

效性的教学模式就是群文阅读。在语文课堂中,教师应针对学生的性格特点以及优点、缺点进行分组,快速地组织学生能够专心进行阅读的活动,从而提高学生在课堂中阅读的效率,激发其对群文阅读教学模式的兴趣,促进其对阅读的的积极性,提高语文教学中阅读教学的效率。例如,在对张中行的文章《叶圣陶新生两事》进行教学时,教师可以结合文章《驿路梨花》和《最苦与最乐》中描写孝敬老人的选材和结构特点相同的地方进行紧密联系。首先,教师应让学生分别尝试精读、诗朗诵等多种方式进行群文阅读,寻找最适合自身的阅读方法,并且深入感受文章中抒发的情感,其次,教师在讲解文章时应侧重引导学生分析文章中相同的段落结构和抒发的情感。

(二) 提高学生的阅读认知能力

在对初中文章进行教学时,教师应对文章内容进行深入的分析,观察整个文章的内容主题,并且根据这一主题,对不同文章的相同点进行快速且有效地整理。通过群文阅读的教学方法,能够加深学生对课文所表达感情的印象,同时还可以使其更加明确文章的写作手法,在客观且全面地分析文章内容后,能够将内容主题和写作手法相互融合进行学习。例如,在讲解《桃花源记》时,教师可以有意识地引导学生将其与《岳阳楼记》、《醉翁亭记》和《湖心亭看雪》等几篇文言文整

理为群文阅读。这些文言文虽从不同视角和层面对不同场景进行描写,但都描写了古代社会的生活节奏和人们的内心情感,展现了古代人民面对社会、山水表达的人生感悟和思想情操。通过利用群文阅读的教学方法对文言文进行学习,教师可以让学生了解中国古代文化的魅力,并且使其感悟到中华传统文化的博大精深和源远流长,从而加深其对文章中应掌握的课文知识。

结束语

综上所述,教师在开展初中语文阅读教学过程中,可以使用群文阅读的教学方式,使其能够有效提升对语文文章的阅读效率和质量,从而扩展其对语文知识的思维模式和创新意识。

参考文献

- [1] 柏亚群. 初中语文群文阅读教学研究[D]. 南京师范大学, 2017.
- [2] 王开俊. “五选”教学策略在初中语文群文阅读教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(49): 103.
- [3] 陈咏梅, 甘国选. “群文阅读”视角下农村初中阅读教学现状调查与对策分析[J]. 学周刊, 2019(35): 118.

文本阅读在小学语文教学中的有效运用

杨 越

(广西岑溪市水文镇中心小学 广西 岑溪 543204)

【摘要】小学语文阅读教学对于学生未来的发展来说至关重要,有助于学生自身语文素养的培养,同时,还能培养其听说读写能力,提升综合能力。现阶段很多小学语文教学过程中,都开始关注学生多文本阅读兴趣的激发,并且获得了一定的成效,鉴于此,本文将小学语文教学中激发学生多文本阅读兴趣的策略进行分析。

【关键词】文本阅读兴趣;小学语文教学;运用策略

语文是小学时期的一门主要学科,小学生的语文素养和能力对其今后的学习和发展都具有重要影响。而学生的语文能力和水平,在很大程度上受到其文本阅读量的影响。因此,教师在进行教学时,应该运用有效策略,激发小学生文本阅读的积极性,提升小学生的阅读兴趣,让小学生在阅读中不断积累,拓宽其自身的知识面,实现小学生语文能力与水平的提升。

一、小学语文阅读的重要性

在小学阶段的语文教学过程中,阅读占据着不可替代的位置。小学语文阅读是学生接触阅读的初期阶段,对于其综合发展具有重要意义。首先,阅读能够锻炼学生的语言组织和表达能力,在阅读过程中,学生需充分了解文章的内在涵义,才能更加准确的融入个人情感,进而再结合自身的见解进行表达。具体包括文章的思想感情、表达方式及作者的生平经历等方面的了解;其次,阅读有助于学生更深层次的理解文章。当教师要求学生阅读某个重点段落时,学生可以加深对该段落中生僻词汇、特殊语法表达方式的认知;最后,阅读可以培养学生养成良好的学习习惯,提高自律性,在遇到生僻字时可以主动翻阅字典查询,这对提升学习成绩有良好的帮助。

