

新时代需要“新”教师

贺小耘

(中国石化广安希望学校 四川 广安 638000)

【摘要】教育大计,教师为本,教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。在全面推进课程改革的今天,教师职业的专业性特质更加凸显,教师作为专业人员的内涵日益丰富,教师的专业素养与专业发展受到广泛关注。作为新一代的教师,应充分认识自己从事职业的专业性质,以专业人员的标准严格要求自己、完善自己,争当一名专业化的优秀人民教师。随着新时代的到来,教师的观念、方法和行为应与时俱进,这样才能紧跟时代步伐,创造出时代新人。

【关键词】教师;素质;观念;创新

2020,新的时代已经到来,教师作为人类灵魂的工程师,社会要求教师们的教育思想、教育方法和策略都要有更新的变化。随着孩子们发展变化的需要,更加促使教师自身和学校的管理者用崭新标准的眼光来审视我们的课堂和我们的教师。面对教育跟新一轮的挑战,好教师必须“升级换代”。

一、新思维

思路决定出路,态度决定高度,想法产生办法,成功源自观念。教师观即教师的教育观念,是教师对教师职业的特点、责任、教师的角色以及科学履行职责所必须具备的基本素质等方面的认识。教师的教育观念是教师在教育教学中所形成的对相关教育现象,特别是对自己的教学能力和所教学生的主体性认识,它直接影响着教师的知觉、判断,进而影响其教学行为。新的教育理念要求教师与学生在课堂上是主导与主体的关系,在学习生活中是伙伴关系,在人格上是平等的人与人的关系。我们的教师必须告别原来类似家长制的做法,迫切需要我们蹲下来,与学生平等对话,做孩子的挚友,做孩子的伙伴,甚至可以做孩子的学生。这就给我们提出了更高的要求,要我们随时变换角色,以不同的面孔出现在学生的面前。这样的老师,才是最受学生欢迎的老师,才是最受学生喜欢的教师,才是新好教师。

二、新装备

科学技术、信息技术的飞速发展,是孩子们摄取知识及信息的渠道增多,孩子们的眼界、知识面都有着飞速的发展。所以这也要求教师们必须“加油充电”,不断学习新知识、不断更新教学方法和手段。例如,现代教育技术的运用;组织学生自主合作探究地学习;还有创建新型的师与师,老师与学生,学生与学生的关系。以及创建新型的班级管理等等。这些都促进了教师需要不断地吸收新的知识以及时更新自己的知识储备。只有“装备优良”的老师,挚友博学的老师才会更受学生欢迎,才能担负起更多的重担,才会成为孩子的良师益友。

三、新方法

诚然,再好的理念最后都会落实到实践中来,落实到具体的教育教学中。这就要求必须有新动作、新举措。

(一)对待学生:尊重、赞赏

教师应该尊重每一位学生做人的尊严和价值,尊重学生同时意味着不伤害学生的自尊心。教师不仅要尊重每一位学生,还要学会赞赏每一位学生。

(二)教学过程:帮主、引导

教的职责在于帮助,教的本质在于引导,引导的特点是含而不露,指而不明,开而不达,引而不发。引导可以表现为一种启迪:当学生迷路的时候,教师不是轻易告诉方向,而是引导他怎样去辨明方向;引导可以表现为一种激励:当学生登山畏惧的时候,教师不是拖着他走,而是唤起他内在的精神动力,鼓励他不断向上攀登。教学过程不是一个单纯的认知过程,而是师生不断领悟世界的意义和人本身存在的真谛,不断激活生命、确证生命、丰富生命、提升生命的质量与价值的过程。

(三)对待其他教育者:倾听、合作

课程的综合化趋势特别需要教师之间的合作,不同年级、不同学科的教师要相互配合,齐心协力的培养学生。教师之间要相互尊重、相互学习、团结互助。家庭教育的重要性是不言而喻的,教师应处理好与学生家长的关系,加强与家长的联系与合作,共同促进学生的健康成长。

其他可以采用学生自主学习、师生合作学习、生与生探究式合作学习、游戏式学习等等。通过改变孩子的学习方式,可以将以前单纯的“写作业”变为听作业、读作业、画作业、收集作业、实践作业等等。也可以将原来秧田式课堂变为圆桌式课堂、餐厅式课堂等等。还可以把课堂搬到操场上,商场上,田野里,甚至放到小溪边。总之,在新课改理论的指导下,只要是利于学生学习成长得新方法新动作,我们都要尽量利用,让新课标更好地落实,让我们的新方法能促进学生新的发展。

总之,在新的指导思想下,我们要尽快树立新的教育理念,新的教育质量观、人才观,尽快更新最优的教育方法和策略,努力成为“新”教师!

