

如何在小学语文教学中培养学生的创新思维

赖劲松

(吉安市泰和县碧溪小学 江西 吉安 343709)

【摘要】从素质教育发展现状来看,小学阶段的素质与能力教学逐渐成为了小学语文教育教学改革的重点,而创新思维的培养显然是时代发展下小学语文教育教学改革的重要方向。我们知道,现代社会人才的竞争其实是创新能力的竞争,创新意识和创新能力也是新时代人才衡量的重要标准。小学语文作为学生接触系统化的知识教学最密切的一门学科,其在学生创新思维培养方面的重要意义是不可忽略的。所以,本文在深度探析小学语文创新思维培养现状的基础上,阐述了小学语文教学中培养学生创新思维的重要意义,最后从语文教学的各个环节入手进行了创新思维培养策略的有效探索,以期小学语文教师的教学改革提供参考。

【关键词】小学语文; 创新思维; 培养

小学阶段的语文教学不仅仅是基础语言知识的教学,其中所包含的阅读教学、作文教学等都是小学语文教学的重要环节。在基础语言知识教学之外,小学语文教学也是小学生语言感知能力以及创造性思维培养的关键途径,这也是小学语文教师在教学改革中需要考虑的重要内容。小学阶段的学生正处于思维、能力、素养培养的基础阶段,这个阶段学生的可塑性比较强,他们对新鲜的事物也有着充分的好奇心,所以,小学语文教师在充分考虑学生学习和成长特点的基础上,进行创新思维培养策略的有效探索,是新课程改革以及素质教育发展的重要教学内容。

1 小学语文创新思维培养现状

那么,现阶段小学语文创新思维的培养现状是什么样的呢?首先,相对于语文基础知识教学,小学语文教师对语文教学过程中创新思维培养的教学内容其实是不够重视的,这一方面是由于传统教育教学理念的影响,另一方面是因为小学阶段的学生在能力与素质培养方面的难度也比较高,对教师的耐心、专业性等方面教学素养也提出了更高的要求。此外,在应试教育大环境的影响下,小学语文教师在语文教学过程中的目的性也是比较强的,在语文教学计划和安排的过程中,甚至在相关教学理念的贯彻中,小学语文教师对创新思维培养方面内容的探索其实是比较少的,这在一定程度上就直接导致了小学语文教学过程中创新性教学环节的缺乏,十分不利于小学语文教学质量的提高以及小学生的全面发展或进步。

2 在小学语文教学中培养学生创新思维的意义

我们知道,小学阶段的学生正处于思维意识以及价值观念培养的黄金阶段,可以说,这个阶段教育教学的思想会直接影响到了学生的健康成长以及学习进步。语文学科作为语言性质的学科,其在学生能力、素质方面的培养作用是不可忽略的。小学语文教师在小学语文教学改革中所进行的创新思维培养策略的探索能够在小学教育中有效锻炼学生的创新思维,帮助学生在小学阶段就打下一个良好的素质基础,对学生未来的学习进步以及人生发展也是十分有意义的。另外,小学生是祖国的花朵,未来国与国之间的竞争是创新性人才的竞争,从小学语文教学开始,就注重对学生进行创新思维的培养对我国未来的发展也有着十分重要的作用。

3 小学语文教学中培养学生创新思维的策略

(1) 营造创新性语文学习氛围,创新基础知识教学

在接下来的内容中,我们主要来讨论一下小学语文教学中培养学生创新思维的具体策略。首先,小学语文教师一定要深刻地意识到语文教学氛围在创新思维培

养以及语文教学中的重要作用。小学阶段的学生在语言感知以及意识认知方面的基础还比较薄弱,学习氛围会直接影响到小学生的学习效果,所以,小学语文教师在日常课堂基础知识教学的过程中,要善于抓住知识教学本身中存在的创新的点,利用多媒体投影仪、网络电视等教学工具,向学生进行展示、提问,并引导学生进行创新性思考,最后组织班级性质的讨论活动。这样的一个过程会使得小学语文教师的语文教学更加的丰富,对学生创新思维的培养也是十分有帮助的。如小学语文教师在带领学生进行同义词、反义词知识的教学中,就可以将课堂的主导位置交给学生,使学生从自己的生活实际以及知识积累出发,进行思考和讨论,之后教师在进行具体内容的教学。这样的一个创新性教学过程能够有效培养学生的创新思维,对学生基础知识的学习以及能力的锻炼都是十分有意义的。