二、小学语文文本阅读现状分析

当前,在我国义务教育小学阶段,越来越重视培养小学生的阅读兴趣,也采取了多种方式,例如,在班级中设置图书角,写阅读笔记等,来培养小学生的阅读习惯。运用这些方式,在提升小学生阅读兴趣方面起到了一定效果。但就目前很多学校和班级的实际而言,阅读存在形式化现象,由于缺乏有效的措施来提升小学生的文本阅读兴趣,一些班级中的图书角中虽然有很多书,但是很少有学生翻看。且很多学校小学生的作业较多,课余时间根本没有空看书,使得很多学生的阅读兴趣并不高。在此种情况下,小学语文教师在进行教学时,运用有效策略,培养小学生的阅读习惯,提升小学生的文本阅读兴趣势在必行。

三、提升学生文本阅读兴趣在小学语文教学中的意义

就当前小学生文本阅读现状来看,很多小学生并没有养成阅读习惯,阅读兴趣也不高。在进行小学语文教学时,运用有效措施,提升学生的文本阅读兴趣,不但能够使小学生通过阅读来拓宽其自身的知识面,还能够实现其自身语文能力与素养的提升,都有着至关重要的意义。

1. 有利于提升小学生的写作水平

提升小学生的文本阅读兴趣,让小学生在课余时间多阅读有益的课外书,并在阅读的过程中不断积累好词好句,长此以往,学生能够将所积累的知识运用到语文写作中,可以有效提升小学生的写作水平。

2. 有利于拓宽小学生的知识面

培养小学生的阅读兴趣和习惯,让小学生自觉阅读,小学生能够通过阅读来丰富自身对客观世界的认识,可以有效拓宽小学生的知识面,为小学生今后的学习和发展奠定良好的基础。

3. 有利于提升小学生的语文能力与素养水平

文本作品中往往蕴含着丰富的哲理,运用了很多修辞手法,以及优秀的词语等,在进行语文教学时,培养小学生的阅读兴趣,让学生更多的阅读文本作品,能

够在潜移默化中提升小学生的语文能力与素养。

四、文本阅读兴趣在小学语文教学中的有效策略

1. 为学生创造优越的文本阅读环境

阅读环境和氛围在很大程度上影响着小学生的阅读兴趣,因此,教师在进行语文教学时,应该为小学生创造优越的文本阅读环境和氛围。首先,应该以学生为主体,让学生意识到阅读的好处,提升学生的阅读兴趣。其次,可以在班级内的墙壁上贴上关于读书的名言警句,激励学生进行文本阅读。最后,教师应该根据学生的年龄特点和实际情况,有针对性的引导学生阅读。

2. 开展丰富的文本阅读活动

教师在开展小学语文教学时,也可以通过开展丰富的阅读活动,来提升学生的文本阅读兴趣。例如,可以在班级中举办优秀作品交换阅读活动,同学之间可以相互交换自己感兴趣的书籍进行阅读,也可以举办读书心得交流活动,与同学之间交流自己读过的作品,让他们以讲故事的方式,将书中有趣的内容分享给同学们,以此来提升学生的阅读兴趣。

3. 重视语文朗读教学的开展

在小学阶段的语文课上,朗读教学是一个重要环节,语文教师应该运用有效方式,在进行朗读教学的过程中,提升学生的阅读兴趣。首先,教师可以通过有感情的示范朗读,让学生感受到文本作品的美,激发学生阅读的的积极性。其次,教师可以运用教学多媒体等方式,给学生播放优美文学作品朗读的音视频,让学生边听边看,吸引学生的阅读兴趣。

4. 教师不断完善自身的文学能力与素养

教师的文学能力与素养,在很大程度上关系着语文课教学的效果。因此,为了提升学生的阅读兴趣,给学生进行合理正确的引导,教师也应该不断阅读,完善和丰富自身,提升自身的文学能力素养。对此,教师也应该养成阅读的习惯,这不但能够提升教师自身的能力,还能够对学生起到榜样运用,从而激发学生积极主动的进行文本阅读。

五、总结

总而言之,在小学语文教学中,通过激发学生文本阅读兴趣,不仅能够有效提升学生的阅读水平,丰富学生的知识储备,同时也在学生良好阅读习惯的形成以及综合能力的培养中也具有十分重要的意义。因此,教学工作者要充分认识到小学语文教学中兴趣激发的重要性,对学生的兴趣加以有效激发。

参考文献

- [1] 赖国强. 文本阅读兴趣在小学语文教学中的有效策略[J]. 课外语文, 2018(10)
- [2] 倪丹. 文本阅读兴趣在小学语文教学中的有效策略[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2018(01)
- [3] 齐如彬. 文本阅读兴趣在小学语文教学中的有效策略[J]. 学周刊, 2018(25)
- [4] 钟燕. 文本阅读兴趣在小学语文教学的激发策略[J]. 课程教育研究, 2016(26)