参考文献

[1] 邓有超,李小红.论教师的实践智慧.教育研究[J],2013(09):32-36.

[2] 丁金昌.高职院校“三能”师资队伍建设的思考与实践.中国高教教育[J].2012(07):90-92.

落实有效课堂提问 引领学生学习

——以小学数学教学为例

李美林

(施甸县姚关镇大乌邑小学 云南 保山 678200)

【摘要】随着时代的发展,科技的进步,教学方式的丰富化,课堂教学作为学生学习的主要方式,人们越来越多的视野集中在如何提高课堂效率上,因此课堂提问成为了提高课堂效率的有效方式,也成为了教师关注的重点。在课堂教学中,课堂提问能够激发学生学习的积极性,引导学生进行思考。本文将如何设置课堂提问的问题、提高学生参与课堂提问的回答、将提问发挥最大作用等问题进行探讨,旨在落实有效的课堂提问,提高学生学习的效率。

【关键词】课堂提问;引导学习;小学数学

课堂教学从古至今都是最重要的教学方式,也在教育中起到了重要的作用。但是有史以来的课堂提问的形式都过于随便化,不能够起到很好的效果。现在的小学数学知识点越来越多,对于小学生的要求也就更高。教师要提高学生的学习效率,就要提高课堂提问的效率,在课堂上将知识点落实。所以教师在进行课堂提问时就要有一定的目的性,还需要具有一定的提问技巧。

一、结合堂课的教学重点,设置课堂问题

课堂提问的目的是让学生更好地掌握学习的知识点,引起学生的思考,提高课堂的效率。所以针对课堂提问的问题就需要能够很好地反应教师进行教学的知识点引起学生们的思考。

例如:在学习《20以内的退位减法》这一课的时候,教师可以把身边的事物作为道具,比如说粉笔。教师拿出来15支粉笔,首先提问:老师手上有几支粉笔呢?让学生们先进行数数,确定为15支粉笔后老师将其中的6根粉笔放在桌子上,问学生:老师放了6支粉笔在桌子上,那老师现在手上还有几支粉笔呢?这时候学生会开始数老师手上剩余的粉笔数为9支。当确定好老师手上还有9支粉笔后教师可以利用板书写出式子:15-6=9再进一步的解释下,学生对于这式子就会更加清楚了。这样的课堂提问抓住了教学的重点,在一步步的提问中让学生参与思考,课堂效率也就提高了。

二、联系生活实际,让学生更容易接受

对于小学生来说,他们的生活就是家与学校两个地方,关于他们实际身边的例子会让他们更加有兴趣,也更容易接受。教师在设置问题是可以以学生的日常生活

开,设置一个让学生有兴趣的话题,引发学生的思考,这样课堂提问的效果就不言而喻了。

例如:在学习《平移和旋转》一课时,为了引入平移和旋转这两个概念,教师可以从实际生活中会出现的场景出发,也可以利用身边的道具,比如说:同学们,你们看老师现在在做什么呢?说着一边用黑板擦有意识平移擦黑板。在擦黑板的过程中让学生感受平移的概念,再进行具体概念的讲解,学生的印象就会更深刻。在旋转这个概念中,教师可以以旋转木马入手,利用孩子们最喜欢的事物来比喻,再进行具体的解释,这样学生们就能够轻松理解概念了。将平移和旋转的概念进行对比,学生就不会再将两者的概念混淆。

三、抓住提问的时机,有针对性地进行提问

课堂提问不仅仅是要在引入课堂时进行,也需要在课堂上随时进行。比如在学生遇到难以理解的障碍时,或者是当学生想表达却表达不出来时,再或者是学生对于难点想要放弃时,这些都是很好的提问时机。把握好这些时机,就能够将提问的效果事半功倍。要想把握好这些时机,教师在上课时就要随时关注学生的上课状态,理解学生的心理状态,在必要的时候进行提问,并且进行相应的指导。

例如:在学习《分数的加法和减法》这一课时,学生们对于同分母的加法和减法的理解比较容易,但是对于异分母的加法和减法来说就有一定的难度。比如说 $\frac{1}{3}+\frac{4}{3}$ 的和为 $\frac{5}{3}$,这个学生都比较能够理解。但是对于异分母的 $\frac{1}{2}+\frac{2}{3}$ 来说,学生们在理解时就会出现一些障碍。教师在这种情况下可以向学生:我们上面两个式子有什么不一样吗?当学生们回答道分母不一样时,教师就可以再次引导学生: