

浅析如何培养学生良好的书写习惯

王金敏

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区纺织苑小学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】汉字是中国文化的重要文化事象,是中国文化的重要组成部分,同时也是中国文化其他事项的主要载体。它记录了中国文化,对中国文化的发展起到了很大的作用。小学生是祖国的未来的建设者和接班人,肩负着对汉字传承和发扬的重任。

【关键词】书写;汉字;错别字

写字是巩固汉字的重要手段。《语文课程标准》对小学生的要求是这样的:1-2年级养成正确的写字姿势和良好习惯,书写规范、端正、整洁。3-4年级能使用硬笔熟练的书写正楷字,做到规范、端正、整洁。用毛笔临摹正楷字帖。5-6年级硬笔书写楷书,行款整齐,有一定的速度。能用毛笔书写楷书,在书写中体会汉字的优美。从中我们不难看出对小学生写字的要求重点是规范、端正、整洁,并在书写中体会汉字的优美。

然而当前写错别字、字写得规范的小学生却为数不少,学生的汉语水平很不乐观。目前在大、中、小学生中,汉语的规范使用被忽视,汉语中夹杂大量网络用语和英文的现象以及错别字现象比较严重;一些学生对汉语文字的美和丑、规范与否也分辨不清。那么,学生们为什么如此忽视写字呢?究其原因,我想有如下几点:

第一、信息化社会的来临使现在的中、小学生从刚开始学习就步入了少纸、无纸时代。现在的小孩子大都喜欢使用电脑输入法,快捷简便,至于用手书写,他们都嫌麻烦,现实社会中也越来越缺少书香门第的氛围,为数众多的学生不知道书写存在的意义。

第二、观念上的忽视。不少家长和学生都认为只要学习好,字写得好不好已经无所谓了。不少学校老师也认为教学水平主要体现在学生成绩上,学生写字好坏对成绩、升学基本没有什么影响,占用课时专门练习写字实在浪费时间不值得,于是,写字教学成了被遗忘的角落,成了可有可无的多余。

第三、教育工作者的偏向认识。不少教师培养学生良好书写习惯的意识非常淡薄,甚至认为书写习惯的培养是语文教师的事,只顾课堂上传授知识,学生写字的姿势和握笔姿势不正确,写的字歪歪扭扭,潦潦草草,大小不匀,有的简直不像样子,都视而不见,批改作业时只着眼于对错,对书写质量毫不评判。

面对此种情形,语言学家认为,汉语要在全球化的进程中取得地位,取决于汉语自身的发展和竞争力。现在的青少年承担着汉语的传承和发展的重任,因而提高他们的汉语和文字的运用书写能力,加强语言文字的规范,至关重要。怎样才能在今天高信息化的社会里,在快节奏的学习和生活中,让国粹书法得以很好地代代传承呢?我有以下几点思考:

一、端正态度,转变观念

作为学校的领导也好,教师也好,应从只重视知识、只重视成绩转变到重视实际能力,从应试教育转变到素质教育,充分意识到书写规范字对于社会主义现代化建设和人自身的全面发展的重要性,意识到学校是精神文明的重要阵地,意识到写字教学也是素质教学。其实,写字的好处并不仅仅在于使用,其更大的意义在于,练习写字的过程,实际上就是陶冶情操、培养审美能力、提高文化修养的过程。

二、用自己良好的书写习惯影响学生

学高为师,生正为范。小学生良好书写习惯的培养不仅与教师的严格要求有关,而且教师的身教也起着至关重要的作用。教师一手漂亮、流利的字,如一个个美妙的音符,会在学生的内心深处谱出优美的乐章,那苍劲有力、清新俊秀的笔画会给学生美的享受和潜移默化的感染力。实践告诉我们,哪位教师字写得好,他的

