

要分的总数是几，（6），对，我们把分的总数6写在最前面，这道题是怎样平均分的？（平均分成3份）平均分就可以用除法来表示，平均分成3份就写成3，最后分得的结果，每份是几？（2）那我们就把2写在等号的后面。

（3）读除法算式

$6 \div 3 = 2$ ，这就是除法算式，现在老师告诉你在算式里读作除以，谁愿意试着读一读这除法算式？

抽两个学生读。师表扬：你真勇敢，读得非常好。师板书读作。齐读。（准备6个算式卡片抽一组的开火车读）

（4）理解除法算式表示的意义

师：我们会读除法算式了，你知道算式中的6、3、2分别表示什么吗？可以联系我们这道题想一想，先请同桌的孩子互相说一说。

抽1人说。师引导说 $6 \div 3 = 2$ 表示的意思，表示把6平均分成3份，每份是2。

师：下面请一个孩子来读出这个算式并说出算式表示的意思。抽2人说，齐说。

小结：刚才我们通过学习例1，知道了在什么时候可以用除法计算？（把总数进行平均分的时候可以用除法进行计算）在写除法算式时要把什么数写在除号的前面，（总数），怎样平均分就除以几，分的结果写在后。

四、教学例2。学习除法算式各部分的名称。

我们再看例2，要分的总数是几，（10），怎样平均分的？。平均分就可以用什么方法来计算？（除法）对，你能自己写一个除法算式吗？（能）自己在本子上写一写。

生自己写。抽生答。齐读算式。

师：这个算式表示什么意思呢？请你联系这道题想一想。

好，先和同桌的孩子说一说。

抽2人说。师引导集体说，表示：把10平均分成2份，每份分几个，可以分5个。 $10 \div 2 = 5$

以前我们学习的加法、减法、乘法算式，各部分都有名称，那在除法算式当

中，各部分的名称是什么呢？（哦，有孩子知道，我请一个孩子来当小老师教教大家。）

除号前面的数叫被除数，除号后面的数叫除数，被除数除以除数得到的结果叫商。师边说边板书出来。齐说。

师引导说，在这个算式中，10是（），2是（），5是（）。抽两人单独说，全班齐说。（反过来练习说）看 $6 \div 3 = 2$ 这个算式，被除数是（），除数是（），商是（）。

师：老师这儿还有几个除法算式，你能说出各部分的名称吗？（卡片出示）（4个算式，1人说，女生说，男生说，全班说）

小结：我们认识了除法算式各部分的名称，知道了除号前面的数叫（），除号后面的数叫（），被除数除以除数得到的结果叫（）。

五、练习。

1. 写除法算式。（小黑板）

今天，孩子们学得又快又好，老师想考考你们学会了没有？下面我们来比赛写除法算式，挂出小黑板，请你根据这些题目在练习本上写出除法算式，开始。

抽1人口答，集体订正。齐读一遍。

2. 完成课堂活动1、2题。

看来孩子们都学会了，下面，我们来完成书上的练习吧。翻到书第78页指着第1题。

六、全课总结。

小朋友们，今天我们学习了一种新的计算方法，叫什么？（除法），在什么时候可以用除法进行计算呢？（把总数平均分的时候就可以用除法进行计算），我们还学习了怎样写除法算式，怎样读除法算式，认识了除法算式各部分的名称。希望小朋友们牢牢记住今天所学的这些知识，以后我们还将对除法进行进一步的认识，用它解决我们生活中经常遇到的一些问题。

参考文献

[1] 石青林.《除法》课堂教学实录[J].青海教育.2012(05)

[2] 范红艳.“口算除法”教学设计[J].江西教育.2007(22)

谈幼儿自主学习能力的培养方法

唐惠惠

（江苏省常州市金坛区指前镇中心幼儿园 江苏 常州 213000）

【摘要】随着教育改革的不断深入，幼儿教育的改革也在不断进行中。幼儿不是一个知识的容器，而是一个活生生的个体，教师在教学过程中应该注重培养幼儿的个性发展，培养幼儿的自主学习能力。幼儿在自主学习的过程中更能够发展自我的特点，让自己的个性发展的更加全面。教师应该肩负起自己的职责，积极培养幼儿的自主学习能力，让幼儿成为一个有思想、有想法的个体，能够自己独立做事，敢于挑战新鲜事物，让幼儿在自主学习的过程中将知识转成自己的财富。本文笔者将与各位老师共同探讨培养幼儿自主学习能力的重要性以及培养幼儿自主学习能力的办法，以期对各位老师有所帮助，让更多处于启蒙阶段的中班幼儿有更加全面的发展。

【关键词】幼儿；自主学习能力；培养方法；重要性；放手；机会

苏霍姆林斯基说过：把自己的教育隐蔽起来。讲的是教育要含蓄，只有含蓄的教育，才能给孩子自我修正的时空，才能成为孩子自我诱导的力量。中班幼儿处于一个智力启蒙阶段，教师正确的启蒙指导对于中班幼儿来说具有重要的意义。教师在培养幼儿自主学习能力的同时要注意自己的教学方法，让幼儿们的身心都有良好的发展，让幼儿在这一启蒙阶段智力能够得到最大程度的开发。

