

小学数学教学生活化趋势研究

甘延安

(官浔中心溪坂学校 福建 漳州 361218)

[摘要] 目前,我国教育教学工作面临极大挑战,课程改革下小学数学教学生活化势在必行。由于数学与生活之间有着紧密的联系,采用生活化教学能够提高学生理解能力,更好的学习数学知识。文章通过对生活化教学误区进行分析,探讨生活化教学有效措施。

[关键词] 小学数学; 数学教学; 生活化; 教学趋势

引言

小学数学教学中,应用生活化的教学策略可以提高学生的实践能力,对学生的全面发展具有重要的意义。同时,也可提高教师的教学水平,巩固其教学成果。因此,小学教育工作者应明确数学教学生活化策略的应用意义,在具体教学过程中践行生活化的教学理念。

1 小学数学生活化教学的概念

数学本身来源于生活,学生们在实际的生活中也能感受到数学的存在,如今的教育模式将数学与实际生活紧密结合在一起,从而提高学生们对小学数学知识的了解与掌握,做到在生活中学习数学知识,将生活与数学学习进行融会贯通。通过数学教学活动不但能够加快学生们的成长,并且能够帮助他们运用数学知识解决实际问题,享受成功的喜悦,以及培养学生的创新思维。让学生在实践发现问题、提出问题、解决问题,在实践中理解知识、掌握知识。教师将带领学生们从实际生活中出发,提高学生们的对生活中数学知识的感知度,吸引学生们学习数学的热情,最终做到将学生们的综合素质提升到一个新的阶段。

2 小学数学生活化教学误区

首先,教学内容不符合学生的实际生活。在现阶段的教育中,无论是教师还是学生依然受到应试教育的思想影响,使得教学的重点偏向于学生成绩的考核。在教学中,许多教师注重教学内容的实质性创新,往往采用题海战术来提高教学效果,这样的教学方式在很大程度上使得数学课本中的知识无法与实际生活有效结合,甚至是出现越走越远的状况。其次,生活化教学方式的单一化。虽然说生活化的教学对于学生数学学习能力的提升具有很大的推动力,但是,在实际的教学过程中,很多教师认为生活化教学的融入是扰乱课堂秩序的始作俑者,尤其是一些偏远地区或者年龄较大的教师,他们受到传统思维的限制,在对于生活化的运用往往流于形式,学生面对这样的教学方式缺乏积极性和主动性,这就在很大程度上限制了学生的学习思维,没有对所学知识进行深入研究。另外,生活实例与课本知识得不到有效结合。小学数学教育要逐步适应时代教育的新改革潮流,但是,在生活化教学的运用上,生活实例与数学教学结合没有做到完美结合,甚至成为教学的累赘,影响学生的学习思维,并且还会造成学生对知识的混淆。这不利于提高学生的课堂学习效率,也不利于提升学生的综合素质^[1]。

3 小学数学教学生活化的有效措施

3.1 生活化教学环境的创设,激发学生们的学习兴趣

小学数学教学需要培养学生具有生活化学习意识,在教学实践中教师要结合生活问题创设的条件,根据贴近生活问题寻找解决方法,让学生结合所掌握的课本知识和生活实践经验,引导学生主动学习和探究,进而激发学生们的学习兴趣。教师将丰富的生活情景引入到课堂教学中,让学生在熟悉的生活环境中学习到知识,简化了数学学习过程,改变数学学习的枯燥乏味,提高了学生们学习数学的热情。例如,在学习四年级下册“小数的加法与减法”的时候,教师就可以引入贴近学生的超市购物生活情景来进行教学,教师可以利用教室里的生活物品或者学生的学习用品等来进行定价,然后学生分别扮演卖家与买家,让学生在亲身体验中学会对小数加法

