

小学低年级学生良好书写习惯养成教育策略分析

陈卫贤

(广西省南宁市宾阳县和吉镇中心学校 广西 南宁 530412)

【摘要】随着现代科技的不断进步,计算机的应用范围越来越广泛,很多人习惯用电脑来打字,人们在日常生活中很少用手写字,导致越来越多的人出现对汉字产生遗忘的情况。因此,在小学低年级教学中,教师应该重点培养学生书写的良好习惯。随着素质教育的普及,农村小学的教学工作也受到了重点关注,为了更好地提升教学质量,教师应做好小学低年级学生良好书写习惯的养成工作。本文就如何养成学生良好的书写习惯展开探究。

【关键词】小学低年级;良好书写习惯;农村教育;教学策略

引言

随着现在科技越来越发达,人们常常习惯用电脑来打字,用电脑打字更加方便简单。因此,许多人认为书写习惯并没有那么重要,在生活中也忽略了自身书写习惯的养成。但是遇到一些重要问题时,仍然需要使用手写。而且汉字代表了中华民族传统文化,是我国文化中不可缺少的一部分。学生养成良好的书写习惯,会在以后的工作和学习中发挥很大的作用。良好的书写习惯是丰富自身文化底蕴的基础,通过字体可以看出很多方面的修养。汉字不仅是一种表达方式,还是中华民族传统文化的继承。因此在日常教学中,教师应该重点关注学生的书写习惯是否有不足之处,主动发现问题,并引导学生纠正错误。有助于学生综合素质的提升,提高自身修养和气质。

一、农村小学低年级学生书写习惯中存在的问题

所谓的良好书写习惯不仅仅体现在工整字体上,还体现在学生写字时的姿势和握笔方法等方面。小学低年级学生在书写时往往会出现坐姿、握笔方法等不标准的问题,教师在日常教学中应及时指出学生在书写习惯中存在的问题,让学生在小的时候就养成好的书写习惯,对学生未来的语文学习有很大的帮助。

(一)书写时坐姿不端正

良好的书写习惯是写一手好字的前提,一些学生没有养成良好的书写习惯,出现写字时坐姿不端正的问题。坐姿不端正不仅不利于良好书写习惯的养成,对学生的学习习惯也有很大的影响。例如,一些学生在写字时习惯性翘二郎腿,这种坐姿会导致学生在书写时注意力不集中,也会在一定程度上影响身体发育。还有一些学生在写字时没有注意眼睛与书本的距离,或是喜欢歪着头写字。这些坏习惯会对学生的身体健康产生不利的影响,导致近视。低年级学生处于思想发育不成熟的阶段,他们不清楚什么习惯是好的习惯,所以教师在日常教学中要经常关注学生的书写习惯,在学生坐姿不端正时及时指出,引导学生养成良好的坐姿习惯,以免学生长期在书写时坐姿不端正给身体健康带来不利影响。

(二)书写时握笔方法不正确

要想写出好看的字体,有良好的握笔方法是基础。在农村教学中,很多家长对孩子的学习关注度不高,学生在家写作业时,家长没有进行良好的监督。处于低年级的学生对好与坏没有一个评判的标准,他们通常会根据自己的想法来决定握笔方法。失去了家长的积极配合,就给农村学校教师的教育工作带来了很大的压力。教师除了日常的教学工作,还要时时监督学生是否出现握笔方法不正确的情况。

(三)在书写时字体不正确

在良好书写习惯养成教育中,字体标准是十分重要的。低年级的学生刚步入校园学习生活,在学习写字时,教师要注重对字体细节的讲解。例如,在听写时,教

师应该重点关注学生的字是否有细节上的错误。比如“今”和“令”,很多学生对这两个字模糊不清,经常出现错误。教师如果在批改时不够细心,往往不会发现这样的错误。导致学生误以为自己是正确的,并且将错误的知识记住。在学生今后的学习中,文字的笔画会越来越多,很多学生在书写熟练后就会出现连笔的情况,教师一旦发现学生在作业和日常练习中出现这种情况,要及时指出并改正。

二、养成学生良好书写习惯教学策略

(一)通过活动来激发学生书写的兴趣

随着学生的深入学习,课业压力越来越大,教师布置的课堂作业逐渐增多,导致学生以快速完成作业为目的,忽略了对字体规范的关注。并且农村的学生除了要完成学校的作业外,还要帮助父母做家务,这给学生的生活带来了一定的压力。在课余时间中,他们很少有时间去静下心来好好练字。针对这种现状,学校应开展一些书法比赛之类的活动来激励学生好好练字,给在比赛中获奖的同学颁发一些奖品,并将优秀的书法作品打印出来供同学欣赏。这样不仅可以提高学生书写的兴趣,还能够使更多的同学养成练习书法的习惯。在日常生活学习中,教师可以给学生发一些好的书法作品,让学生进行模仿和学习。教师可以通过布置作业的形式让学生每天写一张小字,这样不仅可以让学生更好地熟悉汉字,还可以达到练字的目的。

