

幼儿园绘本阅读教育活动的策略研究

魏媛琛

(河北省衡水市桃城区第二幼儿园 河北 衡水 053000)

[摘要] 绘本是当前社会公认的、最适合幼儿园阅读的图画故事书,通过绘画与文字相结合,展示出了故事也是一门艺术。早期,幼儿园将绘本阅读融入了教育当中,绘本在教学过程中能够以图画和文字相结合的方式丰富课堂的内容,同时能够培养出幼儿的创新思维,体现出了绘本的教育价值。所以,教师要加强对绘本策略研究,从而使绘本价值充分发挥。

[关键词] 幼儿园; 绘本阅读; 教育活动; 设计; 策略; 研究

对于幼儿来讲,图片和文字相比,图片更能吸引幼儿的兴趣。绘本阅读就能弥补传统教学内容上的不足,培养学生有足够的创新能力,同时也可以培养幼儿的表达能力。另外,绘本阅读也可以作为新的教育形式,为以后的教育教学提高新的思路,不仅优化了教学的质量,同时还提高了教学的质量。但是在运用绘本阅读教学时,教师要充分考虑幼儿的特征,从而有针对性的做出方案。本文就是以绘本阅读进行研究,希望能给大家提供一些帮助和参考性的建议。

一、幼儿园的现状

1. 教学内容的适用性

根据幼儿园教学经验来看,在教学过程当中,不能仅仅看中教学目标,更应该考虑幼儿的成长需求。幼儿园的学生年龄都偏小,所以,幼儿教育要与其他阶段的教育有很大的差异。这个年龄段的学生,处于心智正在发育的阶段,因此,在教学过程中不仅要重视知识的传授,还要重视道德上的培养。当前,幼儿教育的教学书本上,都是一些生活常识方面的内容和数学方面的计算能力教学,对于幼儿来讲,思维上的培养是有所缺失。教学内容统统都缺乏对幼儿特性的研究,教学上的图文不够生动形象,文字与图画不协调的现象大有存在,所以,要对教学内容进行补充,才能促进幼儿健康发展。

2. 教学方法的科学性

幼儿教育中应该充分发挥出学生的主动性,在教学过程中应该适当的释放出孩子的天性为原则。当前的幼儿教育中,教学活动都是体现的过于目的性太强,导致了幼儿在学习过程中的压力过大,不能够得到释放,从而限制了幼儿的想象力和发挥能力。在教学课堂上,一些教师缺乏童心,与孩子交往会出现种种障碍,从而导致了教学质量达不到最佳状态,在教学方法上,教师也没有能够根据幼儿的心理进行分析,这样一来,也就阻碍了幼儿教育的发展。因此,针对目前幼儿教育的现状,教师应该改变传统的教学模式,加强对幼儿特性的研究,并且借助相关辅助工具进行教学,从而有效的提高教学质量,帮助幼儿健康的发展。

二、绘本阅读视角下幼儿教育设计的原则

1. 文理阅读教学并重

在绘本阅读教育过程中,应该将文科阅读和理科阅读两者内容相结合的教学模式,从而帮助幼儿提高全面的思维和阅读能力。提到绘本阅读时,一般教师都是选择一些故事性偏向于文科的内容,这样大大阻碍了幼儿的思维能力的发展。因此,在设计阅读活动的过程中,不仅要有生活常识类的活动场景,还要涉及一些科学幻想类的情景。将文理阅读做到相结合的教学方式,能够有效的培养幼儿思维能力,也充分体现出绘本的作用,教师要根据实践不断的优化和改善,使幼儿能够有更好的条件进行学习,从而充分发挥出教师的教学作用。

2. 以幼儿的视角看待教学

在幼儿教育过程中,教师要做到经常性的换位思考,只有考虑到幼儿的感受与想法,才能在绘本教育中,找到所需要关注的重点,根据此重点进行教学设计,才

能深入学生的心理,幼儿在学习过程中才能更加的主动,同时,还可以缩短幼儿与教师之间的距离,增强师生之间的感情,使幼儿通过教学活动,思维更加灵敏。绘本与其他的教学相比较,绘本是具有教学性质,又有娱乐性质,因此,在设计教育活动的时候,多从幼儿的视角考虑,才能够更好的寓教于乐,使其教学中营造出不一样的氛围,也充分发挥绘本阅读真正的教学意义。

