

互助、合作探究”的过程中,教师要保证学生在谈论有关学习的问题。组成的是一个学习的互助小组、合作小组而不是某种兴趣小组。合理的小组构成事实“自主互助、合作探究”是否能够成功的关键所在。为了充分发挥学生个体及学习小组的优势,在组建合作小组时,以4—6人为一组,按学习成绩优、中、差搭配,合作,在此基础上,再结合学生的兴趣、爱好、性格、能力等因素,进行适当的调配,从而将一个班级组建成为若干个最优化的“合作学习小组。这样既能充分发挥每个学生的优势,有利于组内成员取长补短,共同提高,又便于开展组与组之间的竞赛,公平竞争,发掘小组的群体智慧,实现优势互补。学习小组的建立,是合作学习的基础。一个小组内的分工应该明确,有一个小组长进行综合的统筹。除此之外,还需要设计不同的职位让组内的成员自行分配,确保每个人都能在小组中发挥作用。

在合理的组织起各个学习小组后,教师需要重视学习小组。在课堂上尽可能通过学习小组的互助和探究解决问题。给学习小组布置一些学习任务让学生在课下也可以有效的利用学习小组进行学习。教师在进行课堂的设计时就要将学习小组作为其中的一个环节进行考虑。不论是在新课内容的引入,还是重点问题的学习都要考虑学习小组在其中能够发挥的作用,据此进行课堂设计。在新的知识、技能形成时,小组讨论要给每个学生创造一个想一想、说一说,试一试的组建锻炼机会,使学生敢于怀疑,敢于提问,敢于发表与别人不同的见解。在“质疑”和“辩论”的过程中,及时暴露学生知识、技能的缺陷,再借助集体的智慧,在生生互动,师生互动中思考、交流,充分展示自己和集体的力量,发挥个性特征,从而使学生成为学习活动的实践者,成为学习的主人。在教师精心组织和指导下开展分组合作学习,全面调动学生学习的主动性、积极性、创造性,让学生自觉做到耳到、口到、

眼到、手到、心到,全面参与学习的全过程,并通过小组的互助,提高学生合作学习的意识,尝到合作成功的喜悦,从而大面积提高教学质量。教师对学习小组的学习成果也要给予有效的反馈。对于小学生而言,来自教师的反馈往往能带给他们很大的动力。所以,教师点评每个小组的学习成果,而且要保证公平准确。

三、总结

学习的主体是学生,学习效率的高低取决于学生能否自主学习。只有当老师走进学生的心灵,用科学的方法引导学生,使学生有积极学习的愿望,热情地参与到学习的各个环节,小学数学课堂才能生机勃勃,学生学习才能不断进步。老师要大胆放手,学生能通过预习自主解决的,就放给学生自主解决。独自能解决的问题独自解决;独自解决不了的同桌解决,同桌解决不了的,小组解决,小组解决不了的,全班共同来解决。互助方式可以是平等关系,也可以是师生关系,让学生在交往中学习,也在交往中交往。在自主互助学习的课堂上,教师面对的是全体学生的生活经验、大脑思维,随时都要迎接智慧的挑战,课堂始终充满着活力;课堂的开放性也使教师每节课都有跃跃欲试的愿望,因为学生会有意想不到的表现,自己也会有预设不到的收获。同样的在这样的课堂上,学生不但是在学习知识,而且是在锻炼自我能力、提高自我的核心竞争力。

参考文献

- [1]孙得军.“自主合作,互助共赢”教学模式下如何提高小学数学课堂教学的效率[J].课程教育研究,2018(20):152.
- [2]陈黎霞.“自主合作,互助共赢”教学模式下提高小学数学课堂教学效率的探索[J].课程教育研究,2018(02):129-130.

留守儿童情感教育缺失的原因研究与对策

王党霞 李秀萍

(陕西省洛南县城关街办周村小学 陕西 商洛 726199)

[摘要]留守儿童最大的特点就是缺少关爱,生活和学习中随意性严重,在情感和技能方面无法得到健康的发展,为此,我们需要发挥集体的力量,帮助留守儿童健康、快乐的发展。基于此,本文分析了留守儿童的发展问题,并提出了促进留守儿童健康发展的策略,以供各位教育者参考。

[关键词]集体力量;留守儿童;健康发展

1 引言

由于国家深入改革开放以及经济发展的需要,越来越多的青壮年外出务工,留下了大批孩童,他们被称为留守儿童。作为弱势群体的他们因为与父母长久不见,得不到呵护,感受不到家庭的温馨,缺少了正确的教育,所以不少孩子性格和心理上都存在着不同程度的问题,这也成为了社会的热门问题。

2 留守儿童情感教育缺失的原因

2.1 家庭教育理念的陈旧

根据民政部统计,96%的农村留守儿童由祖父母或者外祖父母照顾,4%的农村留守儿童由其他亲戚朋友监护。由于照顾农村留守儿童的大多数均是年龄较大的家长进行隔代教育,隔代监护人的由于文化水平低、生活习惯和隔代的子女存在差异、教育理念也是比较陈旧的,陈旧的家庭教育观念、思维和方法难以适应当下社会的快速发展。同时因为隔代亲的原因容易对孩子产生溺爱,而父母也因为常年和孩子聚少离多而对于孩子的补偿心理更是导致对孩子的不良行为习惯百般纵容,在双方均无纠正意识的前提下,则容易使孩子养成骄纵,娇气的个性,以自我为中心,在道德教育上呈现某方面比较失败的现象。

