

中学教学管理中的问题分析和策略研究

杨艳

(四川省广元市利州区嘉陵第一初级中学 四川 广元 628017)

【摘要】在新课程教育教学改革的过程中,我国教育教学管理模式日益完善,但在实际教学管理过程中,仍存在很多问题,如教师和学生之间的沟通不到位、管理评价不合理等,直接关系到学生的全面发展。因此,在新时期的中学教学管理过程中,教师需要针对这些问题进行深入分析,采取相应的措施进行优化,文章主要针对中学教学管理中的问题分析和策略进行了分析,为中学教学管理工作的有序进行提供保障。

【关键词】中学;教学管理;问题;策略

1 引言

在现代化教育教学过程中,教师需要针对教育教学工作进行优化,由于中学生的思想理念、思维意识不够成熟,教师应充分发挥出自身的引导作用,帮助中学生更好地学习和成长。因此,在中学教育教学中,教师需要将教学管理工作作为重点,使学生养成良好的学习习惯,实现中学教学管理工作的有效性。基于此,文章阐述了中学教学管理的重要性,分析了中学教学管理中存在的问题,总结了相应的优化措施,确保学生的健康成长。

2 中学教学管理的重要性

管理主要是指在计划、组织、控制、激励、领导全过程中,协调人力资源、物质、资金之间的关系,实现预期的组织目标。在教育教学管理过程中,教师需要充分利用现代管理模式,确保教育教学活动满足预期目标^[1]。教学管理是学校管理工作中的关键,管理人员需要不断创造、提供、改善条件,这样管理人员才能够有效地完成教学问题,为教育教学活动的有效进行提供支持。在新时期的发展中,教学管理工作直接关系到学生、教师、学校、教育事业的发展。在学生的成长、学习过程中,教学管理工作针对传统的教学方式进行了优化,教师改变了传统的以学生学习成绩为唯一标准的评价方式,应该充分考虑学生的个性特点,进一步完善教育教学评价体系,针对学生的学习情况进行全面评价,促进学生的健康发展。在教师教学过程中,教学管理工作的实施有助于提高教师的教学积极性,实现教育教学管理工作的有效性,确保教师、学生之间的良好交流,建立和谐的师生关系。

3 中学教学管理存在的主要问题

3.1 过程管理严重缺位

目前,在中学教学管理过程中仍存在一系列问题:第一,受应试教育模式的影响,很多学校的教学管理只注重教师教学工作,缺乏对学生学习情况的重视,在教学管理过程中普遍存在“只查教不查学”的问题,学校管理方法指导的重点是教师的教学方法,忽略了学生的学习方法。第二,在教学管理全过程中,教学管理重点是教学目标制定、实现的检验,过程管理严重缺位,如过于关注各个学期不同阶段的检查结果,不注重教学过程中优秀方法的推广、分享,无法及时地纠正教学问题。

3.2 管理评价不合理

中学教学管理系统缺乏一定的开放性,尤其是一些农村中学仍实行传统的教学管理系统,这一系统的主要组成要素是校长、教导处、教研组、年级组等,实行自上而下的层级管理模式,学校内部缺少自上而下、由外到里的监督和管理,严重影响中学教学管理评价的合理性,在这种教学模式的影响下,无法针对教学工作进行合理、持续、开放的评价,阻碍了中学教学工作的有序进行。

3.3 教师沟通方式欠佳

在新时期的中学教学管理工作中,教师和学生之间的互动、交流机会相对较少,很难实现预期的互动效果,造成这一问题的主要原因是:第一,在中学课堂教学过程中,教师普遍与学习成绩优异的学生进行交流、互动,导致其他学生的学习积极性受到一定影响,在长期的发展中会失去探究、思考的欲望;第二,教师会针对

教学中的简单问题进行提问,教师无法集中注意力回答教师的问题,很难提升学生的学习情感、技能^[2]。

4 中学教学管理问题的解决策略

4.1 突出学生的主体地位

在素质教育理念下,教师在教学管理过程中,需要突出学生的主体地位,拓展学生的发展空间,针对学生的个性特点、心理特征进行分析,有效地开展教育教学管理工作,确保学生的个性化发展。在现代化中学教学管理过程中,教师需要根据其中存在的问题进行分析,树立教学改革理念,转变传统的教学管理意识,将学生作为中学教学活动的主体,使学生自觉参与到中学学习过程中,不断提升学生的综合素质和自主学习能力。另外,学校应明确管理者、教师的岗位职责,全面落实各项责任,强化教师、管理者之间的协作,为教学管理工作的有效性提供支持。并且,管理人员需要引进精细化管理模式,为学生营造轻松、愉悦的学习环境,全面开展教学管理工作。

