

于学校周围的大街小巷，去考察，去体验，去采集，亲身实践。摄影小组的同学们为了拍得第一手资料，垃圾筒旁，臭水沟边，留下了他们的汗水。与清洁工攀谈，与环保局领导对话，拍摄了一段又一段的令人触目惊心的画面；垃圾分类采集样品检测小组的同学们，走进垃圾处理厂，出入垃圾堆放场所，手捧相关书籍，显微镜下、实验室内，都留下了他们的身影；白色垃圾调查组的同学们，小摊头，超市里，大家取样分析，摆事实，讲道理，分发自己编排打印的材料——同学们把收集到的资料进行分类整理，然后和老师、家长一起研究，最终得出研究成果。

学科间的联系在这些综合实践活动课中体现得淋漓尽致，语文、数学、英语、电脑、品德课等等，融合得天衣无缝，恰到好处。培养了学生综合运用多学科知识解决问题的能力，为学生提供了广阔的知识背景，促进学生自觉观察事物、深入认识事物。使学生将自己学到的知识、技能等恰如其分地运用于实践，在实践中锻炼成长。

三、综合实践活动课与三年级语文学科整合的意义

1、有助于师生互动的和谐统一

教师是重要的课程资源，新课程理念对教师的要求很高，而社会的发展和新时代培养人才的需要对教师的要求就更高了，教师不仅决定着课程资源的选择和利用，是素材性课程资源的重要载体，而且教师自身就是课程实施的首要基本条件资源。教师及时更新理念，摒弃传统教学中的陈旧思想，既做“教练”，又做“陪

练”，有助于建立新型的和谐互动的师生关系。

2、激发了学生的学习动机

学习动机是推动学生直接进行学习的一种内部动力，它不仅影响学习的发生，而且还影响到学习的进程和学习的结果。语文综合实践活动的开展，打破了语文教学的传统，顺应了社会的发展需求，从育人的角度出发，以丰富多彩的活动为载体，让学生动手、动脑、亲自去计划、操作、实践，把所学的知识运用于实际。这符合学生的年龄和心理特征，让学生切身体验到学习不仅仅是单纯地接受知识，更是一项有趣的活动，激发了学生学习的内在动力，更积极、主动地投入到学习中。

3、变革了学生的学习方式

新课标倡导实行自主、合作、探究的学习方式。为将学生自主性、探究性的学习落实的实处，综合实践活动的课程形态，使学生的活动时间和空间得到保证，学生的学习方式也发生了根本性的变革。

总之，综合实践课程和语文学科是相辅相成，相得益彰的。在实践中，我们只有正确把握综合实践活动课与语文学科的关系，加强综合实践活动和语文学科的整合，注重将综合实践活动先进理念渗透到语文教学中，积极探索出综合实践活动课和语文学科课程整合的教学模式，才能有效地引导和规范语文综合实践活动，全面提高学生的语文素养，从而实现综合实践活动教育和语文教育的双赢！

提高农村小学生学习国学经典积极性的方法探究

裴环琴

(江西省鹰潭市第十二小学 江西 鹰潭 335000)

【摘要】 孩子是家庭的希望、祖国的未来，传承优良国学文化，塑造学生健全人格，我校进行国学经典的诵读推广，引导学生全面接触国学经典。为了提高学生学习国学经典的积极性，校园营造“国学经典”氛围，让学生浸润在丰富的国学书香中，无为而为，润物细无声。班级中每日一诗，每周一国学故事，比比谁是背诗小达人；校园里每个学期举办背诗诵词大赛、经典诵读比赛、“经典伴我行”作文竞赛、疫情期间每日网络打卡读经典等活动，提供学生展示自己的舞台。完善评价机制，每班每月评选出一位“背诗达人”在校会上予以表彰，并粘贴到光荣榜上。童蒙养正，圣功也，期待国学之花遍地开放，文化复兴在路上。

