

# 关于小学数学翻转课堂的实践与探讨

陈继林

(湖北省枣阳市王城镇资山小学 湖北 枣阳 441217)

**【摘要】** 数学是小学阶段的基础学科，在小学教育和以后的教育中都发挥着重要的作用。随着新课程改革的不断发展，翻转课堂教学模式已经广泛的应用在小学数学课堂上，并且实验效果是很好的。本文从小学数学教学采用翻转课堂形式的实践和意义进行了分析和探讨。

**【关键词】** 小学数学教学；翻转课堂；教学策略

随着信息时代的快速发展，老师要不断对教学模式进行探究和分析，从而使学生和本身都能跟上时代的发展。随着新课改的不断深入，小学教育模式变得越来越多，翻转课堂就是其中一种从外国引入的新型教学模式。翻转课堂是一种老师和学生共同发展的教育手段，它与传统课堂不同，传统课堂中学生一直处于被动阶段，而翻转课堂可以使学生被动的学习知识变为主动的学习知识，使学生的学习活动不再局限于教室，他们可以自主的安排学习的时间，制定合理有序的学习计划，最终实现学习的目标。

## 1. 翻转课堂的特点和意义

翻转课堂是一种从国外引进的新型教学模式。翻转课堂是指授课教师借助先进的信息技术，在正式上课之前为学生发送学习课件或视频，让学生利用老师提供的课件或视频进行课前学习，自行总结出知识难点和重点，建构自己的知识框架，并且在做这些的时候自己一直都在进行独立思考。小学时期的学生，生理和心理正处于发展的关键时期，每一个学生都有着很大的发展潜力，而数学的发展还会影响学生以后的学生生活以及工作、日常生活，学生之间有句话：“学好数理化，走遍天下都不怕”，大致就是这个道理。翻转课堂作为一种新型的教学模式，让学生能更最大限度的学习好数学知识以及加强对数学知识的应用，还能培养学生的逻辑思维能力，让学生产生对学习数学知识的积极性。而且翻转课堂需要老师付出比之前更多的努力，这样才能在对学生提出的问题时能够从容不迫的去解答，因为翻转课堂不再是“老师说，学生听”，而是学生提出问题，老师解决问题，那么这种情况下学生就有可能提出各种各样的问题。翻转课堂可以使学生和老师共同进步，这样也能使教学效果能有最大化的提升。

## 2. 翻转课堂在小学数学教学中的运用分析和探究

### 2.1 学生课前利用老师提供的视频或课件进行课前预习

教师根据即将学习的知识制作相应的课件或视频，通过信息技术软件将他们发送到孩子手中。在课前，学生要积极主动的利用老师提供的视频或课件进行课前预习。教师要明确给出学生们学习的目标和学习的任务，让学生在自主的课前预习中，能够找出知识的重点以及知识的难点所在，以备在课堂上使学生和老能有进行讨论的重点。

### 2.2 学生在课堂上通过积极讨论来全面掌握知识

在小学教学的课堂上，老师要将学生分成几组，让小组之间进行有效的讨论学习，因为课堂时间的有限，老师要让学生在合理的时间内总结出课堂内容中的知识点并记录下来。对于小组内个别学生的难点，老师可以让组内学生为其进行讲解，对于组内共同学生的难题，学生一定要记录下来，等老师统一讲解的时候再积极的向老师请教。教师要关注学生在讨论过程中的细节，这样才能在统一解答的时候对每个存在问题的学生进行有效的点拨。在小组讨论时间到后，老师可以先让每个小组推荐一个代表，然后再让代表发表组内讨论的成果和遇到的难题，然后将难题和重点写到黑板上，最后老师再根据黑板上的内容进行补充以及对学遇到的知识难点进行讲解。对于学生在小组内讨论的正确内容提出表扬，对小组内讨论的不正确的内容要及时给予纠正，这样学生就能获得完整、正确而又丰富的数学知识了，而且通过小组之间学生的讨论，还能增进学生之间的情感，增加学生的团队意识，增

