

目前我们所讲的创新教育教学方案都是建立在数学教材的基础之上,而且要做到符合新课标的要求。因此教师若想在教学过程中提高学生的创造力和想象力首先需要做到的就是提高自身的创新意识,这样教师才可以丰富课堂的授课内容,促进学生发展。其次教师还需要重视开展实践活动,通过实践活动让同学们亲身体验知识是如何应用到解决实际问题的过程当中。例如教师在讲解《投影》的知识内容时,为了让同学们能够直观地感受到投影在生活中的实际应用,首先教师可以在教室内用窗帘分别遮挡半个窗户和整个窗户,远离窗户的同学可以观看太阳照射窗帘产生的阴影在这两种条件下分别能遮挡多少名同学,此时同学们则可以了解到投影在生活中的实际应用。在此基础上,教师再利用教具讲解三棱柱、正方体、长方体的投影的画法则相对简单,同学们也可以更好地理解绘制投影的方法。

#### 四、培养、提升学生的自主学习意识可以为学生今后的发展提供保障

九年级的学生,他们将要面临着中考,在中考结束后就会迈入高中的校园,由于高中的教学内容更加繁重,同学们的学习压力也会逐渐增大,如果他们不能树立自主学习意识,那么他们很难跟上高中的教学进程。因此初中教师应利用数学课程培养并提升学生的自主学习意识,这有利于其今后的学习生活。培养同学们的学习意识可以从练习题入手,通过引导学生掌握正确的审题方法进而提高其自主学习

能力<sup>[3]</sup>。对于应用题来讲,其题干内容较多,并有许多混淆学生思维的数据信息,如果他们不能从中提取出关键信息,那么他们在解题过程中很容易出现问题,因此教师在授课过程中应告知同学们如果题干和问题当中提及到了相类似的知识内容,那么这个信息在解题过程中肯定会有所应用。当同学们掌握正确的审题技巧,那么他们才能更为容易地独立解决各种问题。

#### 结束语

综上所述,九年级作为初中阶段的一个重要时期,教师应开展科学、有效的教学活动,培养学生的各项技能,最终实现其综合素养的提升。因此教师在授课过程中必须结合教材中的知识内容,做到尊重学生,积极与他们探讨交流,了解自己在授课时忽视了哪些知识要点的讲解,不断完善自身的专业技能和素养,这样教师才可以高效地完成各项任务。

#### 参考文献

- [1]雷秀梅.初中数学新课教学中渗透数学思想的策略研究[D].四川师范大学,2018.
- [2]毛中钧.初中数学学科学习策略构建的实践研究[D].苏州大学,2016.
- [3]陈香.初中数学综合实践活动中探究式教学研究[D].南京师范大学,2015.

## 幼儿教育中的智慧和爱心

毛丽贞

(韶关市翁源县教育局教学研究室 广东 韶关 512600)

**[摘要]** 孩子们天真无暇,不懂是与非,难分真与假,不知美与丑,难辨善与恶,高兴起来忘乎所以,撒起娇来呼天喊地。他们生活不懂自理,学习不懂规律,活动不知节制,完全要靠我们幼儿教师为其引导和把握。他们又酷似一张白纸,需要我们幼儿教师用智慧和爱心去描绘蓝图。

**[关键词]** 智慧;爱心;幼儿教育

在我们边远的山区,家长对于幼儿教育的认识和观念还较为淡薄,说起幼儿教师,人们总会面带笑容“羡慕”着说:“那不就是领着一群可爱的小孩整天唱歌、跳舞、讲故事、哄着他们玩、陪着他们欢歌笑语的保姆吗?没有沉重的学业过关和升学压力,每天处在娇嫩的花丛中,可以永远在生活中以年轻的心态保持一颗好奇的童心,是多么轻松的一份职业啊!”的确,只要你能读懂孩子,和他们“和谐”相处融为一体,你就能体验到无穷无尽的乐趣。看着那一张张天真无邪的笑脸,拉着那一双双柔软粉嫩的小手,听着那一首首稚气悠扬的歌曲,陪伴着那一个个探索游戏、快乐奔跑的身影,会让你感觉远离了生活中复杂而烦恼的尘凡,单纯得好似回到童年。但当我们的幼儿教师面对许多繁杂而棘手的幼教工作时,又有多少人能用心去体会?他们不仅挑着与中小学教师一样“为孩子们传道、授业、解惑”的重任,而且每天还肩负着照顾孩子们吃、喝、拉撒等生活琐事的责任及使命。

