

# 小学五年级数学教学生活化应用分析

蓝炎培

(江西省寻乌城北新区小学 江西 赣州 342200)

**【摘要】**随着教育改革的不断推进,小学数学教学的方式也发生了很大改变,其中数学教学和孩子生活的关系变得更加密切,尤其是更加突出小学五年级数学教学的生活化应用。本文,首先对小学五年级数学教学和生活之间的联系作出了分析,接着结合小学五年级数学教材的特点,提出了几点加强数学教学生活化应用的策略。

**【关键词】**小学数学;生活化;应用策略

## 引言

目前我国中小学数学教育水平日益提升,但在与实际结合方面仍存在众多不足之处。《数学课程标准》中指出:“教师应该充分利用学生已有的生活经验,引导学生把所学的数学知识应用到现实中去,以体会数学知识在现实生活中的应用价值。”这也正为小学数学教师在今后的数学教学过程中指明了侧重方向。为了使教授数学知识更好为学生所接受,本文主要从小学五年级数学教学与生活的联系及生活化应用方法两个大的方面展开论述。

## 一、小学五年级数学教学与生活的联系

当今时代的教育教学工作是应当与现实紧密相连的,这一观点已得到国内外许多教育学家的认可。著名教育家陶行知曾阐述过:“生活即教育”这一观点,斯言不谬。离开了现实的教学只会让学生对于所学知识形成刻板印象,而不能理解其中深意。对于小学五年级同学的教学,应当以基础教学与启蒙教学为主,数学学科则是使孩子们发散思维,建立对理科学科基本认识的一门必要学科。在授课过程中,欲培养孩子对于枯燥数学学习的兴趣,将数学结合生活不失为一种极好的途径。例如在讲授方程的运算、图形的变化时,均可让同学们依据现实经验主动探讨有关的知识,既调动了学生学习的积极性,也加深了学生对于所学知识的印象<sup>[1]</sup>。

## 二、小学五年级数学教学生活化应用方法分析

小学五年级学生在学习过程中对于具象的元素敏感度远高于抽象的数字,而具象的事物基本来源于实际,作为教师正是要将二者进行巧妙的融合,使他们在数学学习中能够容易联想到实际,在实际生活中观察事物也能带有数学眼光。

### (一) 利用生活案例,理解数学知识

心理学家对于教育教学曾进行过一项研究,结果表明教师在授课过程中引用现实中的案例,学生理解起来会更加容易,课后作业所反馈的听课质量也比较高。因此教师在授课过程中,要站在学生的视角,去研究分析小学五年级孩子在平时所感兴趣的内容,并从相关内容中拓展与数学相关的知识。在对课本中的案例进行讲授时,如果认为他们理解起来存在一定难度,也可转化为他们理解范围内的实例。比如在讲授比例、百分数内容时,其难以理解“占比”的含义,则可让他们回家搜集衣物标签、食品包装营养成分表上的相关百分数。以含棉量90%为例,教师则可告诉他们这件衣服中棉花所占比例是90%,如此一来,既充实了枯燥的课堂,又让学生充分理解了“占比”含义,其参与课堂积极性也大幅提升<sup>[2]</sup>。

### (二) 创设生活化的情境,引起学生的兴趣

创设生活化的情境,是教师在授课过程中一种较好的手段。在学生进行一些图形的数学计算时,可以为之找到生活中与之相对应的事物,使他们更具体、形象地理解题意,从而拓展解题思路。例如人教版五年级上册教材中涉及到的求多边形的面积问题,教师可以利用几张彩纸,通过折叠裁剪变换纸张的形状,让学生思考求面积的方法。并布置其课下完成类似的折叠求解面积的作业。通过这种授课方式,同学们的学习兴趣被激发出来,教师在授课过程中也可避免过多的言语解释。除此

之外,教师也可在课下向学生直观呈现平时的数学知识,例如开关教室门所包含的求角度知识;也可以在课堂上结合游戏模式,例如生活中的数学问答比赛等。

### (三) 巧妙运用数学知识,解决生活问题

数学来源于实际,因而其最终还应当回归实际。考察学生能否将所学数学知识较好应用于生活中,也是检测其对知识的学习理解程度的重要手段。数学学习的最终目标就是让他们能够发现现实中的数学问题,进而分析问题,最终解决问题。例如提问同学如果在班级进行班干部的选举,可以运用哪些统计方法呢?如此一来,他们便可以认识到学习数学原来是可以服务于生活的。又例如可以让学生帮助父母计算利用有限的钱如何买到更多的物品。除了锻炼他们的计算能力,也可让其认识到孝顺父母是中华民族的传统美德,学好数学可以为长辈分忧等。在假期,教师也可统一组织学生进行课外实践,与同学们一同发现生活中的数学,共同领略数学学科的奥秘<sup>[3]</sup>。