加学生之间的合作能力。

### 2.3 老师在课堂上进行有效的课堂训练来巩固知识

老师要学会“趁热打铁”，老师要在归纳总结完知识点以后通过知识训练来巩固学生所学的知识。老师可以让每个小组根据所学的知识自主的设计合理的问题，然后再让小组之间交换问题，让每个小组都解决其他小组的问题，这样不仅可以让学生通过利用刚学完的知识解决问题来增加自己的实践能力，还能通过设计问题来加深学生对知识重点和知识难点的记忆和深度的理解。课堂学习的时间是有限的，但也是最有效的，老师要让学生利用好课堂上的每一分钟，这样才能让学生对知识的记忆更深刻，对知识的掌握和应用更加熟练。

### 2.4 老师引导学生在课后进行总结和积极进行课外拓展

有课前预习就要有课后的复习，所谓“温故而知新”就是这个道理。在结束课堂上的学习后，老师要积极的引导学生进行课外的拓展训练，学生可以观看其他和课堂所学知识有关的资料或者视频来进行知识的总结和更加深入的了解，教师也可以为学校准备课后作业，让学生在学完知识的“黄金时间”内进行有效的知识训练，让学生能够真正做到“学以致用”。在学生课外训练的过程和总结知识的过程中，可能会发现新的问题，老师要关注这些问题并对这些问题进行积极的指导，而对于学生作业中存在不足或错误的地方老师要及时指出并指导学生进行改正。让学生通过课外的拓展发现自己的收获和不足，对于学生构建数学知识网络和提升学习效率有很重要的作用。

## 结束语

翻转课堂是一种新颖而有效的教学方法，学生不再是被动的在课堂上接收老师讲出的知识，而是在课堂上通过各种有趣有效的教学活动来获取知识，这样既可以活跃课堂气氛，又可以增加学生们学习知识的积极性，让学生对数学知识产生强烈的兴趣。翻转课堂作为教学的一种“工具”，它背后的教学理念和教学思想才是最关键的。学校培养的是一个积极活泼的人，而不是只会应付考试和只会做题的人；学校培养的是学生对知识的深层次的理解能力，对知识的应用能力，举一反三的能力，而不是只会机械化的重复训练的能力；学校培养的是学生和老，在学校要进步的不仅是学生，老师也应随着时间的推移在学校学到更多的知识来武装自己，这样才能在更优秀的学生时，依然有更多的知识和经验传授给他们。通过对翻转课堂的教学模式不断进行改良创新，使其更适合我国的教育国情，来让学生和老师都有更大的进步，是一个比较大的任务，相关工作者要付出更多的努力才能使其达到预期的效果。

## 参考文献

- [1]刘艳艳. 小学数学微课及其翻转课堂教学应用与实践的探讨[J]. 情感读本, 2019, (29): 113.
- [2]张剑. 小学数学微课及其翻转课堂教学应用与实践的探讨[J]. 中外交流, 2019, (7): 270-271.
- [3]黄燕萍. 探究翻转教学在小学数学课堂中的有效应用[J]. 新课程·中旬, 2018, (6): 140.

# 构建初中英语高效课堂策略分析

陈婷

(江西省上饶市玉山县樟村中学 江西 上饶 334705)

**【摘要】** 初中是学生学习英语的重要阶段，随着新课程改革的不断深入，更加注重英语课堂教学的高效性，要求英语教师运用更有效的教学方法，激发学生英语学习兴趣，促进英语高效课堂的构建。在初中英语课堂教学中，教师要积极采用正确的教学方法，促使学生主动参与到学习中，发挥学生课堂主体作用，从而有效的提升课堂学习效率。初中英语教学中，教师积极营造高效课堂，不仅能够达到理想的教学目标，同时促进学生更好地获得英语知识，从而全面提升学生英语学习和综合素质。

**【关键词】** 初中英语；英语课堂教学；构建高效课堂；具体对策

初中英语是中学生接受教学的重要课程之一，随着现代经济的不断发展和应国际化要求，学习英语和学好英语变得更加重要。因此，在初中英语实际教学中，教师要重视课堂教学的有效性，促进学生能够积极主动的投入到学习中。教师要善于利用高效创新的教学方式，增强学生在学习活动中的学习兴趣和学学习能力，从而促进初中英语教学高效课堂的形成和落实。

