

小学英语教学中语言环境构建的策略探究

张惠茹

(江西井冈山市龙市小学 江西 井冈山 343600)

【摘要】语言环境对学生学习英语、丰富语言表达技能和形成综合英语能力非常重要。为了给学生的英语学习创造一个轻松、良好、真实、自然的语言环境,教师需要从学生的英语水平 and 认知特点出发,选择适合学生的学习形式。一个有效的语言环境可以极大地促进语言知识的习得和语言能力的形成。在课堂教学中,教师可以采取不同的手段,改变不同的方式,为学生创造良好的语言环境,满足学生学习英语的内在需求,让学生爱上英语学习。基于此,本文针对小学语文教学中如何构建语言环境的方法与策略展开深入的分析研究。

【关键词】小学英语;语言环境;构建方法;教学策略

前言

外语学习的决定性因素是语言的运用。创造一个丰富的英语环境是最好的训练。这种创造性的系统工程需要教师、学生和家长的持续努力才能成功。小学英语教学的重点是培养学生的综合语言能力。在教学中,教师应尽可能为学生提供交际的环境和机会,创设语言情境,提高英语交际能力。创造一个英语环境就像为跑步者建造跑道和为游泳者建造游泳池一样必要。教师和家长应努力为学生创造一个综合运用英语的环境。由此能够看出,加强对小学语文教学中如何构建语言环境的方法与策略的研究具有十分重要的作用和现实意义。

一、构建良好英语课堂环境,锻炼学生口语表达能力

良好的学习环境对提高学生的学习效率有着重要的作用。在小学阶段,学生的逻辑思维尚未正式形成。因此,教师可以通过营造真实自然的英语学习环境来激发学生的学习积极性和主动性。

比如,在讲解“What's your favorite season?”相关知识内容时,由于这节课会涉及到许多季节性的符号词,教师可以在教学过程中借助多媒体创设教学情境。通过播放一些具有季节性特点的图片 and 视频,教师可以吸引学生的注意力,并添加一些音乐,让学生感受到自己的参与。老师也可以找一些有英语句子的图片给学生看。老师可以让学生们选择他们最喜欢的图片,告诉他们每个季节会有什么样的水果。让学生把他们最喜欢的代表季节的水果带到课堂上,告诉他们每种水果代表哪个季节。不仅如此,教师还可以创造相应的水果销售场景,培养学生的口头表达能力。同时,教师还应加强英语教学环境与现实生活的联系,根据学生的接受能力安排方案,达到事半功倍的效果。

二、构建良好英语校园环境,培养学生较强英语语感

随着新课程标准的提出,人们对小学英语教学的要求越来越高。他们不仅要求学生在课堂上学习英语知识,还要求校园环境对他们的学习产生积极的影响,包括校园环境、家庭环境、社区环境等,从而真正实现微妙的英语教学目的。

比如,在讲解“Be careful”相关知识内容时,为了增强小学生的安全意识,使他们更好地学习英语,教师可以组织学生在校园内寻找一些危险物品。贴上“Be careful!”的字样。此外,教师还可以让学生制作一些小卡片,贴在教室里相应的物品上,包括学习用品、清洁用品等,教师用这些英语卡片为学生营造学习英语的环境,也就是说,英语标语在学生周围随处可见。此外,教师还可以在学校的餐厅营造真实的语言环境。尤其是在每顿饭开始前,教师要教会学生“breakfast time”“lunch time”“dinner time”。当学生吃饭时,老师可以教学生使用他

们学会的词汇来命名菜肴。学生们每天必须做一些练习。随着时间的推移,他们将用英语交流。教师还可以在课堂上播放地道的英语广播,通过了解天气预报、听英语童话故事和儿童英语歌曲,培养学生的英语语感。

三、构建良好英语虚拟环境,激发学生英语学习兴趣

英语是一门专业语言。在小学英语教学中,很多教材无法通过我们周围的环境反映出来。因此,小学英语教师需要利用多媒体、网络等信息技术来创造一个类似的语言环境。从现在起,科学技术非常发达。人们可以在任何地方接触到互联网,儿童也可以。他们经常使用手机、电脑和其他设备玩游戏。因此,教师可以从这里入手,有效地利用互联网整合英语资源,创造一个真实自然的语言环境。

