

高中信息技术课堂教学存在的问题与策略

肖慧明

(江西省万安中学 343800)

【摘要】现如今,随着信息技术的不断发展,我国教育事业也获得了快速进步。高中教学也紧跟时代发展步伐,开始改变信息技术课堂教学模式。因此,下面讲具体探讨高中信息技术课堂教学存在的问题与策略,从而良好的提高学生的信息技术基础知识与灵活运用信息技术的实践能力。

【关键词】 新课改; 高中; 信息技术教学; 问题; 对策

信息技术的快速发展与深入背景下,开始广泛应用到人们的日常工作、生活与学习中。信息技术在教学中发挥出非常大的优势。在目前的高中教学当中,信息技术教学开始被归入到教学体系中,变成了教师们重点关注的教学任务。高中时期为学生展开信息技术教学,能够开发学生思维,助力学生学习其他学科内容,拓展学生知识途径,提升学生核心素养。所以探讨高中信息技术课堂教学存在的问题与策略非常必要。

一、高中信息技术教学存在的问题

(一) 教学方式单一

目前,高中信息技术教学并未受到广泛的关注,导致信息技术教师一直采用过去落后的教学方法,只是口头上给学生介绍信息技术的理论知识,教学方法比较单一,甚至有些教师占用信息技术课的教学时间,导致信息技术教师提高讲课速度,导致学生无法紧跟教师的教学节奏,不能完好掌握信息技术相关理论知识,造成学生学习积极性不高,教学效率低下。

(二) 教学氛围沉闷

我国高中信息技术课教学过程中,学生学习兴趣不浓,课堂教学氛围沉闷变成了急需解决的问题。信息技术具备较强的技术与理论性,有些知识点完全超过了高中生的理解范畴,学生学习起来非常吃力,会让学生觉得无聊。

(三) 不重视教学实践

高中信息技术课存在其他学科教师代课的现象,由于这部分教师缺乏专业的教学经验,在教学中并未充分培养学生的实践能力,学生无法在课堂当中获得充足的实践操作的机会,无法有效开发学生的思维,在固化的教学模式下,无法良好的提高学生的创新思维水平。

二、新课改下高中信息技术教学对策

(一) 创新教学方式

新课程背景下,高中信息技术教师组织教学时,需要及时创新自身的教学方法,还需要合理对课程教学安排进行调整。高中信息技术课堂教学中,教师能够利用分组教学的方法、师生互换角色的方法、问题导学法等,真正激起学生的学习欲望,让学生可以积极主动参与到课堂教学中,加强学生语言表达、逻辑思维,提高学生综合素质,加强师生互动,激励学生提问,表现自己的看法,共同讨论,培养出学生良好的创造能力。例如,教师为学生们介绍有关“Internet技术及运用”这部分的知识时,教师能够在课堂当中采用师生互换角色的方法教学,教师让学生在上课之前大致掌握本堂课的知识,在课堂中,教师提出教学重难点问题,带着学生一同研究,指导学生主动思考,提高信息技术课堂教学效率。

(二) 营造活跃教学氛围

高中信息技术教师在课堂教学中,可以引入有关信息技术的发展历史的内容,

给学生讲述许多伟大的科学家、工程师的故事,给学生介绍这些伟大科学家与工程师们在研究当中碰到的阻碍,介绍发现信息技术知识之前所遇到的有趣的事情,从而活跃课堂教学氛围。此外,这些伟大的科学家、工程师的个人精神,都非常值得学生们进行学习,不仅能够良好的调动起学生们学习信息技术的主动积极性,还可以让学生保持良好的学习信息技术的态度,更加有助于学生拓展眼界,培养出学生克服困难的勇气。这样一来,能够更快的转变学生学习信息技术知识的方式,激起学生学习高中信息技术课的欲望,让学生能够从故事中获得真切的体验。

(三) 注重教学实践

高中信息技术课教师需要为学生提供充足的上机实践操作的机会,进而提高学生的实践能力。高中信息技术在日常的生活与工作当中应用较为广泛,人们的沟通与互动都无法离开信息技术带来的便利。教师要让学生能够充分意识到信息技术课的真正价值,培养出学生的实践能力,教师需要让学生把理论知识与实践操作紧密结合起来,让学生牢固掌握理论知识,激励学生通过信息技术去解决实际生活与学习当中出现的问题,深化信息技术在生活当中的应用作用,提高所学信息技术知识的使用效果,利用实践操作来提高学生的逻辑思维水平。例如教师为学生们介绍“表格数据处理”这方面的知识时,教师能够让学生布置利用表格来对班级的某一次考试成绩进行汇总,将最终的结果进行分享。这个过程中教师要意识到,机房与普通教室不同,管理起来较难,所以教师一定要维护好课堂秩序,多留心学生的情况,避免学生不注意听讲忽视教师所讲述的重难点内容。