## 一、营造良好的学习环境，调动学生学习积极性

在初中英语课堂教学过程中，营造轻松愉快的课堂气氛，调动学生学习的积极性非常关键。因为，学生能够积极主动地投入到学习中，是学生开展知识学习的动力，被动的学习是不能够带动学生学好英语课程的<sup>[1]</sup>。所以，教师需要在课堂上营造良好的学习环境，需要心理上与学生接近，从学生的视角看问题，要以学生的思想特点为出发点，用独特的教学方式让学生主动投入到学习中。在初中英语课堂教学中，教师应该改变传统的教学方式，通过创造贴近学生心理和思想的教学环境，营造

良好的学习气氛，从而调动学生学习的积极性，进而提升英语课堂教学的有效性。

## 二、课堂发挥学生主体作用，引导学生自主学习

英语教学过程中，要想实现高效课堂，就需要在课堂教学中发挥学生的主体作用。学生的学习大部分是在课堂上获得的，新课改背景下，教师要改变传统教学中的领导地位，尊重学生个体差异，树立以人为本的教育理念，让学生成为课堂的主角，教师从中起到协助和引导的作用。课堂上，教师需要积极带动学生学学习，发挥学生的主体作用<sup>[2]</sup>。

例如，在学习八年级上册英语课程“Do you want to watch a game”时，教师可以组织学生自主学习，学生之间以对话的形式互相交流，再根据教师指出的文章重点，着重加深记忆，从而有效的完成学习目标。教师引导学生在学习中发现并解决问题，尊重每一个学生的思考方向，这样也能够促使学生在自主学习的过程中找到学习英语的规律和方法，从而达到更好地教学效果。

### 三、引用多媒体信息技术,丰富课堂教学方式

随着现代社会技术的不断进步和发展,初中英语课堂上引用信息技术,也是提高课堂教学高效性的重要教学手段。多媒体的应用,不仅增加了课堂的趣味性,使学习内容变得生动,同时激发了学生学习的兴趣和好奇心<sup>[3]</sup>。通过多媒体技术的加入,帮助学生对知识有了直观的认识,能够让学生在学中激发其情感,从而更好地投入到英语的学习中。多媒体技术是实现创新教育的手段之一,实践证明,多媒体的使用,有效地促进英语课堂的发展。

例如,在学习七年级下册“ I ' m watching TV. ” 一课时,该课时主要话题就是谈论人们正在干什么,教学目标就是让学生通过对本单元的学习,能熟练地描述自己和他人正在做的事情。教师可以利用多媒体播放一些图片或者短片,创造贴近学生生活的教学情境,从而吸引学生的注意力,让学生们在接近真实的环境中互相交流、互相合作,让学生能够有英语表达的机会,从而促进学生学习的主动性和有效性。

### 四、积极开展合作性学习,提高课堂教学效率

教师在初中英语课堂上应该努力创造机会,向学生提供参与学习过程的机会,加强学生之间的交流与合作,为高效课堂的构建创造条件。教师在初中英语课堂上可以实行分组学习方式,让学生相互交流的同时能够有效提升课堂教学质量<sup>[4]</sup>。

例如,在学习“ What ' s your project about? ” 一课时,教师合理地把学生分成若干小组进行合作学习,让学生从被动地听课转变为主动地去学习和阅读。教师要明确小组成员的各自任务,比如让善于发音的学生带领小组成员进行单词和句子的朗读等。这样合作的学习模式可以在一定程度上克服很多学生不能够自主学习的问题,同时通过互相合作,可以增强学生学习的信心,提高学生的学习效果。

### 五、课堂实行激励性评价,加强学生英语学习力度

在初中英语课堂教学中,教师要善于做出激励性评价,鼓励学生克服学习的困难,肯定学生的进步,从而有效构建高效英语课堂<sup>[5]</sup>。教师通过对学生的激励性评价,学生能够得到精神上的肯定和鼓励,从而增加学习的信心,更努力地投入到学习中,同时恰当地运用评价手段,会拉近教师和学生的距离,加强学生对于英语学习的力度,进而有效地提高教学效果。