学生写的字也比较好。为了适应21世纪教学的发展需要,作为一名教师,特别是小学语文教师,必须尽快提高自己的书写水平,用自己优美的字吸引学生,感染学生。

三、激发学生写好字的兴趣

兴趣是最好的老师,要培养学生浓厚的书写兴趣,教师要通过多种方法、多种渠道调动学生对写字的兴趣,促进学生写字良好习惯的形成。教师把写字课上得形象、生动、自然。如某些老师上写字课时,分析字的结构,把人体结构、配上人物动作与字的笔画结合起来教学,符合小学生年龄的特点,易于培养学生的写字兴趣。根据儿童心理特点,对于小学低年级学生如果不采用多种手段激发学生识字兴趣,写字教学就会变得枯燥无味,学生就会出现厌学情绪。如果学生对写字无兴趣,即使对学生再进行再好的写字指导也只能收到事倍功半的效果。

四、培养学生良好的书写习惯

1、培养学生正确的书写姿势。

教学中有意识地引导学生观察,看图上小朋友坐得又正又直。写字时怎么办?头微微向下低,眼睛离本子一个笔盒长,手离笔尖两、三个手指宽,胸离课桌一拳远。使学生有一个比较明确的姿势要求,又在以后的教学过程中坚持不断地纠正、提醒学生,同时让家长在家也不断提醒,使学生逐步形成正确、良好的书写姿势。

2、培养学生规范书写的习惯。

汉字笔顺的基本规则是:先横后竖,先撇后捺,从上到下,从左到右,从外到内,从内到外,从外到内后封口,先中间后两边等。教学中教师要严格要求学生严格按规范书写,引导学生观察生字的整体结构、笔顺规则、每一笔在田字格中的位置,这是指导低年级学生写字的关键环节。发现不规范的要及时纠正。同时教师规范地书写,对学生起到榜样示范作用。为了给学生起好这一作用,教师课前应进行反复练习,对照课本检查是否符合要求。开始时还可以将范字写在每个学生的本子上,对基础差的学生可以手把手地教。

五、培养学生的书写习惯要持之以恒地坚持

任何一种习惯不是一朝一夕就能养成的,它需要教师在长期的教学过程中,时刻严格要求学生写好每一个字,逐步让学生养成良好的书写习惯。当学生的书写习惯出现问题时,教师应及时予以指出,从而把学生不良的书写习惯及时改正。

良好习惯的养成是一种能量的储蓄过程。良好的写字习惯的培养,是一个长期而艰苦的过程,也是磨练学生意志、性格、品质的过程。对此,教师只有从自身,从一切为了学生的全面发展,从严、从实、从点滴抓起,抓住小学生写字的最佳时期,才能使小学生养成良好的写字习惯。只要教师在学生书写时从严要求,耐心指导,持之以恒,相信孩子们在书写习惯上会有很大变化,写出的字也会有很大的进步。

参考文献

- [1] 廖维邦. 学生良好书写习惯的培养策略[J]. 小学教学参考, 2020(04): 95.
- [2] 吕艳霞. 培养学生良好书写习惯的几点尝试[J]. 现代教育, 2015(22): 116.

幼儿园健康教育活动中师幼互动研究

杨金梅

(新疆克州阿图什市第五幼儿园 新疆 克州 845350)

【摘要】在幼儿园教育中,教师需要对幼儿进行多方面的教育,其中健康教育是必须重点进行的教育。幼儿健康教育的程度是衡量一个幼儿园办学标准的重要指标,也是衡量一个幼儿园教学水平的重要杠杆。但是综合现在国内的情况看,幼儿教育缺乏对健康方面的关注,而且在幼儿教育中,师生缺乏沟通和交流,长此以往,不利于幼儿身心的健康发展,因此本文主要从幼儿教育中师幼互动的角度出发进行研究。

【关键词】幼儿园;健康教育;师幼互动

1、影响幼儿园健康教育活动中师幼互动的因素

1.1、教师方面

1.1.1、教师的专业意识

教师专业意识影响健康教育活动中师幼互动的主观因素之一,研究者发现,因所学知识及教学阅历的局限性,部分幼儿园教师不能正确认识幼儿园健康教育的真正或者对健康教育认识浅薄,甚至将健康教育简单地归纳为体育锻炼和营养保健。作为教师,应当对自身的概念有着重要的意识,这是教师最基本的职业准则,健康教育包含的内容很多,不论作为体育老师也好,保育员老师。健康课教师还是保健医,都应该负起责任做好分内的事增强自身的专业意识。