一、教师培养中班幼儿自主学习能力的必要性

自主学习能力是一个人必备的学习能力，教师在幼儿启蒙时期积极培养幼儿的这项能力有利于幼儿的能力发展，也对幼儿的个性发展有着重要意义。很多教师在培养幼儿的过程中都是以自己为中心对幼儿进行启蒙，这样容易导致幼儿的自主判断能力丧失，不利于幼儿的身心发展。但是教师在培养幼儿的过程中注重培养其自主学习能力能够让幼儿在学习认识世界的时候能够有自己的判断和想法，利于幼儿的全面发展，利于幼儿更加正确的认识世界。

二、教师培养幼儿自主学习能力的办法

（一）给幼儿选择的权力，让幼儿能够有独立判断的机会

幼儿自主选择学习的部分都是幼儿自己感兴趣的部分，兴趣是最好的老师，幼儿们感兴趣的内容才能帮助幼儿有更好的发展。所以，教师在幼儿日常表现中关注到幼儿的喜好，注重幼儿的兴趣培养。

比如，教师在日常生活中注意到学生们对飞机的兴趣特别浓厚，教师可以询问幼儿的意见要不要针对飞机举行一次主题活动，当取得学生们同意后，教师可以组织幼儿在户外观察飞机，有的孩子说“我爸爸坐过飞机”，有的孩子说“我家有直升机”还有的孩子说“我知道杨利伟叔叔坐着火箭飞机登上了月球”。等到孩子们观察完飞机后，教师可以组织幼儿进行讨论，孩子们纷纷提出：“为什么飞机可以在天上飞？”“飞机是谁发明的？”“杨利伟叔叔坐的飞机和我爸爸坐的飞机一样吗？”等等问题。我们可以看出孩子们对飞机这一事物产生了疑问，这时我们可以将孩子们提出的问题反问孩子们，然后让孩子们自己去查看图书进行思考，自己解决自己的问题。教师给孩子们充分选择的权力，让孩子们自己思考判断问题，这就是在帮助孩子们进行自主学习，帮助孩子们培养自主学习的能力。

（二）对幼儿实施问题式教学，让孩子们自己思考问题

问题式教学法就是教材的知识点以问题的形式呈现在学生面前，让幼儿们在解决问题的过程中，掌握更多的知识点，锻炼自己的思维能力，提高幼儿们解决问题

的能力。问题式教学为幼儿们提供了一个交流、合作、探索的思维平台，让幼儿们能够更加感受到知识的魅力，学会思考，促进孩子们创造性思维的发展，激发幼儿自主学习知识的内在动力。在幼儿园这一思想启蒙阶段，教师们更应该培养好孩子们的思维能力，因为幼儿的这一能力不仅仅对幼儿现阶段的学习有着重要意义，对孩子以后的学习能力发展也有着重大帮助，使得学生们的能力综合发展，个人能力能够全面提高。

三、大胆放手，给予幼儿自主学习的机会

孩子们是好奇又好动的，他们的学习特点往往以直观性思维为主，能动手的他们绝不会干站着。波利亚曾说过：“学习任何知识的最佳途径是自己去发现，因为这种发现，理解最深，也最容易掌握其中的内在规律、性质和联系。”因此，试着放手，让孩子自己去发现、去探索，充分调动幼儿学习的主动性与自觉性，把学习的主动权交给幼儿。

在观察小壁虎的过程中我们会不断产生问题，这就成为教师引导孩子们主动学习和探究的切入口。当孩子们观察到小壁虎怎么会不动时，我没有及时告知，而是给他们充分的时间和空间，让他们去自由讨论，发表自己的看法。有的孩子认为“小壁虎一动不动，死了”；有的孩子觉得“小壁虎活着，还看到它刚才动了”。他们有着自己的主动权，对自己的看法有着一定的坚持性，为了这个问题他们还回去寻求家长的帮助，在大家查阅资料、实验验证下发现小壁虎原来是冬眠了。对孩子们来说，通过自己的学习去获取知识，建构经验，才能提高探究解决问题的能力。

总之，幼儿园阶段是孩子们思想启蒙的阶段，也是孩子们建立世界观、人生观、价值观的重要阶段。我们作为孩子们的启蒙教师，更应该对孩子们负责，肩负起自己的职责，让孩子们能够拥有良好的品行道德，让孩子们拥有更加积极健康的心理，能够让孩子们掌握自主学习的能力和独立判断事物好坏的能力。

参考文献

[1] 魏广东.沙盘游戏在中小学心理健康教育中的应用[J].中小学心理健康教育, 2013(14): 11.

[2] 李燕燕, 李奕华.积极心理学理论在中小学班主任心理健康教育中的应用[J].教育探索, 2013(31): 23.