减法的认知,从而达到更有效的记忆和应用,提高学生的学习效率^[2]。

3.2 将数学练习生活化,为学生设计生活化的练习题

在数学教学中,教师布置的一些练习题非常关键,关系到学生是否能够将所学内容迁移到练习题中,能否做到举一反三,运用所学知识解决生活中的问题,从而真正掌握所学内容。比如,在学习了两步计算应用题时,教师在新授课结束之后为学生布置了一道生活化的练习题:花店里销售的玫瑰花4支20元,百合花5支60元,康乃馨3支12元。一位顾客想买7支花,但是只带了25元,请问够吗?如果想买一束既漂亮,价格又低廉的花,应该如何买?如果三种花都有,买7支最少需要花多少钱?最多需要花多少钱?这是一个与日常生活有着非常紧密关系的练习题,对于学生的计算能力、逻辑思维能力都有一定的提升作用。由于学生看到的练习题与生活有非常大的关联,所以他们的兴趣非常强烈,会非常认真地计算。

3.3 积极开展生活化的实践活动

实践是探索真理的唯一标准,也是提升教学生活化对学生们学习数学知识的一种帮助,教师在实施生活化数学教学的课堂中需要了解学生们的优点与长处,根据学生们的学习情况,将拥有共同学习特点的学生们分配到同一学习小组,并且尊重小组内各个成员的差异性,让学生们成为课堂的主体,教师在生活中潜移默化的将数学知识传授给学生,让他们打下扎实的数学基础。例如:把学生们分成几个兴趣小组,然后教师给学生们进行作业的布置:让学生们记录下自己家一周开支情况,了解清楚开支表中的“开支项目”“使用金额”“总结小计”分别代表什么?然后让每个小组派一个代表回答问题,从而进一步熟练使用数学的计算方式,进而掌握了数学知识。进行小组内沟通,让学生了解到,不同的家庭开支状况会有所不同,体验到数学源于实际生活的需要,感受数学在实际生活中的重要性^[3]。

3.4 用生活实例讲解教学内容

和导入教学内容类似,教师也可以用生活实例讲解教学内容,但是,讲解和导入的目的不同,所以教师要设置一个相对复杂的生活实例,让学生在学习时遇到更多问题,并在解决问题后总结更多学习经验。比如,教师以经典例题“鸡兔同笼”为蓝本创设生活实例。“鸡兔同笼”问题对小学生来说肯定是非常难的,里面涉及的四则运算知识也比较全面,因此教师要一边引导学生解题,一边锻炼他们的四则运算能力,这样既能提高学生解决问题的能力,又能进一步夯实学生的四则运算能力。

结语

总而言之,小学数学教学中,教师应创设生活化情境、精选合理化的数学问题,并注重理论联系生活实际,以此提高学生的数学学习能力,通过轻松、愉快的教学环境实现生活化教学的同时,激发学生们的学习兴趣,实现数学教学的有效性。

参考文献

- [1] 潘攀. 小学数学生活化教学中存在的误区及解决策略[J]. 辽宁教育, 2018(5).
- [2] 方培. 新课程视野下小学数学教学生活化误区探略[J]. 文教教育(中), 2017(4).
- [3] 钱凤梅. 新课程视野下小学数学教学生活化误区探略[J]. 教育现代化(电子版), 2017(9).

班级授课制的个性化教学探究

路远师

(榆树市保寿镇中心小学 吉林 榆树 130432)

[摘要] 个性化教学是尊重学生个性,促进学生在个性特征基础上充分发展的教学。目前学界才从不同的角度对个性化教学进行了不同的定义,共同的认识,一是学生的差异性,即不同的学生具有不同的天赋秉性,应因材施教。二是学生的主体地位,教学应充分尊重学生学习的主体地位,促进学生的主动学习。三是教学的开发性和弹性,即教学不应该只是消化吸收教师设计好的教学任务,而应根据学生的学习情况,决定后面教学的内容和走向。

[关键词] 个性化教学; 学生; 学校

实施个性化教学不仅是满足社会对创新型人才培养的需要,也是提高教育教学质量的重要保证。目前,我国绝大部分地区采取集体班级授课制,而且绝大部分是40人以上的大班额制,这种体制有利于大面积培养人才,节省教育成本,但也容易导致个性化教育的缺失,加上基础教育中一直没有得到很好解决的应试教育问题,这造成了学生实践动手能力和创新能力不足,整体教育教学质量难以提高的困境。在这种背景下,关注个性化教学,满足学生的个性化学习需求,显得尤为重要。同时,在班级集中授课制为主要教育教学模式一时不可能彻底改变的情况下,关注个性化教学,引入一些个性化教学的方法模式,提出一些个性化教学的要求,将个性化教学作为班级集体授课制的重要补充,不失为当前有待实施而又务实可行之道。

