

后课堂讨论与分析,这不仅能够提升预习效果、落实翻转课堂模式,还能让学生自主学习学习能力得到提升,促进学生学科核心素养得以发展^[3]。

(二) 重构历史课程知识体系

在高一历史教学期间,基于学科核心素养的翻转课堂教学实践要想得以顺利实施下去,教师课程意识也同样十分重要,从某些方面来说也是历史教学内部因素。高一历史知识虽然是基础部分,可是其与高二、高三阶段历史知识之间的关系是相互联系的,所以教师在翻转课堂之上还需要不断强化自身课程意识,结合教材内容来对整个历史课程知识体系进行重构,并且基于此来创新翻转课堂教学手段,这样才能有效提升历史教学实效、让学生学科核心素养得以有效提升。基于学科核心素养下的高一历史翻转课堂实践,教师可以积极借助于大数据、云计算、移动技术与智能化重点来优化教学手段,在历史课堂之上积极开展课前自主学习、课堂合作探究、课后矫正学习,这样学生才能在高效翻转课堂模式下得到提升,逐渐发展学生学科核心素养。

(三) 创设良好的教学氛围

基于学科核心素养的高一历史翻转课堂实践,除了上述两点之外,教师在教学期间还需要为学生创设出良好的教学氛围,借此来为学生构建出一种全新的教学文化,这样也能进一步提升翻转课堂教学效果。一方面,教师在翻转课堂实践期间,可以将传统“先学后教”教学形式转变成为“先学后教、以学定教”,在翻转课堂之上多为学生提供自主学习、思考与探究的机会,而且还需要尽量凸显出教学独立

性、差异性与自主性,这样学生自然能够在自主独立的学习过程中得到提升。另一方面,教师还需要在翻转课堂上注重教学互动与生成,在教学的同时注重人文关怀,结合历史教学内容来实现德育渗透、思想品质教育,这不仅能够形成良好的教学氛围,还能进一步促进学生学科核心素养得以形成^[4]。

三、结语

综上所述,翻转课堂是现如今教学活动中常见的教学手段,对其形成正确认识能够将其有效应用于高一历史教学课堂,这自然能够有效提高学生学习能力、促进学生学科核心素养得以有效培养。为此,高中历史教师在教学期间,一定要准确认识学科核心素养培养以及翻转课堂应用重要性,基于学科核心素养来开展高一历史翻转课堂教学,这不仅是对教学模式的创新,还能更好地提高学生学科素养,为其今后发展奠定基础。

参考文献

- [1] 韩春燕. 基于学科核心素养的高中历史教学研究[J]. 卷宗, 2019, 009 (004): 175.
- [2] 马秀琼. 基于普通高中历史学科核心素养的考试研究[J]. 历史教学: 中学版, 2017 (3): 20-26.
- [3] 林琳. 基于培养学科核心素养的初高中历史教学衔接研究[D]. 2019.
- [4] 李轩. 基于普通高中历史学科核心素养的考试研究[J]. 教育观察(下旬), 2019, 008 (001): 49.

六年级数学教科书中数学思想方法的教学

吴全义

(辽宁省锦州市实验学校 辽宁 锦州 121000)

[摘要] 近几年,在新课程改革不断推进的环境下,小学数学教学水平、教学质量相较于之前也有了明显的提升,而数学思想方法在教学中受到的关注度也在不断提升,所以本文也就六年级数学教科书中数学思想方法教学进行了分析,希望以此来有效提高学生数学解题能力与思维。

[关键词] 六年级数学; 教科书; 数学思想方法教学

引言

在《义务教育数学课程标准》之中要求数学教学,要从之前的“双基”转变为“四基”,数学教材之中新增加的数学思想方法以及数学基本活动经验也从侧面体现出了数学思想方法教学对于学生的重要性。六年级本就是小学过渡到初中的重要时期,所以教科书中存在的数学思想方法相较于小学低年级而言自然更多,可是部分教师在教学中却没有意识到这些数学思想方法教学的重要性,这也限制了学生学以致用能力的提升。为了改善这一现象,笔者则对其进行了如下分析:

一、数学思想概述

数学这一门学科相较于其他课程而言,其实用性、理论性更强,所以学生在学习过程中对于这一知识点的理解也更加困难^[1]。数学思想方法是数学教材之中比不可少的,其不仅是教学内容,也是学生有效解决数学问题的一种方式,在六年级数学教学期间,加强数学思想方法教学,不仅能够促进学生对于数学基础知识的把握,还能让学生掌握合理的数学思想方法,对于学生今后解决数学问题而言意义非常。在数学思想方法教学过程中,学生能够对数学思想形成合理的认识,同时也能有效提高学生数学问题分析能力,从而有效促进学生发展与进步。为此,新课改也要求数学教师在教学的同时注重数学思想方法教学,这对于学生发展而言十分重要。