雨果曾经这样说过:“世界上最广阔的是海洋,比海洋更广阔的是天空,比天空更广阔的是人的心灵。”优秀的幼儿教师是用心塑造每一个幼儿生命和心灵的工程师,他们用真、善、美的言行启迪了无数颗稚子的童心,用自己的智慧和无私的爱感化了一代又一代的“幼苗”,帮助他们树立起人生的第一块奠基石和里程碑。就这样,日复一日,岁月悄然消逝;年复一年,青丝堆积如漫天白雪,让自己的美好青春倾注于千千万万个优秀孩子的身上得以延续。这就是这些优秀幼儿教师他们生命的意义和价值,这就是对他们的辛勤工作最高的回报。

#### 一、智慧铸就幼教

时代在前进,社会在发展,教育事业也需要创新和变革。在高科技的信息时代和知识经济并驾齐驱的今天,幼儿教师只有亲身接受了足够多的时代挑战和社会冲击,才能为幼教事业发展赋予全新的生命力和内涵。“育人”已不能简单地仅仅把教育理解为对幼儿品德知识的传授和学习生活的料理,而是要思考如何做到教在今天想在明天,以明日的建设者对自身素质的要求为标榜来完成好今日的幼教工作。所以,平日里幼儿教师的生活和工作总是想着要将今日的教育学习内容生活化——让今天的孩子在游戏中不知不觉地领悟了知识;将教育学习内容日常生活化——让孩子自己玩着玩着就掌握了技能。这些细微的问题处理起来看似很简单,但是如果幼儿教师不具备观察孩子的能力、分析幼儿游戏水平的能力、提炼孩子问题所在的能力、创新教育教学活动的的能力,这一连串细微问题是难以在有限的时间内恰当处理好。

新时代的幼儿教师应是本上知天文下知地理的“十万个为什么”,方方面面的知识都要通晓。比如,对美的理解和鉴赏能力、色彩的视觉感受和运用能力、音乐的欣赏和理解能力,甚至连衣着打扮也必须懂得色彩搭配的和谐,既要懂得怎样的艺术形式能够匹配孩子们的天真无邪,又要明白怎样才能充分引导家长们的配合以达到课上课下的统一,要求具有较强的基础知识启蒙理论和综合艺术素质。对知识的启迪也要做到与时俱进,懂孩子们所懂,爱的孩子们所爱。如:关于孩子们擅长的运动和爱听的歌曲你们都知道多少?《大头儿子,小头爸爸》《光头强》《喜洋洋与灰太狼》《小猪佩奇》你能看懂几分?当孩子们提出:“老师,什么是‘嫦娥一号’?杨利伟为什么能飞上太空?太空里有什么,它离我们有多远?您知道那种机器人最厉害吗?为什么下雨天会有雷声和闪电?蓝色多瑙河在那里?”这样的问题时,我们手中必须储备有足够的“粮”去满足孩子们的好奇、好问。

幼教是将家长和孩子之间跨年龄带思想连接起来的重要纽带,也是辅助家长通往儿童内心纯白世界的重要桥梁,这其中要求幼儿教师必须具备较高的幼儿语言文化素质、较强的想象力和良好的语言沟通能力,可以是家长和孩子们能够随时联系的好朋友和忘年交,和孩子及家长的沟通语言既要注意用词的规范、有趣、简练、易懂,