三、绘本阅读教学中教育活动的方案

1. 组织科普型的课堂活动

幼儿教育地位是一直在上升趋势,与幼儿教育相关的素材也是逐渐增加,绘本阅读空间的选择性也就越大。为了进一步的优化绘本教育,可以选择一些科普类绘本,为此设计一些相关活动。例如,开展光影分析的教育活动,光是无处不在的,教师可以根据光的特性:直射、反射、散射等,让学生学习,也可以在课堂上制造彩虹,这都能够吸引幼儿学习。幼儿对事物产生兴趣,思维才会打开,有效的学习,学习成果才会凸显出来。

2. 创造活动小组

介于幼儿的特性不同,教师可以采用小组活动方式进行弥补,从而促进幼儿之间的交流和互帮互助的精神。教师可以根据幼儿不同特性使用同一绘本设计设计出不同的教育活动,例如,将《爱心树》这一绘本作为研究对象,教师根据幼儿不同特性进行分组,爱画画的分为一组,爱跳舞的分为一组,也可以适当加上背景音乐,无论哪各小组都让幼儿根据自己理解进行创作,锻炼出幼儿的思考能力。

3. 结合教材设计教育活动

绘本教育也是可以与教材相结合,例如大班以《桥》为主题的教学课程,教师可以根据绘本进行教学补充,可以借助乐高玩具,特别是与桥相关的模型,让幼儿能够对桥的构造和种类得到理解。

结语

综合上述,对于幼儿绘本教育的教学形式来看,只有对幼儿的特性进行了解,才能在教育活动中设计出适合幼儿的方案和幼儿能感兴趣的方案,培养出幼儿全面的思维能力得到发展,同时幼儿教学质量也得到提升。

参考文献

[1]陈璇.试析学前儿童绘本阅读的心理活动特征及其影响因素——以温州市少年儿童图书馆少儿阅读指导为例[J].图书馆论坛.2012(02)

[2]陈思.早期阅读活动目标的制定策略[J].幼儿教育.2010(25)

[3]周兢.关于幼儿园早期阅读教育活动的思考[J].幼儿教育.2009(34)

[4]王雪丹.全语言教育理念下的幼儿早期阅读[J].学前教育研究.2009(06)

作者简介:

魏媛琛(1990-),女,汉,本科,河北省衡水市桃城区,二级教师,研究方向:幼儿园五大领域。

小学语文教学中学生阅读能力培养策略研究

王丽娟

(沈阳铁路第四小学 辽宁 沈阳 110001)

[摘要] 阅读是人类思想的延伸,读者可以通过阅读将别人的思想延伸为自己的思想,这也是一个提升自我素养的捷径。此外,阅读还能够真正改变一个人的气韵和心智结构,其对于身心正处于发展中的小学生来说,阅读教育十分重要。所以,在小学语文教学中,教师应该培养学生的阅读能力,并采取有效的措施来培养学生良好的阅读习惯,教会学生阅读的方法和技巧,使学生在预读中端正人生观、价值观,拓宽知识视野,最终促进学生的全面发展。

[关键词] 小学语文; 阅读能力; 培养策略

一、明确学习目标,更新教学理念

现如今,随着教育改革的不断推进和发展,学生不再是被动接受学习的个体,教师应该将学生看成学习的主人,充分尊重学生的个性发展,培养学生的学习能力,让学生在自主学习与探究中不断地提高自身素质。

在小学语文教学中,要想使学生完全理解和掌握课文内容,就应该教会学生阅读的方法,所以,教师要在课文讲解中,重视对学生阅读能力的培养,让学生明白应该怎样读。对此,首先,教师要明确教学目标。在课前教师要对教材内容进行认真的研读,根据学生的兴趣爱好和学习实际为学生设计导学单,并在上课前发给学生让学生按照导学单的要求去预习新课。如,在《将相和》这篇课文的讲解中,由于课文所讲内容与学生的生活实际相差较远,所以,在导学单的学习任务的布置中,教师可以让学生通过查阅书籍资料、观看历史视频讲解等方式去了解蔺相如和廉颇这两个人物,并让学生以调查报告的形式展示出来。这样不仅能够激发学生的阅读兴趣,还能够让学生在课前预习的过程中对文章的背景有一个初步的认识,从