二、六年级数学教科书中数学思想方法的教学

(一) 数形结合思想方法的教学

数形结合思想是六年级数学教科书中较为常见的内容,也是学生解决问题时经常会使用的一种方法,教师在六年级数学教学课堂之上,就可以加强对这一数学思想方法的教学,结合教学内容来渗透数形结合思想,这样才能有效促进学生对于这一思想的把握,最终有效提升教学实效。例如,教师在对学生进行北师大版六年级上册第一单元“圆”教学的时候,教师就可以在教学过程开展数形结合思想方法教学,要求学生对于圆周长、周长、面积等知识点进行探索,以此来帮助学生领悟从量化角度研究圆,这不仅能够进一步促进学生对于圆的性质的认识,还能有效帮助学生学会应用这一思想来解决实际问题。以“运动场跑道起跑线这一问题”为例,教师在教学中就可以引用数形结合思想方法来解决这一问题,这样学生就能在学会解决方法的同时,领悟数形结合数学思想,从而真正有效实现六年级数学教科书中数学思想方法教学^[2]。

(二) 转化思想方法的教学

在六年级数学教学课堂之上,转化思想也是十分常见的一种数学思想方法,教师在教学课堂之上就可以结合教学内容来对学生这一思想进行渗透,这样就能有效实现数学思想方法的教学。转化思想方法若能有效应用起来,就能够有效解决一些实际问题,教师可以在教学过程中借助于一些针对性的转化、归纳复杂性的问题,这样就能让学生学会在应对复杂问题的时候使用转化思想来进行简单化处理,从而有效提高学生对于转化数学思想方法的掌握。还是以北师大版六年级上册第一单元“圆”为例,教师在教学过程中可以引导学生将圆转化成为长方形推导面积计算公式;也可以启发学生将正方形顶点连接起来,然后再按照半径是1m,看看是否能够得到正方形中的一些数据,及时将正方形有效转化成为两个三角形,之后自然能够有效计算出其面积,有效落实转化思想在圆面积计算教学中的有效应用,同时促进学生对于这一数学思想方法的理解和把握^[3]。

(三) 类比思想方法的教学

在六年级数学教科书之中,类比思想也是较为常见的一种数学思想方法,教师在数学教学过程中同样需要对学生这一数学思想方法教学。例如,在对学生进行北师大版六年级上册第二单元“百分数的应用”这一知识点教学的时候,教师就可以在教学过程开展类比思想方法教学,在教学课堂之上要求学生将百分数与分数两个同类量比的关系类比,这样就能更好地促进学生对于百分数的理解;另外,为了能够有效提高学生应用百分数解决实际问题的能力,教师则可以在教学过程中,将其与应用分数解决问题来进行类比,这样学生不仅能够在类比过程中掌握这一知识点,还能对类比思想方法形成良好把握,真正有效实现六年级数学教科书中数学思想方法的教学。

(四) 极限思想方法的教学

在六年级数学教科书之中,极限思想方法同样也是数学思想方法之中较为重要的构成,学生若能对这一数学思想方法形成有效理解和把握,就能有效发展自身分析数学问题的能力,同时还能促进学生对事物形成从量变到质变过程的有效理解,这样学生不仅能够掌握数学思想方法,还能将其有效应用起来,并且感受到数学学习的乐趣。还是以北师大版六年级上册第一单元“圆”为例,教师在教学过程中就可以将圆转化成近似的厂房新,在分的份数越来越多的时候,最终就能变成成长方形,而在这一过程中学生自然能够领悟到极限思想。为了能够进一步促进学生对于这一思想的理解,教师还可以在课堂之上,将圆和线段作为单位“1”,以此来帮助学生更加直观的感受无限个数相加,从而有效深化学生对于极限数学思想方法的把握^[4]。

(五) 归纳思想方法的教学

在六年级数学教科书之中,归纳思想方法同样也是数学思想方法之中较为重要的构成,学生若能对这一数学思想方法形成有效理解,就能促进学生形成较为完整的知识结构体系,帮助学生将零散的数学知识变得更加的系统化、合理化,从而有效提升数学教学实效。还是以北师大版六年级上册第一单元“圆”为例,教师在教学过程中,就可以渗透归纳思想方法教学,在教学过程中要求学生计算出几个大小不一样的圆的周长与相应的直径比值,之后再要求学生发现其规律,从而归纳出圆周率。

三、结语

综上所述,六年级数学教科书中存在着较多的数学思想方法,教师在数学知识教学的时候也应该要提高对这些数学思想方法的重视,在教学课堂之上渗透这些数学思想方法,让学生在掌握数学知识的同时,学会使用这些数学方法解决问题,这样才能有效提高数学教学效果,让学生数学解题思维与能力得到有效发展。

参考文献

- [1] 叶海英, 潘旭东. 数学思想方法, 理解性学习的绿色通道——人教教材六年级上册数学广角“数与形”的课堂实录与评析[J]. 小学教学参考, 2017 (23).
- [2] 王永春. 六年级上册教材中的数学思想和方法[J]. 小学数学教育, 2014 (9): 14-15.
- [3] 陈冬梅. 小学人教版数学教科书“数学广角”的教学研究[D]. 2015.
- [4] 严健龙. 初中数学教学中渗透数学思想方法的教学策略研究[J]. 新教育时代电子杂志: 教师版, 2018.