【关键词】 农村小学全面接触国学经典；童蒙养正；校园营造“国学经典”氛围；丰富多彩的国学校园活动；完善评价机制

师者，传道授业解惑也。农村小学家长文化素质偏差家风偏差，作为教育工作者，不只是传授知识，更要传承优良的国学文化，陶冶学生的高尚情操，塑造学生的健全人格，帮助孩子树立良好的家风。孩子正了，家就正了，国也正了。养正一个孩子，幸福一个家庭；养正一群孩子，兴旺一个民族。孩子是家庭的希望，祖国的未来。由学者王财贵教授倡导的读经活动，在许多有识之士的共同努力下，已经在内地乃至全球推广开来。越来越多的家庭、学校加入到读经教育的行列中来。读经教育在童蒙养正和提高青少年的思想道德品质上，实践证明是极其有效的，与党中央关于建设和谐社会的精神也是相一致的。良好的儿童教育，会影响一代人，也可以改变整个社会的风貌。百年大计，教育为本，而教育必须从儿童抓起。

那作为农村小学的小学老师，应该引导孩子全面接触优良国学经典，可以有哪

些读本呢？

现推荐读本如下：

《老子》《大学》《中庸》《论语》《孝经》《成语接龙》《百家姓》《三字经》《千字文·朱子治家格言》《诗词启蒙》《增广贤文》《笠翁对韵》《名贤集》《老子》《大学·中庸》《论语》这些经典自不必说，家喻户晓，流传千载。就说这《孝经》和《朱子治家格言》，教人行孝、教人治家。《孝经》是至圣先师孔子所述，我国古代有名的孝子曾子所作，里边的内容是我们立身行道的人文基础。其中最著名的句子便是“身体发肤，受之父母，不敢毁伤，孝之始也。立身行道，扬名于后世，以显父母，孝之终也。夫孝，始于事亲，中于事君，终于立身。”孩子们现在可能还不能完全理解《孝经》中的意义，但是《孝经》里面的孝道思想，从小种植在他们的心田，以后随着年龄的增长，会对他们的人生发挥重要的指导作用，百善孝为先。

那么，如何把这些优良国学书籍运用到日常教学中去呢？

日常教学实施建议如下：

137累积法

方案一：每天语文课上读五到十分钟的国学经典和一首古诗。每次一本，一次一节，内容不超过十分钟，一周重复同样一节内容，下周再换。

方案二：每天一节国学阅读课，每次读三本书中的一节内容，每节内容不超过十分钟，合计不超过30分钟，一周都重复读同样的内容，下周更换。

经过长达一年的实践，学校没有专职国学阅读课教师，语文老师更倾向于第

一种方案。无论哪种方案吧，只要坚持，总有一天量变会达到质变。把经典的种子全面播撒在孩子心中，六年后、十六年后、二十六年后，期待经典之花的盛开，全面建立文化自信，助力中华民族的伟大复兴。“童蒙养正，圣功也”！

如何提高学生学习国学经典积极性呢？

一、校园营造“国学经典”氛围，调动学生积极性。

要调动学生的积极性，让学生愉快地学习，就必须创设一定的教学情境。这个时候，浓郁的国学教育氛围就起到了不可缺少的作用。校园围墙上那精心勾勒书写的诗画、走廊墙壁上那些名言警句、教室黑板报的古诗词以及橱窗里的楹联专栏，处处都是一道道美丽的国学风景线，整个校园充满浓郁的国学经典教育气息。经典育人就是这样的“润物细无声”，氛围感染着学生，让学生的道德品质发生了质的转变。

二、班级中每日一诗写于黑板右上角，早读课读三遍，放学路队行走中边走边读出校门，比比谁是背诗达人。班会课上每周一个国学小故事，学生们轮流讲，也可以表演。中午自休课也鼓励学生诵读经典诗文，并讨论、交流，课堂上引导学生背诵，提倡、要求教师在阅读教学中经常引经据典，解说课文内容，引导激发学生诵读经典的兴趣。教师努力挖掘古诗文中的积极因素，对学生进行积极的心理教育，在古诗文的感召下，教师根据小学生的认知特点，根据刚上课时学生的大脑思维活跃的特点，精心设计带有探究性因素的国学经典教学情境，激发学生的学习兴趣，以积极的心态投入到学习活动中。将经典中学到的为人处事的道理运用到家庭中、生活中，践行经典，做个有文化、有修养的人。