1.1.2、教师的专业知识

在一定程度上幼儿教师的学历水平的高低直接影响着健康活动中师幼互动的水平和质量。然而,幼儿教师的教育水平在一定程度上反映了幼儿教师的专业知识水

平。研究表明,幼儿教师的专业知识水平不仅是影响幼儿学习的重要因素,也是影响教学活动中教师和儿童互动水平和质量的关键因素。幼儿接受教育的程度直接影响着是否可以把同样一节课上的生动与否,是否会让幼儿更加的产生的兴趣的积极参与到活动中,更好的促进师幼关系。

1.2、幼儿方面

1.2.1、幼儿的自身个性特征

教师的注意力和反馈主要是指活跃和外向的孩子,但对内向,害羞和不喜欢的孩子几乎没有注意和反馈。通过与教师访谈发现,男孩子比女孩子更顽皮,爱搞恶作剧,而女孩通常更听话,所以幼儿教师倾向于与女孩互动。在健康教育活动的观察中,研究者也发现活跃开朗的幼儿在发起师幼互动更为突出,并且能够获得教师的关注,而相对较为腼腆的幼儿则常常处于使用互动的边缘地带,大多表现出安静,遵守常规,因此很少被教师所关注,也很难得到教师的反馈。

1.2.2、幼儿的亲子关系

通过调查发现,有些家长对孩子有过度保护,过分宠爱,拔苗助长,过分专制忽略优点等等一些行为的出现。在和家长相处的过程中,对于父母的感情依赖,以及家庭对于幼儿的教育模式,同样会影响到是有互动关系的建立具体表现为幼儿的行为动机以及自我效能感。

2、幼儿园健康教育活动中师幼互动的改善策略

2.1、注意师生之间的和谐

师幼互动过程中,教师和儿童都是主体,是一个双向沟通的过程。在社会教育实践中,教育内容以及活动的设计都是由教师负责,儿童通常是被动的方式参与其中。国家,主体的地位不受尊重,无法实现自治和独立。对于教师和幼儿之间的情感联系,在两者之间建立和谐的关系拉近教师和幼儿之间的距离,更好地开展幼儿阶段的教育活动。特别是在健康教育活动中,教师始终保持着良好的师生关系,经常表达积极的情感,用微笑和动作传达爱心,积极的友谊,教师和幼儿应营造和谐的氛围。

2.2、发挥语言示范作用,提高示范能力

教师必须认识到,他们的语言示范作用对于幼儿语言能力的增长起到重要的影响作用,必须在师幼互动过程中时时刻刻的体现,帮助幼儿使用简洁的语言进行表达,并养成良好的聆听习惯,这需要长期的实践和坚持:首先,有意识地进行自我对话和平行对话。自我和指导表明,教育应向所有儿童开放,特别注意儿童的个性化发展。不平衡和差异化的功能。教育的目的是促进原始儿童的进步。在健康教育活动中,教师应该对儿童的个体差异敏感,了解每个孩子的当前水平,以及孩子的学习和人格特质。

2.3、拓宽教师学习途径

现有研究和本研究表明,教师的学术水平越高,师生之间的互动水平越高。因此,有必要确保优化幼儿教育教师的结构。幼儿园可以邀请大学专家为教师规划校园培训或定制课程,以促进教师的整体发展。提高理论知识,相互学习,支持同伴也是教师进步的有效途径。另一方面,针对教师进行在职培训十分必要,能够有效提升幼儿园的整体教育水平,同时也有利于师幼互动关系的建立。根据相关研究结

果显示,通过良好在职培训的方式,能够有效提升师幼互动过程中教师所表现出的沟通能力,在职培训中增添师幼互动有关内容的培训,注重理论知识和具体实践技能的同步增长,事先考虑在实践过程中可能遇到的各类问题,并提供解决方案。