(2) 组织创新性语文教学实践活动,激发学生的语文探索兴趣

最后,我们知道,语文教学本身就是实践性与理论性并存的,所以,如何抓住语文实践教学的机会,激发学生的语文探索兴趣进而培养学生的创新思维也是小学语文教师需要考虑的重要教学改革内容。在小学语文教学内容设计以及教学计划安排中,语文教学环节其实是有着多种多样的选择的,小学语文教师一定要转变传统教学理念下过于注重理论知识教学的教学理念,将实践活动作为语文教学的重要环节。此外,语文教学实践活动也是激发学生语文探索和学习兴趣的重要媒介,这主要是因为学生在语文实践活动中,能够得到主观能动性的有效发挥,这对学生学习积极性的调动是十分有益的。所以,小学语文教师一定要全面了解班级教学资源和小学生的学习情况,进行高效的实践活动的组织,有效培养学生的创新思维。

4 结语

综上所述,本文首先讨论了小学语文创新思维的培养现状,以及有关创新思维培养策略的探索对学生能力培养以及社会发展的重要意义,启示了小学语文教师在素质教育改革过程中的创新改革思路。小学语文教师在教学改革的过程中,一定要充分意识到创新思维培养的重要性,从语文基础知识教学、学习氛围营造、生活实践组织等多方面教学中对学生进行潜移默化的创新思维的培养,为学生未来的发展奠定基础。

参考文献

- [1] 丁春明. 如何在小学语文教学中培养学生的创新思维[J]. 2018(07).
- [2] 张海森. 如何在小学语文教学中培养学生的创造性思维[J]. 2016(05).

谈小学语文教学中字词的训练与积累

李荣华

(宜春市宜丰县黄岗镇中心小学 江西 宜春 336312)

【摘要】字词教学是小学语文教学工作的重要内容,对字词的训练和积累是学生语言表达能力和阅读能力的基础,倘若没有字词方面的基础积累,学生无法更好地进行语文学习。随着新课程改革的不断深入,小学语文教学取得了一系列的进步,多样化的教学方法为小学语文教育事业注入了新鲜血液,但是在字词教学方面却面临着新的机遇与挑战,一方面是外来文化对学生价值观影响,另一方面则是网络信息高速发展下网络文化的冲击。如何提高小学语文教学质量,如何在小学语文教学中强化字词的训练和积累,这值得每位教师思考。

【关键词】小学语文; 字词教学; 训练

引言

语文是小学教育阶段一门重要的基础性学科,小学是学生语文学习的基础阶段,通过学习认识字词、识文断字同样是学生各学科学习的基础。小学语文字词的训练和积累不仅有助于学生提高语言表达能力,同时还能帮助学生在生活中掌握字词用法,解决生活中遇到的实际问题。当前越来越多教师开始意识到字词训练和积累的重要性,但是由于缺乏先进教学理念的指引,对字词教学的方法总结不到位,导致实际教学效果无法满足预期要求。本文简单分析了当前小学语文教学中字词教学存在的问题,结合实际教学经验,提出了小学语文教学中字词的训练和积累的有效策略供参考。

一、当前小学语文教学中字词教学存在的问题

1. 字词教学重理论轻能力

在传统教学模式的长期影响下,许多小学语文教师字词教学方面仍然存在一定的局限性,许多教师过分注重理论性的教学,忽视了学习能力和理解能力的培养。传统字词教学课堂,教师在台上讲解字词的基本知识,学生往往只能被动地记笔记,再通过大量的课后练习和机械性的记忆来巩固知识。教师在制定教学目标时,往往只是将教学大纲的基本要求转接到字词教学中,没有针对字词教学本身的特性进行转化,这也是重理论轻能力的原因所在。在教师错误观念的影响下,学生的学习方向也容易受到影响,在无形间增加了学生的压力,不利于学生综合素质的提

升。

2. 字词教学重课内轻课外

字词训练和积累本身是一个长期实践的过程,除了课内对知识的讲解之外,课外的自主学习和练习同样重要。但是许多教师在教学过程中只是一味追求课堂内的知识,对每个字词进行分析,对课本中涉及到的内容重点突破,但是在对学生课外的阅读和积累不够重视,在课堂教学中也缺乏对课外知识的延伸。这样一来,单纯的理论知识讲解导致学生产生厌倦心理,缺乏课外延伸的字词教学课堂趣味性不足,不利于学生学习兴趣的培养。

二、小学语文教学中字词的训练和积累的有效策略

1. 创新教学方法,丰富课堂趣味性

俗话说兴趣是最好的老师,在小学语文字词训练和积累过程中,教师必须摒弃传统教学模式下的说教式讲解,通过创新教学方法来丰富课堂趣味性。字词学习在很大程度上依赖于对字词的记忆,字词的训练和积累本身就是强化记忆的过程,无论是机械记忆还是意义识记,教师都必须掌握正确的教学方法,让字词学习变得趣味化。以谜语教学为例,教师在字词教学过程中,可以结合民间俗语开展猜谜活动,收集字词相关的谜语供学生学学习,比如“一人一张嘴(打一字)”“此字真是特别,竟是一万多撇(打一字)”等等。趣味性的字谜能够激发学生学习兴趣,在思考的过程中复习字词。当教学过程中出现难以用定义将词语形象化的情况下,教