总而言之,伴随着我国信息化时代的来临,在如今的社会背景下,掌握信息技术开始变成学生们必须掌握的一门技能。因此,在高中信息技术教学过程中,促使学生学习信息技术开始变成教学当中非常重要的一部分内容。因此,在平时的教学过程中,教师一定要重视创新教学方法,调整教学结构,营造活跃课堂氛围,指导学生展开合理的教学实践,提高学生动手操作能力,培养学生信息素养,让学生健康快乐成长。

参考文献

- [1]卢振福.高中信息技术课堂教学浅析[J].计算机产品与流通,2019(09):249.
- [2]陈建明.积极教育视野下高中信息技术课堂实践[J].亚太教育,2019(08):95.
- [3]靳玉.高中信息技术高效课堂的构建策略[J].甘肃教育,2019(15):116.
- [4]孟宪燕.探究高中信息技术课堂教学存在的问题和对策[J].课程教育研究,2019(28):167.
- [5]钱波.高中信息技术课堂教学存在的问题及对策[J].基础教育研究,2016(10):50.

浅谈如何运用信息技术提升高中政治课堂教学效果

古涛

(若尔盖县中学校 四川 若尔盖 624599)

【摘要】信息技术教学手段与高中政治课堂教学的进一步融合,能够提升高中政治课堂教学效果,为学生今后的政治学习打下坚实的基础。本文中,笔者将以《博大精深的中华文化》为案例展开研究,结合本校学生实际情况,分析在高中政治课堂中运用信息技术手段提升课堂教学效果的策略。

【关键词】 高中政治; 信息技术; 教学手段; 教学效果

如何打造高效的政治课堂?经过较长一段时期的课堂教学,我们可以从“量”和“质”两个方面入手。在“量”上,教师应尽量做到少讲,进而使得学生可以在有限的时间内获得最佳的学习效果;在“质”上,教师要做到对三维目标的实现,通过引导来提高学生的学习能力,帮助学生实现全面发展。在此基础上,本文简要论述如何通过利用信息技术手段提高高中政治课堂教学效果。

1. 有效运用信息技术手段,明确教学目的,做好充分准备

在讲授《博大精深的中华文化》这部分内容的课堂教学中,教师可以从中华文化的三个特点着手。在授课过程中,教师可以通过有效利用课件、材料展示等教学资源,借助现代教育技术的运用,让学生懂得本课知识的作用和特点,进而更好地掌握博大精深的中华文化的三个表现,运用“讲、练、议”多种方法展开探讨。教师明确教学目的,有助于学生对本课知识所处地位进行一个清晰的定位,从而在实际教学过程中大大调动学生学习的积极性、主动性,有助于提升高中政治课堂教学效果。

2. 运用信息技术手段,合理安排教学内容,划分教学重点

在《博大精深的中华文化》这一课的教学中,教师可以从展示一首简单的英文诗词作为导入,把它翻译成中文,再结合学生的语文知识把它改编成不同体裁的中

文诗,让学生体会中华文化语言文字的魅力。通过对英文诗和中文诗进行对比,学生可以更加直观地感受到中华文化的博大精深,更进一步体会到中文涵盖了包罗万象的文化底蕴。在过去的传统教学过程中,教师可以发现本班学生在知识储备方面存在的不足,并且不能很好地与语文学科联系起来。出现这种问题的原因主要在于学生思维的局限性,只把它定位在政治课,没有举一反三的能力。另外,对于书本之外的知识,教师还可以运用信息技术手段更多地展示文学艺术独特的风格。借助于高效的动画效果,教师可以让学生的注意力更有效地集中在本节课中,通过对学生的有效引导,让他们在轻松的教学氛围中更多的感受到中华文化的独特性,并且更深刻地认识到文化生活就在我们身边。

3. 充分利用信息技术手段的理念,提升课堂教学效果

在教学过程中,教师应当选取有效而且贴近学生实际生活的一些材料,更多地选择学生更熟悉的文化生活知识,充分调动学生的学习积极性。比如,在课件《中华之瑰宝,民族之骄傲》中,展示一些有关少数民族的舞蹈和乐器的图片;又比如我们买东西时常常要用到的钞票,教师可以利用这些色彩鲜明的图片让学生在认识这些图片的过程中掌握各民族文化的个性。另外,在教学过程中,教师还可以充分利用少数民族用乐器演绎的视频,充分激发学生的学习兴趣 and 好奇心;通过有目的