2.4、树立终身发展理念

对于教师而言,必须确立终身学习的观念,注重对于自己专业水平的不断提升。首先,要建立崇高的职业理想,为学前教育的发展而终身奋斗,注重对于幼儿人格以及社会适应能力的培养;其次,转变自身的教育观念。针对社会领域的教育本质进行探究,正确认知其重要性,在教育开展过程中,能够尊重幼儿的年龄特点和发展规律,秉承正确的儿童观,开展教育工作;再次,针对各类专业知识进行汲取和学习,注重对于各类领域知识的储备,这是开展教育活动的重要支撑;最后,提高教师和儿童的教育和教学技能,把握教育机会,为幼儿提供适当的支持。

2.5、重视认知发展,发展分析推理和创造力

在活动开展过程中使用头脑风暴的方法,激发幼儿的思考,帮助幼儿实现推力和创造力的锻炼。可以在活动开始之前使用头脑风暴法进行预热,能够提升孩子思维的敏感性,而且还可以尽快吸引孩子的注意力和投资活动。其次,在活动中增加更多的开放性问题,刺激孩子使用更加复杂的语言进行表达。如果这个问题可以占整个提问过程的很大一部分,那么这个问题可以在提高儿童的语言表达能力,分析推理,创新思维和自我意识方面起到微妙的作用。但教师也应注意不要过于挑战的问题,或者高频率的开放式问题。结合困难,封闭和开放问题的可疑结构使有助于在活动的开展过程中促进师幼互动。第三,让幼儿自行进行评估,并对思维过程进行解释。在活动开展过程中,教师应当尽量避免对儿童进行直接价值判断,而是由幼儿自己完成这个过程,保证问题的及时提出,起到良好的支撑作用。必要时向幼儿提供更多的额外信息,帮助其思考。

参考文献

- [1]王玉凤.优化师幼互动 提高幼儿园互动效率[J].科学咨询(教育科研),2018(06):166.
- [2]左瑞勇,柳卫东.幼儿园师幼互动现状及对策分析[J].重庆:重庆师范大学学报(哲学社会科学版),2005(4):56.

幼儿园保育员工作存在的问题及对策研究

周 斌

(江苏省溧阳市社渚中心幼儿园 江苏 溧阳 213300)

【摘 要】近年来,我国的幼儿基础教育的教育环境大大提高了素质教育的内容,家长和公办幼儿园从传统上只关注成绩转向心理健康、道德教育,安全教育和幼儿个性的全面发展。因此公办幼儿园的培养、保护工作受到重视,越来越多的公办幼儿园配备了专门的保育员,但事实上,目前对保育员工作的重视是不够的。本文根据实际情况,分析了保育员当前工作的现状和存在的问题,并提出了改进参考问题的建设性意见,希望对促进我国幼儿教育的发展做出积极贡献。

【关键词】 幼儿园;保育员;问题;对策分析;优化

长期以来,公立幼儿园保育员的工作被理解为对幼儿生活各个方面的简单关注,忽视了保育员在幼儿成长过程中的教育作用,由于保育员有更多的时间和与幼儿的沟通,因此保育员的文化素质是影响幼儿行为习惯的关键部分。在幼儿的身心健康、情感、人格和安全教育等方面起着不可替代的作用。随着素质教育的发展,父母和公立幼儿园的教育理念发生了变化,研究文化基础知识、身心健康教育以及习惯性人格同样重要。公立幼儿园的儿童保育受到越来越多的关注,保育员的人数也在增加。但是,目前的保育工作仍存在许多问题,还有许多地方需要加强。

一、保育员工作中存在的问题分析

(一) 育儿人员自身的文化水平和专业素质较低

目前,从事儿童保育工作的人数普遍过多,主要是中老年人,受教育程度较低,只有少数人拥有专业文凭。总体而言,保育员的素质较低,职业培训机会很少,对儿童保育的概念含糊不清。据了解,儿童保育工作要承担幼儿的营养和卫生、对心理健康的教育影响、行为习惯和幼儿的安全意识的培养。社会上部分人员还认为幼儿教育工作者的工作是保姆式和低水平的治疗,这严重破坏了保育员的工作秩序,阻碍了公办幼儿园保育员的正常工作。