4.2 构建合理的管理评价体系

在新时期的中学教学管理工作中,管理者应合理地制定管理评价体系,突出管理评价体系的开放性、持续性,将内部评价、外部评价进行融合,实行多元化的管理评价方式,完善评价程序,提高管理评价的准确性。除此之外,管理者还需要强化调研力度、反馈密度,促进教学管理评价的可持续发展,通过建立完善的信息发布制度,提高中学教学管理的透明度,提高中学的办事效率。

4.3 采取科学的沟通方式

为了有效地开展中学教学管理活动,教师需要加强与学生之间的沟通和交流,及时帮助学生改善不良情绪,并分析学生的心理状态,建立良好的师生关系,这样学生才能够使学生袒露心声^[3]。在新课程教学改革的发展中,教师不能单纯地向学生灌输自己的体会和感悟,应转变教学管理模式,强化与学生的沟通、交流。

5 结束语

综上所述,中学时期是学生进入成人阶段的关键时期,教师需要加强管理,帮助学生形成正确的三观,为学生的学习、成长提供支持。在中学教育教学中,学生的学习任务不断加重,学习压力越来越大,学校管理水平对学生的发展、学习成绩带来了很大影响。因此,在新时期的中学教学管理工作中,教学管理者需要分析其中存在的问题,并渗透新课改理念、素质教育理念,不断提升教学管理的整体水平,促进学生的健康成长。

参考文献

- [1]郭鹏.中学教学管理现状及其对策研究[C].武汉市创读时代出版策划有限公司.荆楚学术(2020年3月).武汉市创读时代出版策划有限公司:武汉创读时代出版策划有限公司,2020:100.
- [2]李逢辉.中学校教育管理的革新策略解读[J].当代教研论丛,2019(10):103.
- [3]徐建文.刍议创新发展理念下的中学教育教学管理[J].科学大众(科学教育),2019(08):3.

语文教师如何践行“立德树人,兴教强国”的精神

邢瑾

(安徽省宿州市埇桥区蕲县镇中心小学 安徽 宿州 234115)

【摘要】本文对语文教师如何践行立德树人,兴教强国的精神进行研究,首先阐述了立德树人是兴教强国的基础,然后介绍了小学语文教学中践行立德树人的策略,最后提出小学语文教师立德树人应具备的素质。

【关键词】语文;教育;立德树人;精神

教育的根本问题是培养什么人、怎样培养人、为谁培养人,这是总书记针对教育工作反复强调的核心要义。要把立德树人融入教育全过程,坚定理想信念、敢于担当、提高素养、崇尚劳动,这些具体要求方向明确、意义重大。今时今日之中国,迫切需要我们教育工作者以教育创新来报国,以教育实力来实现兴教强国的目标。

一、立德树人是兴教强国的基础

教育是民族和国家振兴的根本,社会进步的基石,是功在当代、利在千秋的德政工程。想要实现中华民族的伟大复兴,首先就要做好教育工作,实现兴教强国的目标。正所谓,教育强则少年强,教育强则人才强,教育强则国家强。教育的根本就是培养人才,教育的实质就是“立德树人”,将良好的品德贯穿教育的始末,才能培养出振兴中国的高素质人才。

“兴教强国”应以教师为本。教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传播者和继承者,承担着塑造灵魂和生命的重任,教师以传播真理和思想为己任。兴教强国的基础是科学机制,习总书记讲话中强调“构建德智体美劳培养体系,扭转不科学的评价导向”等要求,可以说直指要害。我们要优先发展教育事业的体制和机

制,在资源保障、发展规划上切实落实教育优先的地位。中华民族伟大复兴的基础就是兴教强国。要不断打牢教育发展基础,优先教育发展的道路,不断提高人民的综合素质,促进人们的全面发展,增强中华民族的创造力,实现中华民族伟大复兴之路。

二、小学语文教学中践行立德树人

(一) 语文阅读教学中的德育渗透

语文阅读是德育教育在小学语文学科教育中的开始,德育的素材包括教材中的语文与阅读材料,具有较高价值。作为教师,对于语文中代表性的文章,应使学生从基础开始,如熟读、熟记、背诵等。然后,教师应根据课程设置对学生进行深入次学习指导,通过对文章主旨进行分析,以对作者表达的情感进行体会。最后,教师应对课文及阅读材料等进行拓展,如通过读书笔记、读后感等对自己感受进行记录。

(二) 语文写作教学中的德育教育

写作教学不但能够有助于学生对一些事务的认知进行体会记录,同时还有助于对学生语言组织能力的锻炼。德育教育在语文写作教学中的目标,教师应改革课程