

浅谈把劳动教育融入中职语文教学中的探索

唐毓林

(江西省冶金技师学院 江西 新余 338015)

【摘要】近年来,社会进步迅速,在中职语文教学中,还存在着沿用传统教学模式的现象,教师是语文课堂的主体,而学生没有占据重要地位。并且不少语文教师在授课过程中并没有采取科学规范的教学方法,通常是只按照教材内容来讲课,没有给学生拓展更多的课外知识,与生活联系不够紧密,不利于学生的理解和学习。随着国家对教育改革工作的不断推进,有更多新兴的教学方法被运用到教学活动中,其中生活化教学法是一种能够有效激发学生学习兴趣,并且可以促进语文教学质量提升的重要方法。通过教师结合教材来为学生创造一个生活情境,有利于加深学生对语文学习内容的理解,而且也会在学生脑海中留下深刻的印象。

【关键词】劳动教育;中职语文教学;探索

在当前现代学徒制人才培养模式不断推进的大趋势下,传统形势下所开展的中职语文教学已经无法满足学生的实际需求,必须要做出改革,从教学理念、教学模式以及教学手段等诸多方面出发来切实增强中职语文教学的实效性。

1 充分认识和把握语文教学和劳动教育的关联关系

劳动产生智慧,“语文”是劳动的产物,是智慧的结晶。从原始的劳动号子的出现,到《诗经》的产生和发展,无论是其诞生的过程还是其具体所包含的内容,语文学科都与之有着较为直接和密切关联。劳动是语文产生的根源,也是语文发展的源泉和动力。而当前社会,我国教育的根本目的是要为社会主义建设培养理解劳动、尊重劳动、热爱劳动、勇于劳动的,合格的社会主义“建设者和接班人”。语文教学的一个重要的作用就是帮助学生更加正确、精准、全面、细致和诗意般地理解劳动的具体过程,认识劳动的本质内涵与其所承载的社会价值。把劳动技能培养作为语文教学的一项教育教学目标和主要的任务来抓,是中职语文课堂教学由单一的知识传授向生活技能提升转变的重要途径,也是把教育与社会生活和社会劳动生产工相结合最有效的实践途径。我们每一名中职语文教师都应该全面地理清和把握好语文教学和劳动教育的二者之间密切的关联关系,积极树立语文教育离不开劳动的教育教学理念,在此基础上,不断地开展课堂渗透劳动教育的有效方法和基本途径,全面地让语文和劳动教育相结合,不断提升中职学生学以致用的能力,促进中职学生全面的发展和提升。

2 提升学生的劳动态度,培养学生工匠精神

在中职语文教学中,想要学习好语文知识,就需要结合听说读写等,做好语文教学创新工作。通过从读与悟出发,让学生在写、议等环节中锻炼学生的能力。所以在教育中就要结合这一阶段学生特点,借助劳动教育提升学生的劳动态度,贯彻工匠精神教育思想,确保学生能够产生正确的认识,在总结、整合与升华中形成正确认识,满足学生的发展需求。在教学以前就可以要求学生对于语文教材中的内容进行探究,综合劳动教育内容,在整合工匠精神内涵与思想的基础上利用互联网收集与工匠精神相关的案例,充实语文教学内容。在网络中存在着丰富的工匠精神素材,在中职语文教育中,就可以结合具体内容,确保教育的针对性,让学生受到潜移默化的影响。如在教学中可以鼓励学生以走访的方式收集日常生活中的工匠案例,在收集过程中了解工匠身上所体现的劳动思想,感受到其价值所在。在完成材料收集后,还要将学生划分为不同的小组,要求学生在小组合作中说出自己的看法。在完成小组合作后还可以邀请学生发表自己的感想。在课堂中教师可以组织学生开展“劳动光荣,弘扬工匠精神”的主题活动,要求学生结合自己所收集的案例,在探讨中提升自身思想认识,提高语文教学效果。写作作为帮助学生进一步巩固知识的重要过程,可以要求学生以写作的方式巩固学习效果,刺激学生的心理,让学生感受到工匠精神的意义所在。通过这种教学手段,不仅可以提升学生的思想认识,同时也可以培养学生的劳动意识。中职语文教学内容作为教育中的基础学科之一,就要做好劳动教育与语文教育得结合工作,真正将工匠精神落实到具体环

节中去,打造出合理化教育内容。

3 培养学生观察生活的能力

语文学科中的内容大都能够实际的生活找到,不过很多教师没有意识到这一点,还是习惯性的认为语文教学就是学好教材上的知识就行,所以在教学中很少和实际生活相联系,这样学生也不会有把语文学习和实际生活相联系的意识,时间久了会使学生的个人思维受到限制。所以在中职语文教学中,教师应该重视培养学生观察生活的能力,引导学生对生活中的很多情景和学习内容联系起来进行思考,通过这种在生活中找原型的方法能够让学生有更多感悟,对学习和生活赋予更多思考,让学生的个人思维得到拓展。

