能够增强学生的记忆。如在学习颜色时,教师可融入童谣,这样不仅有利于学生记忆知识点,也可促进学生的全面发展。

3.2 交流导入

1) 话题导入

新目标英语教材中明确了英语教学的话题表,话题在英语课堂教学中是十分重要的核心,其与教学的过程高度融合。话题可丰富课堂活动的内涵,教师应合理利用教学资源创设话题情境,参照单元话题完成教学导入设计。完善的教学导入一方面可以拓展学生的视野和思维,另一方面也能够丰富学生的知识储备,有利于增强学生的独立思考能力,使其更加灵活地应用语言知识。

2) 讨论导入

讨论导入主要是教师在课堂教学前,为学生提供若干备选话题,要求学生组成学习小组,探讨话题内容,从而更加顺畅和自然地导入新课内容。尽管讨论式的课堂声音较大,但是该教学方式有利于打开学生的思维,在较短的时间内专心于课堂学习。教师在教学中必须严格控制学生讨论的范围和内容。如在讲解Wheredidyougoonvacation?时,教师可为其设定有关旅游的话题,为学生提供北京、上海、大理、厦门等地点,引导学生以小组为单位进行讨论。学生在讨论的过程中可充分融入课程的内容,进而高效完成教学任务,达成教学目标。

3) 提问导入

教师需要选择与新知识联系密切的旧知识。采取不同的提问方式,帮助学生回顾现有知识,如在讲解一般过去式时,可先提问一般现在时的内容。

4 结语

综上所述,初中英语教学中,教学导入尤为重要。为有效发挥出教学导入的作用,教师需要充分结合学生的实际情况和教学内容,选择不同的教学导入方法,旨在让学生迅速进入到学习状态,加强课堂趣味性,进而有效改进教学效率,顺利达成教学目标。

参考文献

- [1]王继钦.初中英语课堂导入技巧探究[J].校园英语,2018(44).
- [2]苏亚玲.初中英语课堂趣味导入方法探究[J].中华少年,2019(8).

农村小学语文高效课堂的构建策略研究

韦家喜

(广西壮族自治区河池市都安瑶族自治县地苏镇丹阳小学 广西 河池 530715)

[摘要] 构建高效课堂是新时期下我国素质教育的要求,对于提高小学远教学质量和效率等方面有着至关重要的现实意义。但是,我国农村地区受到自身的经济社会条件的影响,在小学语文教学方面还存在着较多的问题,还需要小学语文教师制定完善的语文高效课堂的构建策略。基于此,文章就当前我国农村小学语文教学的现状以及农村小学语文高效课堂的构建策略进行了分析,希望对促进我国农村小学教育的整体繁荣有所帮助。

[关键词] 农村;小学语文;教学现状;高效课堂;构建;策略

1 引言

新课标要求小学语文教师将课堂还给学生,在实际的教学过程中,注意凸显学生的教学主体地位,摒弃传统的“填鸭式”的教学方式,构建开放式的教学模式,进而打造高效课堂,促进小学生的全面发展,这也是所有的小学语文教师需要考虑的问题。对于农村小学语文教师来讲,也需要结合当前的实际教学现状,构建小学语文高效课堂^[1]。

2 当前我国农村小学语文教学的现状

2.1 教学理念较为滞后

当前,我国在农村小学语文教学过程中,存在的最主要的问题就是部分教师的教学理念还较为滞后,且在教学设备上较为缺乏,进而影响小学语文教学效果。具体表现为:第一,受到我国农村的经济发展水平的影响,很多师范专业的学生在毕业以后都不愿意深入到农村做教学工作,这就使得部分农村地区的师资力量十分有限,很多语文教师都是当地的一些人才,在教学理念上相对城市地区来讲有一定的滞后性;第二,语文学科本身就属于一门重视情感教育的课程,在实际的教学过程中,需要对学生进行一定的情感渗透,而由于部分农村学校的教学设备有待完善,使得学生只能单纯的依靠教师的口头讲解来领会教学内容中的情感,受到教师自身条件的限制,学生所接收到的知识内容以及情感也存在滞后性。

2.2 教学模式较为单一

新课程标准要求教师在实际的教学过程中要注意凸显学生的学习主体地位,让学生成为语文课堂的主人。但是,就目前我国农村教学的基本现状来看,我国很多农村小学在进行语文教学时,仍然习惯采用传统的教学模式,虽然也可以取得立竿见影的教学效果,但是,在一定程度上也不利于维护学生的学习主体地位,师生之间缺乏有效的互动。

2.3 留守儿童较多,家庭教育缺乏

农村地区和城市地区相比较,最明显的不同就是农村地区的留守儿童众多,除了在学校课堂上接受教育以后,缺乏必要的家庭教育,在很大程度上也影响着学生良好的学习习惯的养成,增加了学生语文学习的困难。具体表现为:第一,农村地区自身的经济条件相对较弱,很多小学生的家长都在外打工,从小都是跟着爷爷奶奶长大的,而老人的思想水平有限,难以为学生的语文学习提供帮助,使得学生自

己学习较为吃力;第二,在一些留守家庭中,小学生回家还需要为老人分担一部分的家务,大大缩短了学生学习的时间,这也影响了小学生的语文学习质量;第三,留守儿童在心理上多多少少的都会存在一定的缺陷,在进行语文学习时,知识的记忆能力和理解能力都有待提高,这些都需要引起语文教师的重视^[2]。

3 农村小学语文高效课堂的构建策略

3.1 转变语文教学理念,尊重小学生的个体差异

农村语文教师要构建语文高效课堂,提高语文教学的质量和效率,首先需要做得就是转变语文教学理念,尊重小学生的个体差异。具体可以从以下几个方面入手:第一,教师需要加强对新课标的分析,明确新课标对小学语文教学提出的要求,从而在实际的教学过程中,摒弃传统的教学理念,结合小学生的个体差异,根据小学生的实际学习情况和学习能力,制定语文教学的目标,以此来激发小学生的学习兴趣;第二,教师需要根据小学生的实际情况对其进行有效的分层,实施分层学习,例如在进行古诗词背诵时,对于学习能力较强的学生,教师可以在课上对其进行抽查,发挥其带头作用,而对于学习能力较弱的学生,则先让学生在课上用自己的语言对古诗词进行理解和描述,帮助学生加深记忆,使其在课下可以用较短的时间完成古诗词背诵,在潜移默化中提高学生的语文知识理解和记忆能力。

3.2 利用农村地区的资源优势,建立教学特色

我国的很多农村地区在小学语文教学方面,虽然在各项硬件设施上和城市地区相比较都不具备优势,但是,在其他方面却具有一些城市所没有的特色资源。因此,小学语文教师需要学会利用农村地区的资源优势,建立属于农村地区的独特的教学特色。为此,教师需要充分的利用农村地区的现有资源,建立符合农村特色的教学机制,加强对小学生的特色化教学。

3.3 利用多媒体技术进行语文教学

多媒体技术也是农村语文教师打造高效课堂的重要途径。为此,我国政府和相关部门需要加强对农村地区的教育事业的帮助,完善农村地区的教育设施,从而提高农村小学语文教学的整体质量水平。另外,教师还需要合理的应用多媒体技术,降低语文学习的难度,并激发小学生的语文学习兴趣,结合实际的教学内容,进行教学课件和视频的制作。同时,教师自身也需要加强学习,掌握各种现代化的教学方式,并在语文教学课堂中进行有效运用。