2.2 EQ习得养成的狭隘性

农村留守儿童的情商培育被直接忽视,完全被智力教育取代。调研中,57%的孩子表示,学习不好时会被批评,却没有孩子表示,在做错事或者有什么不妥时会有人批评指正。孩子也被被动地认为学习成绩决定一切,是评判自身的唯一标准。因此,留守儿童学习不理想时会感到极度沮丧、自卑,从未用发现美的眼光去审视自身优点,致使情绪长期得不到合理释放,情感得不到正常宣泄,EQ建立空缺,处于真空期。

2.3 留守儿童的心里缺失

留守儿童总是羡慕家庭团圆朝朝团聚幸福的孩子。他觉得自己比不上那些天天有爸爸妈妈的孩子,所以,他们自卑自怜自叹,眼巴巴地望着幸福的别人,自己却难以拥有那一幕幕的爱和团聚,所以他们的心里是酸酸的苦苦的,慢慢的自卑心走进心就荡尽在那空落落的等待和盼望中了。

3 留守儿童情感教育的策略和办法

3.1 提高监护人家庭教育责任意识

强化家庭监护监督的政府干预手段,我们认为首先应该将责任感至于最上层,加强农村留守儿童家庭教育,提高监护人的责任意识,一方面促进父母返乡,夯实家庭监护责任;另一方面强化外出务工父母监护责任,提升受委托监护人的监护意识和监护能力,提高父母为高子女监护质量主动返乡与子女共同生活的意愿和行动能力,从源头减少留守儿童的现象。我们认为提高监护人家庭教育责任意识,首先应该要认识到儿童家庭教育的重要性。要提升农村留守儿童家庭教育质量,首先应该使其监护人认识到其责任,具备足够的责任感,认识到家庭教育对于儿童成长的重要性。要认识到家庭回归的重要性和必要性。从立法上明确和强化家庭教育的监护责任,从而形成对家庭教育,对社会文明的有利之势。

3.2 发挥学校集体的作用

首先,学校联系家庭建立留守儿童的档案,并与留守儿童的家长保持密切联

系,定期召开监护会议,也就是围绕留守儿童监护人开展的会议,将正确的教育方法传递给他们,时刻督促他们正确教育和引导孩子。在教学中,教师还要为学生创设游戏活动情境,让他们在游戏活动中自行组队,自主选择队友。教师要密切关注留守儿童,对他们的活动给予人为干预。其次,责任制度要有效落实。我们以“爱帮助,促发展”为活动主题,建立留守儿童奖励制度,对有进步的学生给予奖励,鼓舞和帮助留守儿童发展。再次,学校强化对留守儿童心理和思想道德方面的教育引导,让他们积极投入到学习中来,提升文化素养。教师要给他们创设多样的课余生活,营造愉悦的学习环境。研究得知,教育的成功要以建立学生信心为秘诀。因此在教育和帮助留守儿童时,教师要多使用赞美的话语以及欣赏的目光,为他们树立良好的自信心。

3.3 运用新媒体资源推动留守儿童心理教育

新媒体具有便捷性、时效性、多样性、专业性等特征。借助新媒体的便捷性和实效性,能提供留守儿童与父母沟通的渠道,缓解其心灵孤独感。利用新媒体的海量资讯和多类新颖事物,引导留守儿童拓宽视野,摆脱思维局限性,并在新媒体平台找到适合自己的心理调适方式和心理宣泄方式。学校借助新媒体教育资源的专业性,丰富教育内容和形式,引导留守儿童“三观”树立,能在早期规避心理问题,并促进心理健康成长。利用新媒体的科学技术,辅助留守儿童完成学业,提供解决其学业问题的平台,同时推动家庭、学校、社区教育衔接,促进留守儿童教育多样化,增加教育的专业性。

3.4 选取针对辅导的方法

学生是一个独立的个体,每个学生的心理问题都不同,如果采用一概而论的方法就难以取得预想的效果,因此应该根据各人的情况,采取针对性的措施,指导他们减轻心理负担。教师要对学生的心理问题对症下药,时刻观察他们的心理活动,采取合适的方法。还可以通过做作业的形式了解学生的心理状态,也可以搭建心理疏导平台,了解学生存在的心理问题,引导他们克服心理障碍。

4 结束语

留守儿童是我国在一定时期内较长期存在的社会群体。随着留守儿童的不断增多,我们的教育和引导工作面临着巨大的挑战。帮助和教育留守儿童健康发展,需要多方面力量共同合作,共同配合,让我们一起为留守儿童健康、良好的发展提供中坚力量,为他们保驾护航。

参考文献

- [1]郑蕊,周兴国.留守儿童“隐忍未发”的情感体验:危害与疏导[J].当代教育论坛,2018(05):75-82.
- [2]李生泽,周兴泉.议农村班主任如何做好留守儿童的教育工作[J].中国校外教育,2018(26):37.
- [3]徐雪花.对农村留守儿童教育的几点思考[J].甘肃教育,2018(16):22.
- [4]姜英杰,严燕.留守儿童积极情感教育之对策[J].教育研究,2018,39(08):51-55+80.
- [5]张兰,胡天虎.留守儿童心理健康教育策略初探[J].学周刊,2018(26):59-60.