(二)教师要成为学生学习的榜样

处于低年级的学生学习能力非常强,会经常模仿其他人的行为习惯。所以,这就要求教师在教学中规范自身的书写,很多教师在讲课时或者在批改作业时,为了方便经常会连笔写字。这很可能就会对学生产生很大的影响,他们会对教师的笔迹进行模仿。因此,教师在写字时要注意自己的书写规范性以及书写姿势正确,这样教师才能够给学生带来积极影响,为学生树立起好的榜样。

结束语

在农村小学低年级学生书写教育中,教师应从培养学生对书写的兴趣和规范自身书写入手,提高学生的书写能力。良好书写习惯与学生今后的学习息息相关,它为学生今后的学习做下了铺垫。教师应培养自身规范的书写能力,在学习中加大对小学生书写习惯的督促,提高农村小学的教学质量。

参考文献

- [1]张颖.小学生写字素养评价研究[D].华中师范大学,2017.
- [2]张秀菊.班级管理视角下小学一年级学生行为习惯养成策略研究[D].延边大学,2017.
- [3]曾庆璐.小学低年级学生语文学习习惯的问题与对策[D].河南师范大学,2017.

小学数学教学中创设有效问题情境的策略

陈永锋

(广西岑溪市马路镇车垌小学 广西 岑溪 543201)

【摘要】在现阶段小学数学教学当中,对于问题情境的有效创设,这能够更好的提升学生的学习质量和学习效果,让学生形成良好的探究意识,对整个数学学科教学的落实具有重要的意义,是非常关键的一种教学思路。在开展小学数学教学活动的时候,教师一定要转变传统的教学观念,积极创新教学方式,重点培养学生的实践能力和创新能力。尤其是在当前新课改背景下,一定要通过先进的教学理念和教学方式,充分调动小学生学习数学的兴趣,搭建良好的课堂学习氛围,突出学生的课堂主体地位,满足这个时代对人才的要求。

【关键词】小学数学;问题情境;创设思路;特征

一、引言

培养学生的主动性,促使学生数学思维的发展,这一直是我们小学数学科教学中的一个重要的目标和思路。在当前素质教育理念推进下,我们应该围绕小学阶段学生主动性培养的方向,做好教学策略的有效优化和调整。问题情境的创设,这一直是小学阶段数学课堂教学活动开展的一个重要的组成部分,我们应该结合这教学内容的特点和要求,对于素质教育理念进行有效的渗透,从而构建一套科学问题体系,促使整个数学课的课堂教学活动的开展具备更强的有效性。

二、突出问题的兴趣化特征

具有趣味性的问题,是提升学生对于问题注意力,帮助学生更好的参与问题的探究和解答的前提条件。在以往数学科教学活动中,课堂的气氛还不够活跃,一些教学活动的开展上依然较为生硬和呆板。在这种环境下,学生就很难保持良好的学习状态和学习成效。为了解决这方面的问题,我们可以通过对趣味性问题的应用,构建一个生动的课堂氛围和情境,引导学生进行学习,让学生形成浓厚的问题解答兴趣。趣味性问题的引入,能够让枯燥的数学知识学习过程变得十分生动,帮助学生维持一个积极、主动的思考状态。小学阶段学生的年龄较小,他

们对于所感兴趣的内容的学习上有着良好的注意力集中效果,而如果他们的学习兴趣不足,那么他们的注意力就很容易会受到影响,继而分散注意力,影响整体的学习效果。例如,在对于学习“小数加减法”相关知识进行学习当中,我们应该帮助学生能对于小数加减法的知识点进行掌握,并能够运用其计算方法来解决具体的问题。在教学中,我们就可以从提升学生兴趣作为教学的切入点,选择能够激发学生兴趣的要素和内容来展开教学活动,构建兴趣化的情境空间来展开教学。教师可以选择一个我们趣味性比赛,比一比谁能最先完成教师提出的任务和问题。在这一过程中,课堂教学环境会具备良好的趣味性,很多学生也能在这样一个积极的并充满竞争性的氛围当中,主动的参与学习。对于教师来说,课堂准备是十分关键的,我们应该结合相关的教学内容,在备课阶段将兴趣化要素进行合理的注入,构建富有趣味性的问题情境,促使学生学习效果的提升。

三、将生活化要素融入问题情境

通过对生活化教学内容的运用,我们可以更好的降低学生的学习门槛,让学生本身的学习过程中一些负面情绪得到消除,促使学生自身学习效果的提升。在学生发挥自身生活经验的同时,他们也能够意识到所学的数学知识和生活之间的密切