### (四) 了解学习情况,做好学习反馈

更好地将数学教学生活化运用,积极了解学生学习情况,做好课后反馈是十分必要的。教师在教学中援引的实例,虽是站在学生的思考角度,但并不能保证全部是为他们所能理解与接受的,为此,教师应当及时了解自己的授课反馈情况。对于可继续运用的方法继续采用,而对于不足之处则应想方设法进行改进。例如:将一个长方体锯成两段,求截面面积这一问题,教师将教室中的课桌引用为题目中的长方体进行讲解,但学生并没有提升学习的热情,反而生出了如桌腿连接处面积是否需计算等更多问题,此时教师应当反思自己所举事例是否恰当,有无将问题复杂化,学生理解的困难程度等,并尝试换一种生活实例进行引用讲解。教师在课后也应当及时询问同学们对于课堂所讲授知识是否充分理解,所举实例是否对他们的数学学习带来帮助等。

## 结束语

如今教育发展变革迅速,教育模式也越来越强调在教学过程中应当调动学生学习的主动性,而非让学生被动地接收知识。学以致用以一词则强调了学习最终应当回归于生活。在数学与生活应用相融合的过程中,学生的理性思维,情感态度都得到了发展与提高;最重要的是创新意识,习总书记指出:创新是发展的核心要义。因此在教学中,我们应当充分发挥联系生活实际,挖掘数学知识内在魅力,真正意义上引导孩子们一同走进数学乐园,尽情领略数学中的美。

## 参考文献

- [1] 吴颖. 小学数学教学生活化的实践研究[D]. 湖南师范大学, 2019.
- [2] 田燕芬. 生活化背景下五年级小学数学教学研究[A]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三)[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会: 2019: 5.
- [3] 张营. 小学数学“问题解决教学”的行动研究[D]. 沈阳师范大学, 2019.

# 浅析布置小学数学有效性作业的实现途径

白丽娜

(辽宁省盘锦市兴隆台区第二小学 辽宁 盘锦 124000)

**【摘要】**长久以来,学生对于数学作业的理解仅局限于常规性的做题运算,教师也将精力更多地投入到寻找学生在解题训练中所犯的的错误上,短时间内教师能够找到学生的知识漏洞,并指导学生改正。但是从长远来看,教师的这种作业辅导模式不利于学生今后的发展。学生对于数学的兴趣渐渐被大量的解题训练所磨灭,思维创新能力不仅得不到有效的提升,反而逐渐被消耗殆尽。教师在批阅学生作业时只判对错不注重细节,在试卷末尾的评语略显苍白无力,长此以往形成了一个恶性循环,学生和教师都把作业当成任务来看待,却忽略了作业本质的功用。作业不仅仅是学生解题运算的过程,作业过程中需要的不仅仅是解题运算,还需要学生将其解题思路展现在作业本上,教师要根据学生的解题步骤仔细分析学生的解题思路和讲题习惯,并据此向学生提出建议和要求,这才是作业有效性的初步体现。

**【关键词】**布置小学数学;有效性作业;实现途径

## 引言

长期以来,关于如何更好地布置课后作业一直都是教育领域的一个“焦点话题”。一方面,大部分教师依然会采用传统的作业布置方法,通过让学生做大量练习的方式来巩固所学知识;另一方面,也有一些教师认为应给学生布置一些个性化强、趣味性强、动手能力强的作业内容,并通过个性化的评价方式来给学生不断输送强劲的“信心”。在《小学数学新课标》中提出:“学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的,这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。”从这一基本要求中可以看出,第二个观点显然能更加适用于《小学数学新课标》对于学生“创新、实践”能力提升的基本要求,因此小学教师应尝试通过布置个性化作业的方式开展相关教学。

## 1 小学数学作业布置的现状

教师在布置作业时都具有一定的目的性,其往往需要通过给学生布置作业的

教学手段达到预期的教学目标,学生在课堂上进行作业可以巩固课堂上教师所讲授的知识,课后进行作业可以温故而知新,在作业过程中取得灵感和新的数学思路。大部分教师布置作业都是采取简单的划题,从集体采购的课外习题集或者干脆直接布置课本上的练习题。在这个信息化的时代,大部分学生人手一部手机,遇事就百度,很少有学生独立完成作业。有些学生的作业自己写一部分网上抄袭一部分,更有甚者全部抄袭,正常情况需要一个小时或者更多时间解答的作业,往往几分钟就被“解决”,作业抄袭情况严重。部分学生在拿到教师认真批改后的作业不管不顾,根本不看自己作业中的错误,更别提从中吸取经验教训,部分学生翻看批改后的作业纯粹就是形式主义,只看题目的对错,至于这道题为什么正确,为什么错误从来不深究。还有些学生学习不求甚解,得过且过,在数学的学习过程中“偷奸耍滑”,完成作业过程中注意力不集中,经常会出现发呆,打瞌睡等现象,在解题过程中一遇到困难就退缩,经常因为时间不够或者不会做等理由完不成作业。通过对