而使学生会更容易掌握课文的主要内容。

其次,教师还应该更新自己的阅读教学理念,教师不应该将课堂当做自己的主秀场,而应该转变传统的教师至上的教学模式,将课堂还给学生,让学生自己去探究、去学习、去发现,这样才能够提高课堂教学效率的同时,提高学生的阅读能力。如,在《我的母亲》这篇课文的教学中,教师要引导学生去明白本课所说的母亲不仅仅是生我养我的母亲,还指的是祖国母亲,这样学生才能够明白作者所要表达的思想情感。此外,在本课的教学中,教师还可以组织学生进行对比学习,将学生学过的《慈母情深》与本课进行对比,并让学生以小组为单位对两篇文章进行对比探究,说一说两位作者同样写的是母亲,在叙述内容和写作手法行有什么不同?当学生在合作探究中对这些问题进行研究时,就是分析和解决问题的过程,就是掌握阅读方法的过程。在这一阶段,教师只是学生学习的引导者,指导和鼓励学生自己总结和归纳阅读的方法,从而提高学生的阅读能力。

二、优化教学方式,激发学生的阅读兴趣

小学语文教学中学生阅读能力的提高与教师的教学是分不开的,只有将学生的学与教师的教紧密的结合在一起,才能够发挥出最好的效果。对此,首先,在小学语文课堂教学中,教师要选择恰当的教学方式来提升学生的阅读能力,而在此过程中,教师就要对现有的教学模式进行创新,不能对学生进行“填鸭式”的教学,应该在充分尊重学生个性发展的同时,采取多样化的教学手段。如在《去年的树》这一文章的教学,由于这篇课文是童话故事,考虑到学生对童话故事比较感兴趣,教师就应该为学生设置趣味性较强的教学情境,通过让学生分角色扮演的方式来参与到课文的学习中来。此外,教师也可以帮助学生编排课本剧,让每一位同学都参与到课本剧的表演中来,学生在表演前一定会对课文内容进行认真的研读,会对课文中的每一个角色每一句话进行认真的分析,这样一来,当一个课本剧表演结束后,学生对课文内容也就掌握的差不多了。

其次,教师还可以采用翻转课堂的模式,根据不同的学生的学习情况自己对知识点的掌握情况等鼓励和组织学生自己进行学习。如,在《草原》这篇散文的教学中,由于学生对散文的学习兴趣不如叙述文感兴趣,再加上散文在理解方面比较困难,学生要想真正理解作者想表达的思想感情,就要吃透课文。对比,教师可以在《草原》这篇散文的教学中通过调查找出对散文感兴趣的学生,并要求这些学生提前学习这篇散文,并在课堂上同其他同学一起分享自己的学习经验。这些同学在分享经验的时候可以说说自己学习散文的方法,也可以分享自己是怎么阅读这篇课文的,其他同学在分享交流的过程中借鉴适合自己的学习方法去学习,这样比教师讲解很有效果。

三、拓展迁移,充实学生的知识储备

阅读能力的提高最终是为提高学生的知识储备和语文素养而服务的,所以,在小学语文阅读教学中,教师还应该帮助学生完成知识的拓展与迁移,让学生将阅读到的内容转化为自身具备的能力,这样才能够真正实现阅读能力的提高。

农村小学生阅读习惯养成构建

李孟远

(河南省洛阳市吉利区晨光小学 河南 洛阳 471012)

【摘要】古人有“熟读唐诗三百首,不会写诗也会吟”、“读书破万卷,下笔如有神”之说,对小学生来说,做好课外阅读,不仅可以大大拓宽学生的视野,提高语文能力,还可以丰富学生的人文涵养,塑造良好的品质和健康的人格。许多作家、学者成功的经验表明,写作能力的提高,大都得益于大量且广泛阅读。然而农村小学生由于受办学条件、家庭与社会环境的影响,课外阅读量很少,这自然影响了农村孩子学业质量的提升。