4 注重与企业文化融合

不同的企业有着自身独有的文化,因此,中职语文教师需要将企业文化渗透到实际教学中,进而有针对性地向学生开展职业道德素养提升教育。语文学科最大的优点就是能够帮助学生细化自身的语言,并且促进学生语言表达、交际能力的提升。在中职语文教学中涵盖了诸多内容,其中就包括应用文的写作与职业礼仪等。教师在实际教学工作中,可以从促进学生职业素养方面入手,将企业文化与中职语文教学相融合,进而与现代学徒制对于人才培养的要求相契合,促使学生职业能力实现有效地提升。需要认识到中职语文课程本身具备显著的广泛性特征,这就导致其在实际教学中缺乏必要的针对性。中职语文教师如果不对这一问题加以改进,就会导致学生在参与课程学习中的认识程度无法提升。因此,在现代学徒制人才培养背景下,中职语文教师必须要加强学生职业能力与课程教学的密切融合,全面提升学生职业能力,帮助学生养成良好职业道德素养的基础上加深对相关知识的掌握。在对教学内容进行选择时,需要从企业文化视角入手,保证教育本身的现实价值,为学生未来走向社会,进入到企业实际工作岗位中奠定坚实的基础。

结语

总而言之,把劳动教育全面地融入中职语文教育教学中,对于中职学生良好品质的培养和健康的成长与提升具有积极的促进作用,中职语文教师应当对此有一个较为清晰和全面的理解与认知,全面充分认识与把握语文教学和劳动教育的深层次关系,并积极地在中职语文课堂教学中进行劳动教育渗透,不断地挖掘和利用教材中所包含的劳动教育资源,找到语文教育和劳动教育的契合点,让学生通过语文教育较为全面地感知劳动,通过综合劳动实践深刻理解语文,不断地促进中职学生的全面发展和提升。

参考文献

- [1]方丽.中学劳动教育资源开发与利用的实践路径[J].宁波教育学院学报,2019,21(06):87-90.
- [2]欧阳询,周慧敏.陶行知劳动教育思想探析[J].科教导刊(中旬刊),2019(12):146-147.

项目教学法应用在中等职业学校计算机应用专业的教学

刘军

(黑龙江省讷河市职业技术教育中心学校 黑龙江 齐齐哈尔 161300)

【摘要】现如今,计算机的应用越来越广泛。因此中职院校要以此为导向加强计算机应用基础教学质量,提升学生理论知识和实践技能的掌握程度。项目教学法有更强的目的性和针对性,可以更好地提升学生的计算机专业知识。同时这种教学方式会考虑学生的学习兴趣,选择合适的项目让学生学习,提升学生的学习动力,充分调动学生的积极性,从而改善教学质量。

【关键词】项目教学法;中等职业;计算机;应用教学

对于计算机应用专业来说项目教学法跟传统教学方法相比,具有非常大的优势。项目教学法在中职计算机应用基础教学中的应用可以将学生的积极性充分调动起来,在整个项目过程中学生可以自己动手,团队协作,主动完成项目内容,教师在整个项目中也提升了自己的创造力和应变能力,还可以从项目完成情况来调整教学计划,使项目与现实更好地结合起来,激发学生的兴趣。

1 项目教学法的特点

与传统的教学模式不同,项目教学法选择的项目不仅要符合教学目标,还需要与学生的学习需求相适应。传统的教学模式更多地注重教学目标,在教学过程中往往没有考虑学生的实际需求,导致教学质量低下,难以提升学生对知识技能的掌握程度,教学目标自然难以实现。教学目标的达成也就意味着学生具备解决计算机基础问题的能力。项目教学法的目的性较为明确,因此在项目选择时也会考虑得更加全面,可以有效提升教学质量。项目教学法选择的项目由于贴合学生的需求,所以会降低其枯燥性,求知欲会驱动学生进行知识探索,对学生思维能力的提升有一

定的促进作用。并且项目教学法还能依据学生的兴趣爱好选择符合学生兴趣认知的内容,提升教学质量。显然传统教学模式忽略了兴趣在学习过程中的重要性,无论是从课堂形式还是课堂内容来讲,传统教学都缺乏吸引力,很难让学生产生学习兴趣。而项目教学法更考虑学生的感受,选择的项目会与学生的意愿结合在一起,学生会更主动地接受知识,而不是被动地接受教师灌输的内容。中职院校是为了让学生更好地就业,因此在教学过程中一定要注重教学内容的实践性,从而让学生进入社会后更好地融入岗位。但是在传统教学模式下,教学实践性较差。在学生进入社会后,依旧需要一段时间的适应期,这就导致中职院校的学生缺乏竞争力,无法更好地投入工作。项目教学法更注重教学项目的专业性,为了让学生更好地适应未来岗位,在教学过程中会更多涉及相关内容,提升学生的社会适应能力,保障教学的实践性。

2 在中职计算机应用基础教学中引入项目教学法的作用

在传统教学模式中,教师是教学过程中的主导者,无论是课堂进度还是教学