三、完善评价机制，提高学校教师学生的学习热情。

学校定期举办校园活动，鼓励优秀班级、优秀学生，每班每月评选出一位“背诗达人”在校会上予以表彰，并粘贴到光荣榜上。我校每个学期举办各种形式多样的校园活动，给孩子们提供展示自己的舞台，如背诗诵词大赛、经典诵读比赛、“经典伴我行”作文竞赛，疫情期间每日网络打卡读经典等有效措施提高学生学习的积极性。

“劳谦君子 有终吉”教育孩子做一个自强的人，厚德的人，“童蒙养正，圣功也”，期待国学之花遍地开放，文化复兴在路上。

备注：本文是江西省教育科学“十三五”规划2019年度普通类重点课题《农村小学国学经典教育的实践探究》(课题编号：19PTZD043)的研究成果。

生本理念下小学数学图形课的建构研究

朱志霞

(源城区越王小学 广东 河源 517000)

【摘要】 生本理念是新课改下产生的一种新型教学理念，其目的是转变传统枯燥教学模式，加强教学实效性。文章就以生本理念为基础，对小学数学图形课的构建进行分析探讨，以改进小学数学图形教学质量，提高小学生的数学基础能力。

【关键词】 生本理念；小学；数学图形课

小学生在数学图形知识的学习中，由于自身逻辑思维及空间观念较为薄弱，对知识的理解存在较大困难，导致数学课堂教学质量偏低。为此，小学数学教师应结合现今教学要求及改革目标，对教学模式及理念进行创新和优化，以简化数学教学

难度，加深学生对知识的理解。生本理念就是适应现今教学要求的重要理念，合理应用该理念对于小学数学图形教学的顺利开展有着现实意义。

1 生本理念

生本理念即以学生为主体开展教学活动的理念，其高度凸显了教育教学中学生的主体地位。生本理念在小学教育中的落实，解决了传统教育教学中存在的问题，让学生感受到教育的重要性及在学习中的乐趣，进而推动我国教育事业的发展。

2 制约生本理念落实的瓶颈

2.1 意识水平低下，教学模式老化

生本理念在小学数学教学中落实中，因受到传统教育理念的影响，教师过于注重学生的学习成绩，忽略了学生综合素质能力发展的重要性，在教育教学中，采用传统较为老化的教学方法，使得生本理念在落实中受到严重阻碍，破坏了小学生的数学学习效果。

2.2 教学环境枯燥，缺少学习动力

教学环境较为沉闷，学生的注意力不够集中，对于教师讲解的内容无法完全掌握，且习题练习中存在的问题也得不到解决，久而久之就会降低学生对数学学习的兴趣。再者，教师在教学中，过于夸大自己的作用和职能，使学生产生一定的敬畏和抵触心理，削弱其课堂参与积极性。

2.3 教学方法单一

在长时间教学过程中，教师基本都采用单一的教学模式完成知识的讲解，学生主体地位得不到凸显，教学氛围也较为沉闷，最终学生对数学学习失去兴趣，阻碍了教学目标的实现。

3 生本理念下小学数学图形课的构建方式

3.1 强化教师意识，优化教学模式

在小学数学图形课构建中，教师需先明确生本理念的重要性，加深自身的责任意识，转变自身地位和职能，凸显学生的主体地位。这样才能更好的将生本理念融入到数学图形课的构建中来，从而优化教学模式，提高课堂教学质量。

3.2 营造良好的课堂氛围，增强学生学习积极性

在数学图形课堂教学中，教师需增多与学生间的互动，营造积极、愉悦的教学氛围，调动学生参与积极性，培养学生的主动意识，以加强学生的数学图形识别能力。并在此基础上，引导小学生主动学习数学知识，让小学生成为课堂的主人。