师还可以将重点字词进行拓展,从学生感兴趣的内容着手,让学生带着兴趣融入字词学习中。

2. 强调文本阅读,深化字词理解

字词教学的基本目标在于帮助学生理解字词涵义、掌握字词用法,小学阶段语文教学中的字词训练和积累本身并不复杂,教师可以从文本整体阅读的角度出发,通过课内外文本阅读的形式,帮助学生巩固字词知识。在正式上课之前,教师可以结合教材中的文本引导学生朗读文章,在朗读的过程中借助文本体现的语境来强化学生对字词的理解,单独记忆某一字词的方式过于机械,学生甚至有可能将相近的词语记错,但是在文本阅读的过程中,结合上下文语境,原本难以理解和记忆的字词变得简单起来。此外,教师还应鼓励学生自主阅读,引导学生记录学习中存在的问题,对于不理解的生词,学生可以在自主阅读中通过网络学习,也可以在课堂中集中起来解决。

3. 注重实践教学,提高应用能力

字词的应用能力和语言表达能力息息相关,在教学过程中,教师不仅要注重理论内容的讲解,还应该站在实践教学的角度,通过实践活动帮助学生进行字词的训练和积累,进而提高学生字词应用能力。具体来说,教师必须充分了解学生的成长环境和学习情况,引导学生在生活中观察和留意字词的应用范围,在生活中发现学习素材。教师在教学中应当有意识地引导学生,根据实际问题激发学生探究意识,

再结合自身经历过的事情,熟悉字词的具体应用场景。举个例子,春天万物复苏,花草竞相生长,此时,教师可以引导学生观察生活,学会用“生意盎然”“萌芽”等词语。贴近生活的学习内容能够给学生充足的应用空间,学习与实践应用相结合才能强化学生字词学习效果。

结语

总而言之,小学语文教学中字词的训练和积累十分重要,作为新时代小学语文教师,不仅要强化自身教学素质,创新教学方法,同时也要从字词教学的基本目标出发,从学生实际情况出发选择恰当的教学模式。在课堂教学中通过趣味性的游戏环节激发学生学习兴趣,利用文本阅读强化学生对字词的理解,注重生活实践以提高学生应用能力,最终促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]吴峰.读写结合在小学语文教学中的应用研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊). 2019
- [2]赵滢.以现代远程教育资源助推小学语文教学创新[J].中国教育技术装备. 2019(13)
- [3]赵文旭.谈小学语文教学中字词的训练与积累[J].神州, 2017(17): 90-90.
- [4]李庆林.浅谈小学语文教学中的词语训练[J].新课程:下, 2013(3).

小学数学生活化教学方法初探

谢家玉

(广东省广州市增城区新塘镇沙埔小学 广东 广州 511300)

[摘要] 数学知识与生活之间有着密切的联系,且在生活中存在着丰富的数学知识。因此在小学数学教学中就要从生活化角度出发,将生活中的问题引入到教学中,鼓励学生将所学习到的数学知识运用到生活中去,实现理论与实践的结合,提高学生的学习效果。

[关键词] 小学数学;生活化教学;方法

前言

在传统的小学数学教学中存在教学与生活脱节这一问题,学生学习效果并不理想。但是在教育改革背景下,生活化教学思想的提出使得数学教学发生了极大的变化。所以在教学中就要结合当前教育发展形式,培养学生的数学知识,锻炼学生数学实践能力,激发学生学习积极性。

一、小学数学生活化教学的重要性

在新课标中明确提出小学数学教学要主动与生活教学内容结合于啊一起,锻炼学生的运用能力,激发学生学习主动性,主动运用数学知识解决生活中的问题,实现数学知识生活化发展目标。所以在教学中就要从培养学生综合能力入手,以促进学生全面发展为主,整合教育内容,保证教育针对性。小学生有着好奇心强等特点,加之很容易被新鲜事物所吸引,所以难以在学习中长时间保持注意力的集中。所以在教学中就要从学生的思维特点出发,对抽象的数学知识进行创新,选择学生喜欢的事例,将学生带入到生活情境中,锻炼学生的数学运用能力。在时代的快速发展下,对人才要求有了明显的提升。所以在教学中就要合理运用生活化教学方法,提高小学数学教学效果。首先,将生活事例与数学知识点结合在一起,为学生营造生活情境,提高学生学习质量。所以在教学中就要落实生活化教学原则,拉近生活与教学内容之间的联系,保持学生学习动力。其次,在教学中如果单纯讲述知识点,学生很容易出现理解片面等问题。所以在教学中就要引入生活化教学方法,将抽象的数学知识直观的展示在学生面前,锻炼学生的认知与理解能力。最后,一些学生在学习中存在难以将知识运用到生活中的现象,所以教师需要注重培养学生的实践能力,让学生感受到学习的乐趣,实现教育目标^[1]。

