

小学数学生活化教学研究

王 丽

(河北省廊坊市永清县永清镇中心校 河北 廊坊 065000)

[摘要] 数学虽然是一门比较抽象和严谨的学科,但实际上,生活中处处都有数学现象的存在,而数学知识也来源于现实生活中,学生学习相关的数学知识也是为了更好的服务于社会。因此,本文对于小学数学“生活化”的教学方式进行了相关的探究,从数学情境、数学活动、数学训练三个方面入手,探讨如何将小学数学与生活相融合,实现小学数学生活化小学。

[关键词] 小学数学;生活化;教学探究

在学生对于数学的刻板印象的问题上,教师要善于让学生明白数学和生活之间的紧密联系,从而打破学生对于数学枯燥无味的印象,从而提高对于数学的学习兴趣,更好的学习数学的相关知识,将数学知识应用到生活实际中。教师在教学中可以通过一些教学工具和学习用品,将数学这门学科与生活和社会联系起来,帮助学生培养自主探究的意识和创新的能力。

一、将教学情境与生活相融合

学生在小学阶段的时候,他们往往拥有旺盛的好奇心,对于身边的各种事物和现象都存在探究的欲望,因此教师可以利用学生的这个年龄特点和心理状态,合适的运用现代高科技手段,创设一些生动有趣的情境,帮助学生更好地进入学习状态,引发学生的好奇心和探究的欲望,从而更好地培养学生创新精神^[1]。

如在《统计》的课堂活动中,教师可以利用多媒体展示一个盒子,然后教师可以询问学生在这个盒子里有什么东西呢?随着动画的展示,在盒子里会出现苹果、橘子和香蕉,个数是不相等的。然后教师就可以再次提问,在盒子里有哪些水果呢?他们的个数分别是多少呢?通过这样的方式,可以引起学生的好奇心和思考,帮助他们更好地进入学习状态,同时打造了一个愉快和谐的学习氛围,可有效提高他们的学习效率。当学生思考了老师提的问题之后,教师还可以接着问他们怎么样才能又快又好的统计出这些水果的个数呢?通过这样一步一步地设置问题引发学生们的思考,可以有效打开他们的思维,而且在学习过程中,将生活中常见的事情与数学相连线,可以更好地提升学生对于数学的学习兴趣,为之后的学习打下良好的基础。随着新课改的进行,让学生在过程中成为主体,成为了目前教学工作中的迫切需求,因此教师要通过创设合适的生活情境将数学知识和生活联系在一起,才能更好地激发学生的兴趣,从而引发学生主动学习的意识。

二、将数学活动与生活相融合

知识只有在实践中才能得到更好地理解和掌握,教师在教学中如果只是一味地灌输相关的数学知识,只会让学生感觉到数学的枯燥无味,甚至产生厌学的心理^[2]。因此教师在教学中应当善于将数学活动与生活联系起来,在学生的实际生活中,找出和数学知识相关联的地方,设置一些比较有趣和具有发散性的问题,引导学生进行一些创新性的数学活动,从而帮助学生建立自主探究的意识,提高他们的学习效率。

如在《长方体和正方体的认识》的相关教学过程中,教师可以将数学和生活联系起来,帮助学生更好的建立空间感,从而取得更好的教学效果。比如教师可以拿出一个小正方体,然后让学生们测量这个小正方体的棱长是多少,通过测

量,学生们可以得知,整个小正方体的棱长为一厘米,然后教师可以告诉学生这个小正方体所占的体积为一立方厘米,那么学生对于一立方厘米的概念就有了形象地认知,然后教师可以引导学生进行思考,在生活中有哪些东西是大约一立方厘米的呢?然后,学生们就会展开积极地思考和讨论,得出各种各样的结果。通过这样的教学方式,教师不仅可以更好地帮助学生建立空间感,也可以了解到学生的思维方式和生活是什么样的,拉近学生和教师之间的关系,而且在教学过程中学生不仅开展了积极地思考,而且也建立了数学与生活中事物的联系,从而更好地激发对于数学的学习兴趣。

三、将数学训练与生活相融合

在新课改中有明确地要求,对于小学数学课堂,教师应当引导学生将所学到的数学知识运用到生活实际中去,体会到数学在生活中的价值。因此,教师在教学中应当培养学生应用数学知识的意识,将一些数学问题通过生活实践的方式让学生进行理解和掌握,帮助学生建立“数学来自生活”的观念,从而让他们有意识地将生活中的问题数学化,不仅可以提高学生对于数学的兴趣,而且也可以提高学生的实践运用能力。