例如，在讲解《圆柱的表面积》这一内容时，在知识学习完成后，可让学生以阶梯的方式，由简到难的完成练习题，如从最初的课后初级练习题开始，逐渐上升到与实际生活相结合的练习题解答，如易拉罐罐体包装用纸数量、通风管所用铁皮数量等问题的解答，这样逐层递进的开展训练活动，可在巩固学生基础知识的同时，培养学生的思维能力，加强知识运用效果。在解题过程中，为提高学生解题效率，还可通过微视频的方式，将习题中的实物转化成视频动画，帮助学生简化问题，降低学习难度，激发学生的学习热情。

3.3 采取多样化教学方式

1) 生活化教学

生活化教学将数学图形知识与实际生活有机结合起来，让学生通过实际生活体验，来了解数学图形知识的内容，掌握科学计算方法，有效提高数学能力。可以说，数学教学难以脱离实际生活，二者之间相辅相成、密不可分。将理论知识与实际生活紧密联系起来，可借鉴生活常识来激发学生的想象力、创造力及逻辑思维能

力，让学生自主构建图形结构，从而加深其对知识的理解，明确数学学习的重要性。例如在讲解《组合图形的面积》一课时，教师可以举生活中的例子，如向学生展示包含多种图形组合的房子外立面照片，让学生找一找图片中都含有哪些图形？学生回答后，教师追问对应图形的面积计算公式，进而引出组合图形面积的计算方法讲解。通过这种离学生生活很近的举例，可以提高学生的兴趣，也更好地理解教学内容，提高图形课课堂教学效果。

2) 实操教学

实践行动是检验学生学习水平的重要手段，这也是加深知识掌握及运用的重要措施。在数学图形教学中，教师应增加实操活动频率，锻炼学生的首脑并用能力，让学生在观察中不断掌握其原理和要点，加深知识记忆。数学本身就是一个在实践探索当中逐渐成长起来的学科，在小学数学图形与几何的教学中，实践与操作更是必不可少的教学环节。

首先，教师可引导学生观察大量图形结构，在观察中找出不同图形的特征，了解其具体构造，且在此基础上，引入图形概念及计算方法，加深学生的理解，深入挖掘其内在含义，为后续掌握具体规律奠定基础。对周边实物及一些充满趣味的现象实行观察，这能够有效激发学生对几何知识的探索欲望，增强其后期学习的积极性。

其次，在生本理念下，教师可结合数学图形知识创建多样化的实践活动，让学生利用自己的感官去了解几何图形内容，根据观察得出的结论对其进行深入剖析，以达到知识的灵活掌握和运用。只有这样才能让学生主动参与到教学活动中来，通过自己的亲身体验，了解数学知识的实际作用，从而增强学习兴趣，找到学习的乐趣。例如，在多边形面积教学中，教师就可让学生手动裁出不同形态的多边形，且详细标注各边长尺寸，之后让学生根据所学知识计算图形面积，在计算过程中，学生会存在较多问题，这时教师可给予适当引导，帮助学生找出解题方案。这样在锻炼学生计算能力的同时，学生的思维能力也得到了培养。

3.4 完善评价体系

评价体系的构建和完善对于小学生的自信心和自尊心的构建有着重要作用。凭借评价体系可客观评价学生的学习情况，及时找出学生的优势和劣势，并通过鼓励性的言语，帮助学生改进学习中存在的问题，加强课堂教学效果，提高学生对于数学知识的运用能力。例如，在长方体的表面积的学习中，教师就可通过测验的方式，对学生的学习情况予以了解，指出其存在的问题，之后通过正确的引导方式，帮助学生树立自信心，加强学生对数学知识的运用。

4 结语

总之，在小学数学图形课上，将生本理念融入其中，充分发挥学生的主体意识，采用科学的教学方法增强学生的自主学习能力，激发学生的探究欲望，以此彻底改进课堂教学质量，促进学生的多方面发展。