(一) 个性化教学的界定

对于个性化教学,我国学者从不同的角度对其内涵进行了不同的界定,有的学者从个性化差异与建构主义的角度,认为个性化教学主要是强调调适的适应性,即要求教学安排适应个别差异的环境条件,创设相应的情境,建构相应的课程知识以及建立相应评价制度等。有的学者则是从学习视角对个性化教学进行定义,认为个性化教学是教师充分尊重和发挥学生的学习积极性,重视学生个性的和谐发展,并通过学生唤起学生的求知欲和对自身全面发展的追求,同时,引导学生独立思考,主动获取信息,实现知识、能力和人格的协同发展。还有学者从心里学视角对个性化进行定义,认为个性化教学是指教师以个性化的教为手段,满足学生个性化的

学,并促进个体人格健康发展的教学活动。凡此种种,其实在班级授课制下的个性化教学应该包括以下三方面。

1. 整体上,个性化教学应促进符合学生个性的充分发展。学生个体的思维习惯与能力、学习习惯与能力、性格气质、兴趣爱好等各不相同,这些导致了学生的差异性,学习应该与学生的个性特征相切合,在学生个性禀赋的基础上促进学生的充分发展。

2. 具体教学上,个性化教学就是针对性教学。即哪里不会教哪里。同时应充分考虑学生的个性化学习需求,为不同的学生提供不同的学习支持。

3. 优化策略上,个性化教学要求我们在学习评价与诊断的基础上,为学生提供个性化的指导和辅导,作为班级集体授课的有效补充。

(二) 个性化教学的基本策略

在班级集体授课制下,教师面对十几个参差不齐的学生,按同样的内容,按同样的评价标准评价学生,这些必然导致个性化教学的缺失。同时,学校也基于此建立了相应的管理制度与体系,所以要推行个性化教学,就要求我们从教学理念、学校管理制度的顶层设计与、信息化个性化教学平台、教学模式与方法、个性化指导与辅导等方面进行系统设计。

1. 发展个性化教学,首先应建立“学生为中心”的教学理念

我国主流的教学理念是“学生主体、教师主导”的教学理念,这实质上也是一

种“以学生为中心”的教学理念的演绎。但现实教学中，我们绝大部分学校还是教师主导的多，学生主体地位常常被忽视，实质上仍然是“以学校和教师为中心”，要开展个性化教学就必须牢固树立和落实“以学生为中心”的理念，将这种理念落实到教学的方方面面中去，只有“以学生为中心”才能真正认识和关注学生的个性差异，然后因材施教；而不只是教师自己的教；只有“以学生为中心”才能给学生的学提供更有支持。

2. 实行更加民主开放的学校管理制度

首先，需要从学校层面进行系统设计。开展个性化教学需要学校建立与之适切、更加民主开放的教学与管理制度，特别是教学管理制度，如何开展学习诊断，如何给学生提供个性化的指导和辅导，好的学校还要考虑如何搭建信息化教学平台更好地支持个性化教和学生的个性化学习，等等，这些问题都是班级授课制下很多学校以前欠缺的。

学校要进行更加民主的学校管理和开展更加丰富的乡村少年宫活动，使学生更多地参与校规的制定和学校的管理，让学生在少年宫活动中，得到符合个性的充分发展。

3. 积极探索以学生为中心、关注学生个性化发展的教学方法和模式

信息时代学生获取学习资源的渠道拓宽了很多，随着云计算技术的普及应用，又为这些资源的传输、储存和管理提供了很好的支持平台。近年来微课程、公开课、慕课等开放性学习资源活动蓬勃发展，学生很容易获得自己想要的课程资源进行学习，这些为开展个性化教学提供了很好的技术环境。

首先，开展个性化的教学就应设置个性化的教与学的目标。这就要求老师做教学设计的时候厘清教学目标的层次，哪些是基础的目标，哪些是达标的目标，哪些是拓展的目标；基础目标是达标的支持，而拓展目标是鼓励学有余力的学生努力达成的，避免优秀生空转、吃不饱。