如在进行《平面图形的面积与周长》的课程教学过程中,教师可以将数学问题和生活实际联系起来,在草原上的牧羊人养了很多的羊,于是他打算将旧羊圈改造成长40米宽15米的长方形,然后教师就可以向学生,牧羊人的想法是合理的吗?学生们通过计算之后可以得知,新的羊圈的周长是110米,面积是600平方米,因此每只羊的平均活动面积是6平方米,新羊圈的改造是合理的。然后,教师可以进一步的进行询问,如果现在只有100米长的篱笆,怎样才能保证羊圈的面积最大呢?然后学生就会展开热烈的讨论和思考,在进行尝试之后,学生可以发现相同周长的情况下,圆的面积比正方形面积大,长方形的面积是最小的,通过这样的教学方式可以帮助学生有效发散思维,培养他们的创新意识。

总而言之,教师在教学中需要不断地创新教学方式,将数学知识生活化,帮助学生更好地学习数学知识,提升课堂教学效率。

参考文献

- [1]刘学堂.新课程背景下的小学数学生活化教学研究[J].中国西部,2017,000(008):157.
- [2]王芷茹.新课程背景下的小学数学生活化教学研究[J].学周刊,2015(28):75.

如何在小学英语教学中培养学生的创新思维

张珍珍

(河北省廊坊市永清县永清镇中心校 河北 廊坊 065000)

[摘要] 随着新课程改革的不断深入,其要求教师在教学过程中不断地提升自己的教学水平,培养学生的创新思维,促进学生英语水平的提升。那么如何在小学英语教学中培养学生的创新思维能力呢?本文对此进行了相关探究,提出了营造氛围、引导想象、小组合作三个策略,以此为广大教学工作提供一定的参考。

[关键词] 小学英语;创新思维;能力培养

学校的教育除了帮助学生学习知识,还可以有效地提升学生的思维能力。而随着新课改的不断推进,小学英语在课堂教学中,如何培养学生的创新思维,也是教师面临的一项重要工作,教师在教学设计时,应当根据学生的实际情况,不断的进行创新型课堂,鼓励学生敢于创新,培养他们自主探究的意识,帮助学生打开思维,提高他们的语言学习能力和创新能力。

一、巧妙设计,营造氛围

想要培养学生的创新性思维,就需要教师在课堂中营造一个让学生思维放松的氛围,帮助他们打开思维,在当今素质教育盛行的年代,教师不仅要关注学生的学习成绩,更要关心学生的心理状态,在了解每一个学生的个性和特点之后,教师可以帮助学生找到他们的发展方向,从而激发他们的潜能,教师帮助学生建立了自信之后,可也帮着他们培养创新的勇气,从而提高他们的创新思维的能力^[1]。

比如,在进行《Ask the way》的课堂教学过程中,教师可以通过多媒体向学生展示一副地图,然后通过一些实际问路的情景,帮助学生更好地进入学习状态,打开思维。比如教师可以根据课本中的内容,进行适当地延伸,从而引导学生进行创新性的思维。比如课本中只有一种解答方式,那么教师在课堂中可以根据地图进行课本外的提问。教师可以问学生们一个没有标注的地址,学生这个时候没有

课本中的标准答案可以依据,因此他们就会打开思路,出现各种各样的答案,比如“Sorry, I don't know.”“You can ask a policeman for help”或者“You can ask Baidu map.”通过这样的教学方式,不仅可以帮助学生培养创新性思维,也可以帮助他们更好地理解 and 掌握课本中的知识,并且熟练地进行运用。而对于学生的创新性回答,教师要及时地进行鼓励和赞赏,引导学生在课堂中树立创新意识,培养他们创新的自信,从而更好地帮助他们全面发展。在学生出现错误的时候,教师不要立即批评或者纠正,可以引导他们发现自己的错误,然后帮助他们改正,以此来培养他们勇于创新的精神。

二、多样感知,引导想象

在小学这个特定的年龄阶段,由于学生的年龄较小,身体和心理的发育还不健全,因此对于知识的接受范围主要是依靠形象去感知的,因此,教师要根据学生的实际情况和年龄特点^[2]。通过多种感知帮助学生进行学习,提高他们的学习兴趣,从而提高他们的思维能力和学习效率。

比如,在进行《A PE lesson》的课堂教学时,教师可以通过组织一些活动来提高学生的学习兴趣,比如鼓励学生通过表演的方式,理解课本中的内容,教师可以让一些学生在讲台上进行相关的表演,教师用英文读相应的指示,学生根据教师