二、小学数学生活化教学措施

1. 教材生活化

教材作为教学开展的基础所在,直接影响了学生的学习效果。所以在数学教学中就要从生活化角度出发,让学生认识到教材中存在的生活化内容,在深入挖掘教材知识点的基础上展示教育重点,帮助学生理解数学知识。在教育改革背景下,就要从做好教材编写入手,落实教学生活化原则。由于小学生有着一定的特殊性,所以在教学中使用直观的生活化教学方法能够便于学生理解数学知识。在小学教材中例题、习题等内容中涉及到了丰富的生活化知识,所以教师需要做好挖掘工作,展现生活化教学优势。如在讲述长度单位、位置与方向等知识时,就可以从引入生活情境出发,将学生带入到学习中去。但是也应当要明确的是,由于教材中存在着一定的不足,在编制与内容更新上需要花费一定的时间,使得一些生活化知识难以满足时代发展要求,并不适用于当前的教育。所以在教育中教师需要挖掘教材中的生活化实例,在适当调整与更新基础上进行创新,确保数学教学的高效开展。在新课改中明确提出小学数学生活化的重要性,通过将数学知识与生活联系在一起,转变学生被动学习状态,激发学生学习主动性,在思考、发现与探索中掌握知识点,解决生活中存在的问题。如在讲述距离、速度、时间这一内容时,就可以从骑自行车、散步等进行教学,让学生将所学到的理论知识运用到课后实践中,明确三者之间的关系,从而加深学习印象^[2]。

2. 内容生活化

在传统的小学数学教学中,一些教师由于长期受到传统教育思想的影响,习惯以单一的教学方法开展教学,造成课堂氛围十分枯燥,学生学习积极性不高。由于小学生正处于思维发展的阶段,所以在面对抽象性较强的知识点时,很容易出现理解与学习难度较大等问题。因此针对这一现象,教师需要主动将教材内容与生活中的案例结合在一起,提高教学的趣味性,便于学生理解数学知识点。

3. 环境生活化

数学知识是来源于日常生活的,所以就要从创设生活情境入手,激发学生学习兴趣,适当降低教学难度。在教学中要以生活为教学载体,借助鼓励性话语来吸引学生,培养学生对生活的观察能力,在了解生活与热爱生活中掌握知识。在教学中将数学教材与生活结合,不仅创新了教学模式,同时也可以激发学生学习兴趣,展现知识生动性,激发学生学习积极性。学习数学知识的目的就是要运用到生活中的,所以教师需要引导学生探索生活中的数学知识。如在讲述元角分这一内容时,为了帮助学生进一步理解这一知识,就可以为学生营造教学情境:在商场中文具区铅笔价格为1元,本子价格为5元,橡皮价格为5角,在购物中拿走一个橡皮并交给售货员1元后,售货员找回5角。在拿走一个本子后交给售货员10元,售货员找回5元。通过要求学生进行角色扮演,能够提升学生的直观感受,同时也可以让学生认识到生活中存在着丰富的数学知识,不仅提高了学生的学习兴趣,同时也可以激发学生参与学习积极性^[3]。

4. 评价生活化

评价生活化其实就是从转变课堂教学内容出发,明确教学重点与要点,以培养学生情感为主,在端正学生学习态度与价值观的基础上锻炼学生的认知能力,保持学生学习积极性。所以教师要掌握评价生活化方法,锻炼学生的数学能力。第一,多元化。在评价学生时教师要避免采取统一的标准来评价学生,鼓励学生发表自己的看法,将学生带入到创造学习中去,使用喜欢的方法来学习数学知识。且在过程中可以由学生自我评价。第二,过程。在教育改革背景下,学生不再是学习中的被动接受者,而是学习活动中的主动参与者。所以在教学中就要从加大探究力度入手,明确课堂教学结果与学生学习过程的重要性,教师也要发挥出评价作用,培养学生的综合能力。第三,多样性,通过采取多样化评价方法,关注学生的成长,主动与学生进行互动。

结语

综上所述,在小学数学生活化教学中,就要从当前发展形式出发,更新教学理念,掌握当前教育发展形式。同时还要找出数学知识与生活之间的结合点,让学生感受到学习数学知识的乐趣,保持学生学习积极性,实现数学教学目标。

参考文献

- [1]龚玉章.小学数学生活化教学方式初探[J].新课程(教师版), 2012, (03): 64-65.
- [2]许美玲.小学数学生活化教学模式初探[J].小学教学参考, 2010, (23): 59-59.
- [3]余哲超.新课程背景下小学数学生活化教学方法初探[J].福建教育研究, 2017, (05): 33-34.