

计划的实施情况都是在教师的掌控下进行。教师可以充分利用自身经验保障课堂有序进行,让学生理解课堂内容和实施。但是以教学目标为主导,往往会忽视学生在教学中的主体性,这会严重降低学生的学习积极性。学生被动地接受学习内容,很难有充足的学习动力,导致教学质量低下。只有认可学生的主体地位,才能激发学生的学习潜能,让学生更好地掌握计算机相关技能,提升教学效率。项目教学法更多地将学生作为教育过程中的主体,教师在这种教学方法下会转变成学生学习过程中的引导者,帮助学生更积极地进行知识学习。同时根据学生的需求选择合适的项目,从而提升学生对计算机知识的掌握程度。在教学过程中,如果学生不适应,教师也会凸显学生的主体地位,及时调整教学计划,让其适应学生发展。同时项目教学法更重视学生的综合素质,在教学过程中会给予学生更多的鼓励和支持。

### 3 项目教学法在中职计算机应用基础教学中的应用

#### 3.1 选择合理的项目

将项目教学法应用到计算机应用基础教学中,需要基于教学内容要求选择设定项目,保证其与学生水平、学校现有试验设备条件以及课程安排具有较高的适配性。一般需要从教材内容出发,完成内容整合,确定多个项目,将一个项目分解成多个小项目,构建成一个相对完整的计算机基础知识体系,确保学生能够以更充足的精力配合教师完成教学任务。通过设定教学项目,能够引导学生理清教材内容,快速理解各种难点,更加深刻了解和掌握涉及到的理论知识。

#### 3.2 项目的实施

项目选择目标确定后,采取小组协作的方式完成,其中,把有偏向某种兴趣的学生分为一组进行研究。各组之间进行任务分配,每组推选一个值得信赖的负责人,带领整个团队进行研究,各位成员一定要立足于整体的考虑,积极发挥主观能动性,团结协作,共同解决出现的问题。教师要积极发挥主导作用,引导学生做项

目,维持秩序,在规定时间内完成任务,让小组进行组内的分析和评价,各个小组之间也可进行交流 and 比拼,并做好详细的记录,为项目进行过程中及时发现问题并总结经验,不断提高项目实施的效率。

#### 3.3 项目的成果评价和考核

项目完成之后,每组要派一到两人进行成果展示,展示结束后互相评价。教师要结合实际的教学情况来对学生进行多角度的评价,也可以制作项目评价表,将学生进行自我评价、小组互评和老师点评,大家一起分享自己学习的感受和体会。老师在点评时主要针对学生的计算机专业水平、职业、心理素质等方面方便进行综合分析来评价。要多鼓励和表扬学生,对学生的突出优点进行肯定,不足之处多沟通引导。设定一个独特的计算机应用基础课程的考核方式,不仅仅是卷面成绩,也要将展示项目成果按照百分比的方式加到期末考试成绩当中来考核。

#### 4 结论

如今计算机技术不断发展,计算机行业对人才的需求也越来越大,因此,对于中职计算机专业的教学内容也在不断地更新。在计算机教学内容不断发生改变的情况下,该如何培养学生对学习的热情,提升学生的计算机应用能力是一个值得思考的问题。本文以上主要探究项目教学法在中职计算机专业教学中的有效应用途径。

#### 参考文献

- [1]周娟.项目教学法在中职计算机应用基础教学中的应用[J].广西教育,2017.
- [2]彭国兵.项目教学法在中职计算机应用基础教学中的应用[J].中国教育技术装备,2010(06):36-38.
- [3]贺咏梅.项目教学法在中职计算机应用基础教学中的应用[J].电子制作,2014,000(021):105-105.

## 职业中学体育教育开展现状分析

卢梦杰

(黑龙江省讷河市职业技术教育中心学校 黑龙江 齐齐哈尔 161300)

**[摘要]** 职业学校体育作为我国体育的基础,对高素质人才培养有着非常重要的意义。为了不断深化体育改革,进行终身体育的素质教育,需要对目前职业学校体育教育资源采取详细的分析与思考,寻找一条适合职业学校未来发展的体育教学道路。体育发展必定会加快学校的发展。对于素质教育的环境中,职业学校都加强了对学生综合能力的培养。

**[关键词]** 职业中学; 体育教育; 开展现状

职业学校课外体育活动是高校体育工作开展情况的一个重要方面。课外体育活动是学校体育的重要组成部分,是实现学校体育目标的基本途径之一。

### 1 职业中学开展职业实用性体育教育基本情况分析

#### 1.1 分析学生对实用性体育的认识情况

在研究中对某院校不同性别、不同专业的学生进行了调查分析,共232名学生,通过调查结果统计分析得出,没有听说过职业实用性体育教育的学生占到总人数的69.2%,听说过职业实用性体育教育的学生占到总人数的15.6%,但是了解职业实用性体育教育的学生只占到0.7%。在调查中发现,有86.5%的学生对职业实用性体育有兴趣了解,同时在具体了解之后,认为开设相应的课程十分有必要。通过这方面的调查就可以得知,相关学生对职业实用性体育教育的认知还存在很大的不足,但是学生对这方面的学习愿望非常强烈,因此必须引起相关工作者的重视。