(三) 个性化教学的本质

个性化教学的本质在于学生的自主选择性，要求我们进一步发挥学生的主体地位，进一步增加教学的开放性，减少集中教学时间，把更多的时间还给学生。一方面老师的教学要有针对性，让学生自主选择学习内容，这就要求老师做到少讲精练，不是不讲，而是精讲，针对学生的问题来讲；另一方面，要关注学生的差异，为不同的学生的学提供必要的支持，让优秀的学生能吃饱，让学困生能吃得消。

开展个性化教学要求我们积极探索有效的个性化教学模式。在教学实践中，着眼于学生的学习差异，构建了个性化教学五种主要的教学模式：集体指导补充模式、学习进度模式、学习起点模式、学习顺序模式、课题选择模式，诸如此类有不少值得肯定的探索。

总结

开展个性化教学，尊重学生的个性，促进学生个性化特征的充分发展，是提高我国教育教学质量的必经之路。个性化教学这个古老而又年轻的问题，对它的认识与开展它的方法与策略需要我们在实践教学不断探索、总结和提升。

作者简介：

路远师（1992-），男，汉，吉林省榆树市，大学本科，小学教育专业。

问题导学在初中地理课堂教学中的应用探究

苏建华

（黑龙江省讷河市同义镇中心学校 黑龙江 讷河 161343）

【摘要】初中地理教学中，教师应当学会通过构建问题的方式进行教学，使学生的好奇心得以充分激发，并且能够在有限的课堂时间里做到独立思考，在不断思考中取得进步。学生们的思维不被固定，可以使地理知识在脑海里自由的被转化，从而使课堂教学变得生动有趣，进而全身心投入到初中地理学习中。对于地理学科教学方针的探索，初中地理教师还需要再接再厉，在提升自己业务的同时也关注学生的成长。

【关键词】初中地理；问题导学；问题来源；解答思路；实际生活

有“问”才有“思”，有“思”才有“学”，作为初中地理教师，需要明白提出合理的问题引导学生在课堂上思考并互动的意义，并在这个教学模块中多加入自己的教学见解，完善问题的来源和问题的解决方案，并多多寻求引出问题的教学方式。本文中，笔者就关于问题导学在初中地理教学中的应用提出几点建议。

1. 明确问题来源

在教学中，教师应当多多关注每一位学生实际的学习能力和成长速度，在掌握他们对于知识的吸收程度后再进行教学模式的探索。初中阶段的学生往往对于知识点并不能很好地吸收，并且还处于需要教师良好引导的阶段；另外，这一年龄段学生的好胜心也格外强，教师可以从他们的这一特性入手，构建与地理知识相关的问题，引导他们进行知识的探索并对于问题的本身有所疑问，之后通过讲解，使他们对问题的答案更加铭记于心。这样的教学合理地结合了初中阶段学生的特征，在了解学生的基础上制定相关的教学工作，会使教学工作的进展更加顺利。在课后对于问题的构建，教师应当重视“为什么”，也重视“是什么”，让问题从头到尾都可以拥有合理的解释，在提出的时候也能引导学生多方位的进行思考，从而在解答的过程中收获满满。

优秀的教师应当摒弃传统、单一的教学方式，而学会顺应时代的发展，关注学生本身的成长进度，充分了解学生的共性和个性，并有针对性地展开教学策略，让学生可以在合理的教学情境的构建下学习到地理知识。同时，教师也可以在教学本学科知识的空闲之余，引入其他学科的知识，进行结合和拓展教学。这样的教学能够极大地丰富学生的知识储备，也让他们能够对教师带来的每一堂课有所期待，从而认真听讲，达到良好的课堂效果。比如，在初中地理课堂上，教师可以在提出问题后引导学生不仅要思考这个问题如何去解决，更多的思考为什么会有这个问题的存在，找到问题的源头，更能帮助学生良好地解决问题。这样的教学手法是崭新的，更能激发学生的思维和起到锻炼他们思考能力的作用，让教师的教学方针有所成效。