#### 结束语

总而言之,初中英语教学需要遵循新课改的要求,改变传统的教学模式,逐渐消除教学中出现的弊端,从而促进学生的全面发展,培养学生的学习能力,构建高效的课堂教学。英语教师要学会营造符合学生特点的学习环境,注重学习内容的实用性,通过课堂开展互动讨论和组织合作学习,从而引导学生把握学习中的主体地位,促进学生英语成绩的不提高和进步。教师帮助并引导学生主动学习英语知识,激发学生学习的兴趣,从而促进学生综合素质的提升,创造出更高效的英语课堂教学效果。

#### 参考文献

- [1]孔令明.营造初中英语高效课堂的对策[J].学周刊,2019,(25):41.
- [2]李辉.新课改下初中英语高效课堂的有效构建[J].新课程·下旬,2019,(6):182.
- [3]袁志恒.初中英语高效课堂教学模式的构建[J].英语教师,2018,18(23):131-133.
- [4]肖雨萍.初中英语高效课堂刍议[J].文理导航·教育研究与实践,2018,(10):114.
- [5]王君平.如何构建初中英语高效课堂[J].西部素质教育,2018,4(8):202-203.

## 提高小学语文课堂教学有效性策略分析

程 珊

(湖北省咸宁市咸安区双溪桥镇双溪中心小学 湖北 咸宁 437014)

**[摘要]**小学阶段是学生学习能力培养、学习习惯养成的关键时期。小学生的学习能力非常强,头脑也非常灵活,但是很多小学生自制力不强,也不能有效集中注意力,导致课堂学习的效果被大大削弱。因此,教师要有技巧地调整小学语文课堂教学的策略,增强学生的综合素质,促进学生语文思维和审美能力的不断发展,使学生能够体验到学习的快乐,进而提升学生学习的积极性。

**[关键词]**小学语文;课堂教学;有效策略

### 引言

作为一门重要的素质教育课程,语文教授给学生的不仅仅是只是,更要培养学生对母语的热爱,对其他学科的理解奠定基础。这对于小学语文教师来说是比其他学科教师更高的要求:如何在课堂上采取措施提高语文教学有效性?这就需要小学教师采取有效的教学策略。

#### 1 提高教学有效性的意义

随着新课改的要求,提高素质教育成为学校课堂教学的重要目标,有效的课堂教学方式可以帮助学生减轻学习压力,培养学生的学习能力,在小学语文课堂教学中根据学生的实际情况,不断的丰富教学思想、创新教学模式,通过各种活动活跃课堂的气氛,改变传统教学的枯燥乏味感,让学生们对课堂充满期待,从而减轻学习压力。

#### 2 小学语文课堂教学有效性的推进策略研究

##### 2.1 制订科学合理的语文学学习目标

在每节课正式开始之前,教师都需要为学生确定科学合理的学习目标,这样一方面可以对学生学习过程加以约束,改变学生注意力不集中、学习抓不住重点等缺点;另一方面,学生也可以通过顺利达成一个又一个的学习目标,显著提升学习成就感,养成主动思考、积极创新的学习习惯。语文不只是为了让学生识文认字,更是要让学生体会到学习的意义,提升学生的语文审美能力。因此,结合具体的课程,教师可以为学生设定多元化的学习目标,让学生充分感知和体验学习的过程,提升学生的核心素养。以古诗《钱塘湖春行》为例,在教学这首诗时,教师不仅要让学生能够背诵诗词,更要让学生全面感知诗词的优美意境,结合学生的个人理解,鼓励学生绘制自己心中的春行图。这一项学习任务,看似与语文课堂的关联性不大,但它从语言、思维、创新、审美等多个角度引导了学生的个性化学习,对调动学生的学习有兴趣有重要意义<sup>[2]</sup>。