比如,在讲解“Weather”相关知识内容时,结合单元的主题“What's the weather like today?”,教师可以指导学生通过网络搜索描述天气的单词。学生发现的单词越多,他们自己的语言就越丰富。此外,教师还可以鼓励学生寻找一些外国人描述天气情况的小视频和歌曲,激发学生的学习兴趣,使他们能够充分利用课余时间。在鼓励学生通过网络寻找相关知识的同时,教师也应提醒学生合理使用网络。此外,如果学校有足够的条件,可以安排外籍教师开展教学活动。学生们只想在亲眼所见的情况下成为英语母语者。教师是学生和他们最崇拜的人的榜样。他们能帮助学生理解学习英语的意义和目的。这种外教班能激发学生的求知欲,也能使小学生接触不同的语言和文化,使他们对外国充满向往,提高英语水平。

结语

综上所述,在真实、自然的语言环境中,学生实际上会获得丰富的语言信息。因此,在课堂教学中,教师需要从学生的实际情况和需要出发,运用合理有效的手段和创新的方式,创造有趣有效的语言环境,让学生感受到英语语言的魅力,体验到英语学习的快乐。在教学过程中,教师应积极转变传统的教学观念,创造生动活泼、开放的课堂教学环境,通过多元互动来感染和鼓励学生,从而促进学生的英语学习。

参考文献

- [1]张雯洁.创设情境,提供支架,提升英语写作能力——例谈小学英语高年级写作教学策略[J].小学教学研究,2020(15):40-42.
- [2]熊瑜颖.语篇分析在小学英语阅读教学中的运用——以教科版英语教材六年级下册Unit 6 Steve Jobs教学为例[J].课程教学研究,2020(05):39-45.
- [3]洪晓琳.话题引领 巧问引思——浅谈在小学英语阅读中如何培养学生的批判性思维[J].厦门科技,2020(02):35-36.

小学语文作业设计策略研究

李圣青

(江西省全南县龙源坝中心小学 江西 全南 341800)

【摘要】作业的地位随着教育事业的发展已经变得越来越高,作业设计的好坏也关系到是否能够帮助教师提高教学成效。因此,教师必须对作业的设计加以重视。在小学阶段,最重要的科目就是小学语文,学好语文能够让学生提升和塑造母语的使用能力。本文将结合实际教学经验,从作业设计的阶段性、层次性、合理性三个方面入手,探讨如何有效设计小学语文作业,帮助学生以作业巩固学习成果,提升自身的语文水平。

【关键词】小学语文;作业;设计策略

在教学活动中,作业是最重要的一部分,不仅能够让学生对知识进行有效的巩固,而且也能够检测教师的教学质量。学生作业的有效性提高,也代表着教学质量的提高,最重要的是,这样也能够更深层次的开发学生语文学习能力,让学生对语文学习充满兴趣,在开拓学生视野的同时也能够让学生找到学习小学语文的动力。所以,每一位教师应该把尽可能地提高学生作业的有效性作为重要目标。在设计作业时,应该以学生个人为中心,让学生成为被服务的对象,而不是被压迫的对象,教师们应该试着打破传统,让原本枯燥的作业变得有趣,让学生们在完成作业的过程中主动思考,尽力让学生抱着愉悦的心情来面对作业,这样才能更好地发挥学生的潜能。

一、作业设计应当富有阶段性

说起作业,大部分的教师第一时间想到的就是“课后”,现实中,教师们重视课后作业的原因就是为了让学生们通过完成这一任务来对课堂知识进行巩固。不过,这样的方式会加大学生的课业负担,方式也比较单一,会让学生觉得枯燥,从而失去对语文学习的热情。所以,在笔者的眼里,小学作业的布置应该是阶段性的,作业可以分成三个部分,即:课前、课堂和课后。通过这样的方法来提高作业

的有效性。首先,在正式上课之前,可以给学生们布置预习的作业,让学生提前对课文进行朗读、识记新字和词语,这样不仅能够让学生对即将进行学习的课文内容好好熟悉,也能够教师在课堂上的教学效率。其次,课堂作业是教师在课堂时间内及时对教学成果的检测。

例如:在上部编版《乌鸦喝水》这篇课文时,教师可以向学生提这样的问题“通过这篇课文我们可以学到什么?”或是“你们认为文中乌鸦哪些行为属于优点,哪些行为属于缺点呢?”学生们在思考问题的同时,教师也能够从答案中了解到学生在课堂上对课文掌握了多少,以此将自己的教学行为进一步规范。最后,课后作业应该以习题或者活动为主,让学生们用课堂上学到的知识解决实际问题,将知识变成技能,以此促进学生反思自我、提高自我^[1]。

二、作业设计应当富有层次性

层次性也是小学语文作业设计时应该注意的一点,应该从数量和难度两个方面对作业的层次性进行控制。首先,对拥有较高学习能力的学生应该适当减少作业量,让学生有充足的时间去将语文的知识面托块,促进学生的全面发展。除此之外,对那些学习基础比较差或学习态度端正的学生,教师可以适当地把作业量增