读的句子，然后做出相应的动作。比如教师说：“Put your feet together.”然后学生就把双腿合拢，教师说：“Lift up your right hand.”学生就把右手举起来……通过这样的方式，不仅可以活跃课堂中沉闷的气氛，而且也可以帮助学生激发他们的学习兴趣，提高他们对课本知识的好奇心，有助于打开他们的思维创新意识。通过这样的教学方式，可以帮助学生更好地理解记忆课文中的枯燥的知识，然后，教师可以鼓励学生通过同样的方式，让一个同学说出相应的英文指令，这些指令不仅仅依靠课本中的知识，也可以是学生们自由发挥的成果，然后其他同学做出动作，从而培养他们创新能力。

三、构建情景，小组合作

实际上不管是哪种语言的学习，都是通过模仿来进行的，在英语课堂教学的过程中，教师要鼓励学生在不同的情景下不断的进行模仿和练习，从而提高学生的语言能力，而学生在学习过程中体会到了学习的乐趣，获得了相应的成就感，就可以帮助他们打开创新思维，树立创新的思想。因此，教师在设计教学活动中应当根据课本中的内容，构建相应的比较具有趣味性的情境，激发学生的学习热情，保证学生在快乐中进行学习。

比如在学习“Is this pen yours?”的句型过程中，教师可以拿起一只钢笔，

然后询问学生：“Whose pen is it? Is this pen yours?”通过这样的方式就可以很好地引起学生的好奇心，从而创建一个趣味性的语言请教，然后帮助学生更好地进入学习的状态，教师可以让学生拿着钢笔去模仿老师刚才的行为，通过不断的模仿和练习啊，学生的语言表达能力，将会在愉快的氛围下得到提高，学习语言的目的是在生活实践中应用，因此教师在英语课堂中应当注重学生的实践活动，帮助他们打开思维创新意识。

随着教育的不断创新，教师在教学过程中不能一味地用传统的教学方式进行教学工作，而是应当根据时代的特点和学生的实际情况，不断地对教学方式方法进行创新，注重对学生创新思维的培养，在课堂中利用新型的教学手段和教学方式，提升学生的学习兴趣和学习热情，从而帮助学生打开思维，提高学习效率。希望小学英语教师根据本文的相关探讨，更好地培养学生的创新思维能力。

参考文献

[1]范志宇.如何在小学英语教学中培养学生的创新思维[J].祖国:建设版,2014,000(002):P.1-2.

[2]石磊.如何在小学英语教学中培养学生的创新思维[J].中学生英语,2017(34):61-61.

小学语文作文教学的有效方法

徐桂平

(江西省宜春市丰城市石滩故县中心学校 江西 丰城 331105)

【摘要】小学语文作文教学中，传统教学方式过于被动、过于落后，导致写作教学效果低下，限制着学生写作能力的培养。知识来源于生活，国内外的大多数经典文学作品，均是在对生活的感悟与体会基础上创作出来的。新课程标准也指出，教学应联系实际生活。本文基于小学语文作文教学的有效方法展开论述。

【关键词】小学语文；作文教学；有效方法

引言

作文是小学语文教学中必不可少的一个模块，也是打基础的关键时期。老师应该抓住这一黄金时期为同学们讲解大量的语文写作技巧，父母也不应该吝啬，应该为孩子们多准备一些阅读的书籍以及写作素材，从物质上满足同学们的写作要求。同时，老师父母应该采取合理的教学模式，激发同学们对写作的兴趣，并积极引领他们从生活中提取素材，为高年级语文写作打下良好的基础。

1 小学作文教学的问题

1.1 学生写作欠缺真实情感

小学阶段的学生思想和心智并不成熟，他们个性天真浪漫，小学语文新课程标准中明确规定，小学作文，应该写出真情实感。然而，小学语文作文教学中，形式化问题十分严重，学生虽然掌握了作文的表达技巧，但是却并没有积极融入自己的真情实感。

1.2 教学示范性不足

小学生热衷模仿，他们最善于模仿的就是自己的父母、教师，在信息化时代的到来下，小学生视野范围越加广阔，他们开始具有独立的思维，部分学校甚至开始质疑教师的能力。为此，教师必须要发挥出示范教学作用，消除学生心中的疑惑，让学生可以真正的信服教师。

2 小学语文作文教学的重要意义

随着新课改对学生素质教育的更高要求，对小学语文进行改革已经成为刻不容缓的事情。小学语文教师需要认真研读新课改的教学理念，组织学生积累生活中的写作素材，通过阅读活动来提高学生的写作能力，借用激励、评价手段来落实各项作文教学任务，从而能够推动小学语文作文教学的创新发展。写作作为小学语文课堂教学的重要组成部分，是学生组织语言进行文字描述和创作的一种过程。因此，小学生不仅需要认真积累写作素材，积极发现生活中的闪光点，教师还应该结合阅读活动来培养学生的写作兴趣，切实提高学生的口语表达能力、书面表达能力以及语文学习的综合能力，这样才能激发学生的写作积极性，培养他们良好的文学创造力。