2. 探索多角度解答思路

在教学课堂上，问题一旦提出，教师还需要寻求适宜的解答思路和解答方案。而如何让学生进行相关的思考，也是教师在教学中需要重视的一个方面。首先，身为初中地理教师，应当在上课之前做好充分的准备，并且在上课的中间阶段确保自己可以把课堂氛围引向高潮，并告诉学生多角度的解答思路，让他们可以对学习产生兴趣，并在课堂上积极互动。其次，教师应当给予学生充分的思考时间，

并鼓励他们大胆提出自己的见解，并组成小组进行激烈的讨论。最后，教师可以选出临时队长，让学生可以从中心感受到思考的魅力，也体会到团结合作的重要性。

对于初中阶段的学生而言，通过小学阶段的学习，已经具备基础的学习能力和思考能力。由于地理学科对于初中学生来说是全新的，教师需要关注学生的兴趣点，并融入到自己的课件中，在课堂上进行展示，让学生对于这门新接触的学科能够产生好感，帮助他们找到学习初中地理的良好状态。同时，教师也可以多多开展一些课堂的小游戏，活跃课堂的气氛，并准备一些小礼物奖励那些在课上积极回答问题的学生，也鼓励大家多多回答问题，倡议外向的学生带动内向的学生一起在快乐的课堂上学习，并争取让每一位学生都可以有自我展示的机会。例如，在初中地理课堂上，教师可以以多多和学生进行互动，拉近彼此的距离；并且，在课后多多和学生进行谈心，融入初中地理的课内知识和课外知识，让学生可以赞叹地理知识的浩瀚。通过教师上课时对初中地理知识绘声绘色的讲解，学生们可以在轻松愉快的氛围中学到知识，更容易爱上地理这门学科，扩充自己的知识库并深入理解学习地理学科的意义，也有助于教学目标的达成。

3. 多联系实际生活提出问题

在初中地理教学课堂上，有时候也会存在一些学生对于解答问题的过程中的思考都提不起什么兴趣。面对这种情况，一味地抛出问题并不适宜，教师需要改进教学方针，更多的关注学生是否适应这样的教学方式，进而可以从问题的本身找原因。学生对于自己熟悉的事物一般不会产生抗拒，了解到这一点之后，教师可以多多联系实际生活提出与学科知识相关的问题。学生产生兴趣之后，教师再进行相关教学，接下来的工作就会顺利很多，通过教学方式的适当调整，也能够让学生真正去重视问题，进行思考，从而解决问题。

4. 总结

综上所述，问题导向在初中地理教学课堂上至关重要，初中地理教师应当努力提升自身的教学水平，并追求精益求精，探求合理的教学方针，培养好祖国的栋梁，让学生们都可以迎来成长过程中的蜕变。

参考文献

- [1]王莉.指向核心素养培养的初中地理“问题解决教学”活动设计研究[J].中学地理教学参考,2019(11):47-50.
- [2]孙逊.谈初中地理教学中的疑难问题及其解决策略[J].才智,2019(14):149.

探究初中英语课堂教学导入路径

丁慧

（山东聊城第七中学 山东 聊城 371500）

【摘要】当前，我国教育教学改革日渐深入，初中英语教学改革也成为教育教学的主要趋势。英语教学中应用了大量新型的教学理念和教学方法。而在初中英语教学中，科学的教学导入能够吸引学生的注意力，使学生尽快融入课堂。本文就将分析初中英语课堂教学导入路径，以期促进学生的快速成长。

【关键词】初中英语；课堂教学；导入路径

教学导入是很多教师在教学中使用的重要方法，有效的教学导入能够调动学生的学习积极性。初中英语教学中，教师也应采取灵活的教学导入方式，使学生更加积极主动地参与课堂教学，进而加强教学有效性，规避教学当中的不足。

1 课堂导入要求分析

教师要结合课型、教学目标和教学重难点以及学生的课前状态，选择课堂导入

方式，课堂导入需符合教学基本要求。

1.1 时间短，速度快

教学导入的时间通常为3-5分钟，且教师在教学导入中要使用简练的语言，语言应通俗易懂，为教学预留充分的时间。

1.2 方式新颖独特