【关键词】农村;小学生;阅读习惯养成;构建

阅读不仅可以提高小学生的语文素养,还可以提高整个民族的文化素养。小学阶段是良好行为习惯养成的关键时期,也是文化素养形成的重要时期,因此,在平时的教学生活中,我们应格外重视对小学生阅读习惯的培养以及阅读内容的监督与筛选,为小学生创造良好的阅读氛围,从而提高小学生的阅读能力。本文拟从影响小学生阅读因素出发,对农村小学生阅读习惯的养成进行探讨与分析。

1 农村小学生阅读存在问题的原因

首先是阅读方法不正确,目的不明确。只读不思,思而不深,泛读现象严重;其次没有做读书笔记的习惯农村小学生阅读已是勉强,做笔记更成为他们的负担,不愿意也不习惯做笔记,即使做笔记也只是摘抄一些词语、句子;更有部分学生过分自信,认为自己过目不忘,时间一长,却忘得一干二净;最后是课外书的选择重趣轻知,由于他们年龄较小,阅历尚浅,选择读物时往往带有很大的盲目性和随意性,笑话类书籍和搞笑漫画类书籍充溢着他们的课余生活,这样就大大降低了阅读的质量。而一些优秀的儿童文学类、科普类、品德教育类的书籍却很少有人问及。

2 农村小学生阅读习惯培养方法

2.1 加强课内外阅读指导,培养学生独立阅读能力

良好阅读习惯的形成,不能只依靠学校和教师,也需要家长的密切配合。课外阅读对于拓宽学生的知识、开阔学生视野、提高学生的思想水平、陶冶学生情操等方面都能发挥重要作用,因此,阅读行为要从课内延伸到课外,让学生将学到的一系列阅读方法,在课外也能得到充分的运用。首先,需要家长树立正确观念,充分认识到阅读的重要性以及培养良好阅读习惯的必要性。其次,要加强家校之间的沟通交流,让家长可以及时、有效地督促学生进行阅读活动。最后,要保证这种家校结合、双重监督的阅读教学模式地长期坚持,以保证学生良好的阅读习惯得以顺利形成。

2.2 摘录批注法

就是在阅读过程中根据自己的需要将有关的词、句、段乃至全篇原文摘抄下来,或对阅读的重点、难点部分划记号,作注释,写评语。俗话说:“不动笔墨不读书。”文章中富有教育意义的警句格言、精彩生动的词句、段落,可以摘录下来,积存进自己设立的“词库”中,为以后的作文准备丰富的语言积累。同时还可以对自己订阅的报刊杂志,将其中的好文章剪裁下来,粘贴到自己的读书笔记中。读书要做到“手脑并用”阅读才会变得更精彩、更有实效阅读的书籍不同,而采用的阅读方法也不一样;阅读的目的不同,阅读的方法也不同。我们应该注重教会学生根据个人不同的阅读习惯,阅读目的、性质,选择合适的阅读方法,灵活使用。

2.3 课内训练,课外延伸,培养学生做读书笔记的习惯

阅读时边思考边动笔,可以抓住重点,深入理解;做摘录,记笔记可以及时记下心得体会,对积累资料和活跃思想十分有利。培养学生的动手习惯和能力主要还是在课内下功夫:一是在阅读教学过程中,要求学生用笔在文中的重要或关键字句

对此,首先,教师在教学的过程中,应该根据教学文本以及学生对知识的需求帮助学生拓宽知识面,让学生了解除课本内容以外的知识。如,在《武松打虎》这一文章的学习中,由于本课是《水浒传》中的一个章节,所以,在这一课的学习中,教师可以带着学生通过观看视频、回顾名著等方式对武松这个人物有一个简单的认识,这样学生在进行学习的时候就能够体会到武松的勇敢,更能体会到梁山好汉的英雄气概。此外,教师还可以引导学生在课程内容学习结束后开一个“名著读书会”,让学生在读书会上讲一讲自己度过的名著有哪些,并说一说主要讲了什么内容以及自己在读的阅读过程中的收获。这样不仅能够使学生在相互交流的过程中更好的掌握知识点,还能够激发学生对于名著的阅读兴趣,使学生愿意读、喜欢读,这对提高学生阅读兴趣具有积极的促进作用。