3 新时期我国小学语文写作教学质量的提升策略

3.1 鼓励学生多阅读，多积累对于写作

本身而言，要求积累丰富的知识。小学生由于年龄和生活阅历的关系，在知识储备方面还有很大的提升空间。教师应当通过多方面的渠道，如开展活动等，引导和鼓励多阅读和积累。如小学语文教师可以根据课程中所学的内容，或组织角色的话剧编排，或组织历史再现课堂进行讨论，或组织故地重游活动等。在这些活动中，学生会积极主动地搜集资料、做各项准备工作，有切身的参与体验才能写出富有真情实感的高质量作文，使小学语文作文教学有效性得到充分发挥。同时，要鼓励学生多进行课外阅读，小学语文教师可以为学生推荐一些适用课外读物，如古今名著、优秀文章等，这样才能够积累到丰富的知识和素材，有助于写作能力的提升。

3.2 挖掘学生生活闪光点，有效积累写作素材

在小学阶段作文教学中，必须按照学生的日常生活开展写作练习，需要教师深入挖掘学生社会生活的闪光点，鼓励学生对日常生活进行归纳总结，这样才能在脑海中积累各类写作素材，能够把自身观察的自然风光、社会事件、人物特征作为写

作素材融入到写作创作中。例如：在小学低年级童话故事写作教学中，教师可以组织学生选择身边的几种动物，或者几件物品，集中思考这些动物和物品有哪些富有情趣的生活特征，认真搜集童话故事主人公的个人特征和生活背景，学会在发生、发展、高潮、结果的叙事结构中展现一波三折的故事情节，从而能够保证童话故事能够符合学生的生活特征，借助童话创作能够培养学生的文学创造力。

3.3 实现课外阅读与写作的有机结合

课外阅读能够有效地拓展学生的视野，丰富学生的知识面，帮助学生获得更多的写作素材。当前，在小学语文阅读教材中所安排的文章通常都是与学生的发展特点相符的，是比较适合小学生阅读的。所以，在小学语文写作教学中，教师要引导与鼓励学生积极地参与课外阅读活动，使其通过阅读充分体会到语文的魅力所在，使其充分体会到语言的优美，体会到深刻的内涵，这样就可以将所积累的素材渐渐地内化为个人的知识，并且将其科学、合理地运用到写作学习中。不仅如此，教师还要结合学生的现实阅读状况，对其给予科学、合理的引导与指导，在学生将文章读完之后，教师再组织学生进行分组讨论，鼓励学生将个人的感受表述出来，并且在学习小组中进行研究与探讨，大家集思广益，深化主题，互相学习与交流，加强互动与切磋，只有这样才能更好地培养学生的写作能力。

3.4 创设生活化情境

语文课堂教学中，教师应联系实际生活，创设生活化情境，以赋予语文课堂以生命力。因此，小学语文作文教学中，也要创设生活化情境，实现现实生活与作文教学之间的有效衔接，引导学生仔细观察生活、发现生活中的语文知识与写作素材，并将对生活的感悟灵活运用运用到作文写作中去，同时在作文中融入生活体验，也可以使作文更加优秀、更具感染力。

3.5 激发学生的写作兴趣

在小学语文写作教学中，兴趣是不可缺少的。语文老师应当结合写作的不同要求，合理地安排写作教学活动。在这个过程中，教师应充分发挥好引导作用，让学生多观察生活细节，多参加社会实践活动，根据实际经历进行写作，使小学生的作文生动形象、富有活力、感情真挚让人深有同感，从而培养学生的写作能力，养成优良的学习习惯，提升学生的作文创作能力。如写《我的妈妈》就可以布置任务，让学生回家进行观察，之后在班级里排演小剧场扮演妈妈的日常，感受爸爸的心理。教师在写作课堂中，通过这些活动改变了传统写作课堂的机械和枯燥，丰富课堂教学形式，让每一个学生参与进来，让学生的兴趣更加浓厚。

结束语

把小学生的身心健康发展与语文写作相结合，充分考虑两者的联系，采取有效的写作教学策略，帮助学生攻克心理上的难关，提高语文写作的能力。

参考文献

[1]李丽.课外阅读在小学语文作文教学中的作用探讨[J].课程教育研究,2019(31):85.

[2]易明莉.基于课外阅读在小学语文作文教学中的策略探讨[J].科教文汇(下旬刊),2019(07):136-137.

[3]慕春燕.略谈小学语文作文教学现状及改进策略[J].课程教育研究,2019(28):74-75.