参考文献

- [1] 宋志云. 生本理念下小学数学高效课堂的构建思考[J]. 新课程, 2019(4)
- [2] 杜杰. 生本教育理念下小学数学高效课堂的构建[J]. 新课程(小学), 2017(11)

几何概型和古典概型

陈迪

(华中师范大学 四川 广元 628000)

【摘要】 概率模型是中学部分较为重要的内容之一，其中的古典概型和几何概型是较为特殊的两种模型，也是最基础的两种模型，是中学的一个重要考点。概率模型中学时期需要学习掌握古典概型以及几何概型的概念及其特点，能够熟练区分古典概型和几何概型。

【关键词】 古典概型；几何概型；区分

引言

中学阶段学习的概率论中主要学习了古典概型和几何概型两种概率模型，这两种概率模型的概念、特点以及计算公式都需要掌握并学会应用，对于一般的概率模型，能够熟练区分判定模型类型并进行计算解决问题。题目主要分布在选择题、填空题，有时也会出现在解答题中，难度相对来说不大。

1 古典概型

古典概型是学习随机事件之后学习的第一个概率模型。一般样本空间中样本点的个数是有限的，且每一个样本点发生的可能性是相等的，我们将这种模型称为古典概型。

从概念中也可以看出，古典概型具有两个特点：一是有限性，即样本点的个数是有限的；二是等可能性，即每个样本点发生的可能性相等。古典概型的特点是对概率模型进行区分判断的重要依据之一。

2 几何概型

几何概型与古典概型有一定的联系，但也有一定的区别。一般样本空间中的样本点的个数是无限的，且每一个样本点发生的可能性是相等的，我们将这种模型称为几何概型。

同样从概念中发现，几何概型也具有两个特点：一是无限性，即样本点的个数是无限的；二是等可能性，即每个样本点发生的可能性是相等的。

在中学时期对概率模型的掌握区分，主要是对古典概型和几何概型进行区分判定

3 古典概型、几何概型的区别及联系

古典概型的应用十分广泛，但也很有限，古典概型只包括样本点有限且发生可能性相等的情况，而不包括样本点无限的情况。在遇到不能用古典概型解决的情况下，几何概型就作为古典概型的衍生物出现了。

古典概型和几何概型都是随机事件的概率模型，作为前后相邻学习掌握的内容，具有一定的联系，有相同的地方，但作为两种不同的概率模型，它们也有不一样的地方。

联系：从概念看：古典概型和几何概型样本空间中样本点的发生的可能性是相等的；

从特点看：都有两个特点，且都具有等可能性。

区别：从概念看：古典概型中样本点的个数是有限的，而几何概型恰恰相反，样本点的个数是无限的；

从特点看：古典概型的特点除两种概型都具有的等可能性以外，还具有有限性，而几何概型除等可能性以外，具有无限性。

4 古典概型、几何概型的区分及判断

中学部分学习了古典概型和几何概型，题干中提取出的数学模型一般都是这两种，区分判断概率模型主要是区分古典概型以及几何概型。对于概率部分问题，从题干构建数学模型，并判断是哪一种模型是解决此类问题的基础步骤。古典概型以及几何概型的区分以及判断就成为了解决步骤的前几步。那么如何判断该概率模型呢？

要区分古典概型和几何概型，就得从它们的不同点进行区分，即根据它们概念以及特点的不同之处进行区分判断。对于随机事件的概率模型，若是样本点的个数是有限的，且每个样本点发生的可能性相等，即为古典概型；若是样本点的个数无限，且每个样本点发生的可能性相等，即为几何概型。

例1 一位同学掷一枚质地均匀的骰子，另外两位同学，同学甲和同学乙猜点数，如果掷到3点及以下，则同学甲赢，如果掷到3点以上，则同学乙赢，同学甲赢的概率是多少？

解答：掷骰子可能会出现六种结果，即掷到1点、2点、3点、4点、5点、6点，将这六种结果作为样本空间，则该样本空间有六个样本点，且显然，这六个样本点