其次,教师还应该帮助学生撰写读书笔记,因为在读书笔记的书写中,学生不仅能够整理自己在读书过程中的收获,充实学生的知识储备,还能够使学生在总结归纳中掌握阅读的方法,从而为其今后更好的阅读打下坚实的基础。

总结

在小学语文阅读教学中,要想培养学生的阅读能力,就需要教师做引导,通过对教学观念的改变和教学模式的优化来激发学生的阅读兴趣,帮助学生在掌握阅读方法的同时,扩充学生的知识储备,使学生掌握一定的阅读技巧,让学生在喜欢阅读、愿意阅读、主动阅读的基础上逐渐的提高自身的阅读能力。

参考文献

[1]崔继胜.小学语文教学中小学生阅读能力的培养研究[J].中华少年,2018(21):57-57.

[2]董承英.小学语文阅读教学中小学生口语交际能力的培养[J].新课程研究(下旬),2018(6).

上圈、点、勾、画、批。二是在读的过程中,摘录佳词妙句,写读书笔记或作简要批注。三是运用工具书,除了自觉查阅字典、词典外,还应学会查阅参考资料。同时要求他们将这方法运用到课外阅读中。只要坚持不懈,久而久之就会逐渐内化,养成习惯并形成能力。

2.4 做好读物的推荐工作

课外阅读是一项反映个性和人格的活动,它是依据孩子的爱好和兴趣而维系的独立的读书活动。只有学生选择自己感兴趣的读物,他们才能深入地理解读物的内容,受到读物的感染。但是,小学生在选择读物时往往带有很大的盲目性和随意性,这样阅读的质量大打折扣。因此,教师要进行必要的“干预”,要指导学生选择一些适合他们年龄特点和心理特点的读物,这样既能保护和尊重他们的阅读兴趣,又不信马由缰,放任自流,增强阅读的实效性。

2.5 培养学生自学,自悟,自得的能力

第一自学:让学生独立地查找资料,弄懂字词意思,理清文章写作顺序、主要内容,画出重点词句,理解课文内容,并在初读中思考、提出不懂的问题。第二自悟:抓重点词句读读、想想、画画、演演,运用多种感观体会语言含义,与课文情感产生共鸣,探究语言规律。第三自得:最后让学生谈谈自己读懂哪些语句,文章为什么这样命题?这样开头、结尾?课文写了什么?怎样写?这样写好在哪里?你知道为什么这样写?所有的这些让学生自己体味出来。

2.6 方法指导,定向训练,培养学生的阅读习惯

阅读过程其实就是思维的过程。在阅读教学中,必须培养学生思考的习惯,纠正那种“小和尚念经,有口无心”的不良习惯,指导学生读书时常问“为什么”的习惯。针对文章的内容和写法,问自己“为什么”,可以由表及里,深入思考。定向训练就是对学生进行有目的的阅读的训练。为了积累好词佳句,学习写作方法,可以精读;以欣赏为目的,可以朗读;为了消遣,可以速读,浏览;为搜集资料,可以跳读等。

3 结论

总之,阅读是我们人类的一个新的生活领域,是人类发展的一种重要的精神资源,只要我们老师持之以恒、坚持不懈地共同努力,就能让学生在知识的海洋中畅游!在当前农村小学的阅读教学中,不少教师在阅读理解上下了很大功夫,却忽视了对学生阅读习惯的培养。这对学生的终身发展必定造成非常严重的后果,因此培养学生的阅读习惯刻不容缓。愿农村小学课堂也能掀起认真读书的热潮,不断提高学生的课外阅读水平,让好书陪伴农村孩子走出课堂、走向社会!

参考文献

[1]袁忠诚.浅谈小学生阅读习惯的培养[J].科学咨询,2014(23).

[2]陈怀平.浅谈小学生阅读习惯与阅读能力的培养[J].中国科教创新导刊,2010(27).