##### 2.2 围绕文本有效组织教学过程

语文教学的整个过程始终要围绕文本展开。在课堂上,教师不仅要鼓励学生多读文本、亲近文本、理解文本,还要让学生能够恰当自主地生成文本。如通过随课微写这种比较灵活的形式,鼓励学生进行个性化表达,在充分了解文本的意义与结构的基础上,围绕文本展开创造性活动,让文本焕发出新的活力,让学生充分体验语文学习的快感。语文教学涵盖的内容非常广泛,对字、词、句、篇、修辞、语言艺术、手法特色等的学习,都能够增强学生对语文美的全面认知。因此在教学的过程中,教师要重视运用文本这一最主要的教学资源,唤醒学生的学习活力。如《曹冲称象》一课,可借鉴的知识非常多,对大象外表的描述运用了很多比喻,通过文本,小学生能充分感知描述的恰当性及语言的神奇。教师可以引导小学生试着换一种方式来比喻大象,如:“大象的身体可以像棉被吗?”有的学生说可以,因为大象的身体很温暖;还有的学生说不可以,因为大象身体不柔软,更像一堵墙。这样的开放性问题的,既考验学生对知识的理解,更能提升学生思维的缜密性。

##### 2.3 围绕过程全面深入地评价

教学评价是语文课堂的重要一环,有效的教学评价不仅具有诊断、矫正的作用,还具有激励、导向的重要价值,可以使学生的学习更富激情,使语文教学更有效地展开。语文课堂上,教师与学生直接的语言互动非常多,很多时候教师不需要刻意在课堂尾声对学生进行评价,而是可以将评价贯穿学习的始终。如当学生的注意力不集中时,教师不应直接批评他,而可以点名让他朗读课文的一个段落,并让他试着用自己的语言解释段落的意思。如果学生说得好,教师应给予肯定,表扬他的朗读非常精彩,对段落意义的把握也非常正确。这样一种巧妙的评价方式,不仅可以激发学生的学习热情,更可以有效集中学生的学习注意力。

#### 2.4 建立良好的师生关系

语文教学的本质就是进行交流,良好的师生关系有利于提高教学质量,例如:老师在上课时尊重、平等对待每一个学生,对于小朋友提出的稚嫩想法不要一味的去否决,要鼓励小朋友进行发言和提问,要和小朋友成为朋友,让小朋友感受的亲切而不是一味的拘束,这种状态有利于创造轻松快乐的教学氛围,让小朋友更有兴趣去学习,小学阶段的学生由于年龄小的原因正处于一个好动的时期,过分的约束无益于教学;教师在教学过程中要加强与学生的交流和沟通,建立良好的关系,例如:在学习《日月潭》时问学生们见过最美丽、最有意思的地方在哪里,让小朋友积极的表达,也可以讲述一些自己认为美好的地方,和小朋友之间进行交流,拉近彼此的距离,在这个过程中鼓励小朋友提出质疑并给予适当的疏导,给学生提供一个可以交流展示的平台;另外根据不同的教学内容,教师要设计各种形式的练习题,让学生在课堂上进行交流学习,课后还要精心挑选课后作业并及时进行批改,提炼出小朋友在作业中遇到的共性和个性问题进行讲解,在课上对作业完成好的小朋友进行表扬,对完成不好的的小朋友及时沟通了解具体情况,全面得到反馈信息并促进师生之间的交流,总之,提高小学语文课堂教学有效性是一个漫长的过程,教师要保持一定的理念,在时间有限的课堂教学中要投入精力进行师生互动,建立良好的师生关系。

#### 结束语

总而言之,小学是孩子接受教育的初始阶段,所以小学语文课堂应该得到重视与关注,良好的教学方式对学生的成长至关重要。在小学语文课堂教学中要与时俱进,不断的学习新理念新知识,不断的提高教师的素质,不断的进行探索、实践和创新,营造良好的学习氛围提高教学质量。

#### 参考文献

- [1]陈艳秋.提高小学语文课堂教学有效性的策略分析[J].中国校外教育,2019(34):138-139.
- [2]闫敬伦.提高小学语文课堂教学有效性策略初探[J].名师在线,2019(31):47-48.
- [3]姚秀莲.提高小学语文高效课堂有效性的策略分析[J].中国农村教育,2019(30):110.