#### 1.2 分析学生在这一方法下的锻炼情况

当前这一院校还没有实行实用性体育的专项锻炼,只是在相应的专业进行了教学测试,具体得到的测试结果可以参考下表。从数据中可以看到,对于性别方面的差异性,和实用性体育锻炼是正相关关系,存在很大的相关性,但是和专业相比,二者的相关性比较小,从这一规律就可以得出,第一点,当前在进行职业实用性体育锻炼教育中,学生在这方面的需求很强烈,但是学校的宣传工作不到位。第二点,在当前所制定的职业实用性体育锻炼课程中,没有考虑女生的基本情况,很多项目都不适合女生。第三点,通过对高职院校的调查发现,其基础设施有限,而且很多设备老化严重,没有及时进行更新,直接影响职业实用性体育锻炼教育的进一步发展。

### 2 职业学校体育教育资源现状

#### 2.1 教师资源

近些年来,随着学校的不断扩招,使得学生的数量猛增,学校师生长期处在失衡的状况下,特别对于体育教学而言,职业学校体育老师缺编问题愈发严重。一名体育老师通常要任职几个班级,庞大的教学任务以及相关的科研压力霸占了体育老师大多数的时间,这就较难确保每节课的教学质量以及效果。较多学校为了解决师生比严重不平衡的情况,通过大班或者合班的形式进行传授,这样的方法虽然能够暂时处理师资队伍力量欠缺的问题,可是由于人数过多,老师在传授的过程里较难顾及所有学生,老师对学生不够了解,也没有时机进行沟通,更加谈不上使用分层教学、因材施教的合理的教学方式。并且,由于学校的扩招使得大批体育老师缺编。

#### 2.2 场地设施资源

由于学校学生的人数猛增,使得体育教育经费严重短缺。长久以来,职业学校体育教育经费都是学校作为拨款的主要来源,占据了71%的比率。除此之外,职业学校体育教育经费的来源依次是体育场馆经营、商家赞助、政府扶持等等,这些投资方式所占的比例较小,并不能真正顺应当前社会经济的体质。这样的方式已经无

法符合当前体育教育运营的情况。并且,扩招之后许多学校并没有加大相应的资金更换设备,而只是对老设备进行了维修,设备的欠缺使得老师与学生十分不满,对体育教学的积极性有所影响,最终使得体育教学质量有所下降,而学生在课堂中的运动量以及运动强度都会降低,很多教学内容也只是走走形式。

### 3 落实职业中学开展职业实用性体育教育策略分析

#### 3.1 有针对性进行教学设计

根据职业院校的专业不同,可以有机将职业实用性体育教育结合其中,在实践中不断总结经验,积累教学方面的规律,在以后的工作中,有针对性地进行教学规划。一般教学规划要做到以下几个方面,第一点,结合专业的特点,开设一些实用性比较强的项目,这样学生在学习中转变被动的学习方式,变为其自主学习,提高学习水平;第二点,将教学内容和就业岗位要求联系到一起,在教学过程中可以让学生亲身感受和生活、职业、竞争力相关的实用性体育课程,这样在学习中体验工作,清楚工作中的需求,发现自身方面还存在的问题,然后在校园中有针对性地进行学习和提高,为学生的职业生涯规划增添有分量的筹码;第三点,为了提高自身的水平,增强体能非常必要,因此要增加这方面的锻炼,制订科学的锻炼计划,发现存在的职业病,然后积极做康复运动,提高对职业环境的适应能力。

#### 3.2 改善教学模式

在进行教学过程中,可以结合发达地区高等职业院校教学模式,根据自身情况进行引用,例如可以应用2+1模式,学生在校接受两年的基础体育课程,然后再进行1年的选项体育课程。一般学校都开设了第一、第二学年的基础课,但是在改革创新之后,还需要在这一基础之上,结合实际专业的不同,可以在第三学年实行职业实用性选修必修课,这一阶段的课程不仅要侧重实操操作,同时还根据以后工作岗位的需求,对学生进行知识、体能的训练。还可以应用1+1模式,也就是在教学中将基础体育课程和选项体育课程交叉进行,可以巩固相应的教学成果。在第一学期对学生进行基础性教学,第二学期对学生进行体育课程教学,按照这个模式进行教学,这样学生可以边学边练,进而将体育教育工作融入到其生活中,形成良好的习惯,进而达到对体育教育终身化的目的。

#### 4 结论

总之,体育发展必定会加快学校的发展。对于素质教育的环境中,职业学校都加强了对学生综合能力的培养。体育教学也是相同,当前,职业学校体育教学已经从单一的加强运动技能转变成以学生身心发展为主的形式。体育教学的实施,脱离了教育资源的支持,具备完善的教育资源能够有效完成教学任务。目前,我国高校体育教育资源依旧有很多缺陷,远远落后与职业学校体育高速发展的需求。

#### 参考文献

- [1]王笑宇.职业学校体育教育资源的现状分析[J].科技展望,2014(15).
- [2]王永国.农村职业学校体育教育状况与建议[J].文科爱好者:教育教学版,2012,000(007):18-18,23.