又要能不失其文采;教师对孩子的评价和措辞既要准确、委婉,又要尽可能对家长和孩子起到指导、教育的作用。

#### 二、爱心积淀幼教

幼儿园的教育工作既琐碎又难见成效,它可能没有高科技科研工作的辉煌和累累硕果,也可能没有中国建筑、娱乐事业的立竿见影,更难得中国现代诗人的浪漫和洒脱,它像小草一样无闻,像绿叶一样平凡,默默地垂着一片绿阴,奉献温馨,为所有热爱大地的孩子们带来一片生机。也许在暖暖阳光的照耀下,她会悄悄地褪尽生命的最后一片绿色,但却孕育出新的一朵花蕾,日复一日,年复一年,最终在她的枝头上会绽开迷人的花朵和笑颜。

清晨,迎着旭日站在教室门口微笑着聆听孩子们那一声声稚音未脱、响亮而热情的喊声——“老师早上好!”时,心里总有说不出的幸福;傍晚,披着夕阳站在大门口迎着家长们投来一道道信任和感激的目光、一张张满意和喜悦的笑脸道声——“老师辛苦了!”时,心里总有说不出的自豪。等全班幼儿都安全离去后,我们的幼师方能静下心来把当天工作情况进行复盘,把“非正常”现象记录下来,便于第二天的对症下药,复盘完成后我们的幼儿教师才能安心离园、踏实回家。

爱是一把打开我们教育师德之门的“金钥匙”,爱心同时也是我们教育师德的灵魂,是一种促进每类幼儿身体健康成长的“滋补品”,没有好的爱就可能没有好的教育。苏霍姆林斯基说:“教育技巧的全部奥秘也就在于如何爱护儿童”。因此作为一名合格的幼儿教师,我们必须有意识地热爱并理解尊重每个年龄层的孩子,走进每个孩子的童心世界,了解不同年龄层的孩子们内心的性格特点、情感世界,要做到有意识地热爱每个孩子、体会诲人不倦的情感和教育爱心,要用平等的教育眼光和态度去认真对待每个天真无邪的孩子,关心和爱护我们祖国每一颗幼苗,要严慈相济,做不同年龄幼儿的良师益友,保护他们的安全,关心他们的健康,使孩子们更喜欢自己的老师,愿意与我们老师更加亲近,在今后的游戏教育活动中更容易做到寓教于乐,融为一体。

不要误以为我们的幼儿还什么都不懂,他们完全可以从我们的细微动作中深刻体会到爱的温暖,哪怕仅仅只是一次微小鼓励的声音或眼神、一个温柔的微微勾手、一声亲切的温暖问候。在下幼儿园视导一日活动时发现有小女孩躲在角落里,看似胆小不愿与他人交往,个子在同龄孩子中偏小,性格内向。一节活动结束后,我便有意接近她,说话时蹲下来轻轻拉着她的小手,先消除她不安的情绪和心理,导出她喜欢聊的话题。慢慢地她对我有所放松警惕,第二节的自主游戏学习,我挨在她的身边,陪她一起游戏,在时机合适时一起游戏,给她送去鼓励的眼神,她的性格也慢慢变得活泼了起来,主动与身旁的同伴进行交往,对我也产生了一种依恋,在我要离开他们班时紧紧地拉着我的衣襟久久不愿松手,还带着看似祈求的目光,这应该是一种“爱”的魅力!

爱是一种教育信任,爱是一种教育尊重,爱是一种教育鞭策,爱是一种教育激情,爱更是一种时刻触及幼儿灵魂、动人心魄的教育能力<sup>2</sup>。在这个学前时段,我们除了要时刻注意培养幼儿乐于探索的学习兴趣、独立思考的学习能力、勇于动手创造的学习激情,还要时刻关注每一个孩子的行为、能力、情感、态度的激发与培养,在“闲暇”时刻用心倾听身边孩子的真实心声,从而最大程度地满足和主动顺应身边每一个家长关注孩子的健康发展的需求,促进每一个孩子和谐、全面的健康发展,体现以每一个孩子为中心的最根本的现代教育发展理念。

#### 参考文献

- [1]汤婷婷.《爱催开花满园——浅谈爱的艺术在幼儿园班级管理中的运用》[J].知网《文存月刊》,2018年11期.