(二) 对其工作重要性的认识不足

大多数保育员没有接受学前教育,公办幼儿园没有明确的保护工作规则和规定,保育员的位置不明确。保育员自己放松了工作要求,并且父母不承认保育员的价值,并认为保育员的地位更差,作用不如像教师那样的教育者。所有这些概念都提高了人们对保育员工作重要性的认识,家长还没有准备好与保育员沟通。公办幼儿园更注重提高教师的技能和专业训练,忽视护理教学对幼儿成长的影响。

(三) 父母与保育员之间缺乏沟通

由于社会上大多数家长都关注幼儿的成绩,他们只关注与老师的沟通,缺乏对保育员的尊重和信任。当父母谈论育儿工作者的工作时,幼儿的父母经常对育儿工作者表现出不信任和尊重。由于缺乏信任,育儿工作人员与幼儿家长之间几乎没有沟通,幼儿的生活方式和思想动态不会受到父母的影响。

二、优化保育员工作的措施

(一) 公立幼儿园要改变思维方式,给予保育员更多的关注和重视

目前大力倡导高质量的教育,素质教育的目标是关注幼儿的个性发展、身体健康和心理健康。保育工作是实现素质教育目标的有效途径,公办幼儿园应重新了解保育工作的概念,并将保育工作视为公办幼儿园的中心任务。改善儿童保育人员的地位和待遇,更加关注和照顾儿童的保育人员,以增加儿童保育人员的自豪感。从

教室的室内外卫生,保育员要定期检查班级的条件,确保设备的安全,注意幼儿的营养和工作安排,并照顾幼儿的身体状况。保育员用一种微妙的方法来影响幼儿的教育,促进公立幼儿园的秩序顺利进行。因此学校要对保育员的工作进行高度的重视,提高保育员的薪酬待遇,让保育员能够心情舒畅的进行幼儿的教育工作,促进幼儿的健康成长。

(二) 定期培训,提高保育员员工的整体素质

儿童保育工作者的素质在儿童保育质量方面起着至关重要的作用,要加强培训和提高儿童保育工作者的整体素质,是提高儿童保育质量的有效措施。根据公办幼儿园的实际情况,公办幼儿园定期组织专业发展培训课程,不仅要提高保育员的专业技能,还要提高儿童保育工作者的文化素质和儿童保育的重要性的认识,使儿童保育人员能够提高他们的技能并热爱工作,积极改善整体质量,为进一步完成保护任务创造先决条件。提高保育员的专业素质,就要对其专业化知识和水平进行提高,加强对他们的培训,以促进公办幼儿园整体教学效果的提升。

(三) 建立有效的儿童保育工作者的激励措施和评估机制

建立和完善保育员职业评估机制和激励机制是提高公立幼儿园保育工作质量的有效措施。公办幼儿园将育儿工作作为核心工作,确保幼儿园的工作责任,制定并严格执行幼儿保育工作流程和考核制度,提高幼儿保育工作质量。公立幼儿园领导者需要从根本上提高对保育工作重要性的认识,并将保育员的日常工作纳入评估系统。采取有效的物质和精神奖惩措施,提高幼儿健康保障工作的效率和质量。从而为幼儿的教育提供坚实的保障,切实提高公办幼儿园保育工作的质量,实现幼儿的健康快乐的成长,提高幼儿的综合素质与水平。

综上所述,幼儿教育是开始正规教育的儿童的学前教育,是小学的“预科班”。我国的父母都想要孩子成龙成凤,幼儿教育的关键是育儿人员的素质。因此,要使育儿人员的素质不断提高、精神负担减少、社会地位和收入不断提高。这一水平的提高是有效提高我国现有育儿队伍整体素质的有效手段和措施,需要我们积极加以应对,制定科学合理的措施,进行积极的改善,才能促进我国公办幼儿园的成长与进步,实现可持续发展。

参考文献

- [1]蔡丹艳.保育员专业化的对策研究[D].上海师范大学,2011.
- [2]李姍译,杨文婧.保育员素质及工作现状的个案研究[J].学前教育研究,2007(05):40-42.