

# 如何培养小学四年级学生的语文阅读能力

梁秀琼

(广西省北流市六靖镇石寨小学 广西北流 537400)

**【摘要】**阅读能够较好地提高学生的理解能力,培养学生的思维能力,帮助学生快速获取知识信息,提高语文学科成绩。而兴趣、阅读方法以及阅读视野都是影响学生阅读能力的重要因素,因此,笔者认为可从这几个因素出发,培养学生的阅读能力,提高学生的阅读效果。

**【关键词】**四年级;语文教学;阅读能力

通过培养小学生的阅读能力,增强学生的语文知识学习能力,为学生进入中学阶段的学习打下良好的基础。那么,小学四年级语文教学中应如何在学生已有的阅读水平基础上进一步培养其阅读能力,本文将围绕这个问题进行探索,笔者结合自身教学经验提出自己的见解。

## 一、以兴趣为老师来正确引导学生进行学习

兴趣在一定程度上可以看作个人的学习能力,只有在浓厚的兴趣推动下,学习者才会全身心地投入到知识的学习中,才会产生无穷无尽的学习动力,从而不断提升自己的知识水平。所以,开展语文阅读教学的过程中,教师需要将一定的注意力放在培养学生阅读兴趣方面,有目的地提高他们对阅读这项学习任务的喜爱,激发他们的阅读潜力与动力,增强他们的阅读能力。平时的阅读教学中,教师可通过创造合适的阅读环境、氛围以及设置有趣的阅读活动等来引导学生阅读,让学生在阅读中投入自己的情感,结合自己的生活经验、学习的知识来感受所读文章的意境、情感,尽量与文章作者的创作情感产生共鸣,从而深层次感知文章,体会阅读的乐趣,进而不断提高他们的阅读能力。例如,教师通过联系学生家长,举办“亲子阅读互动活动”,让家长与学生一起阅读某本书籍或某一篇文章,并相互讨论自己从文章中了解到的知识信息,包括作者的情感、文章的创作宗旨、创作手法等,让学生在合适的阅读环境中阅读文字,才能帮助他们集中注意力,逐渐对阅读产生浓厚的兴趣。另一方面,“亲子阅读互动活动”还可以在家庭教育的过程中进行,还有利于学生养成持续阅读的习惯,不断增强其阅读能力,提升其阅读水平。

## 二、培养阅读能力要打好基础

语言是思维的外在表现。学习和掌握语言的过程中,思维和智力最先被触动,进而引发思考,形成自己的理解,再用语言表现出来。因此,语言学习也是学生思维能力和智力开发的最有效途径之一。小学四年级学生有强烈的求知欲和好奇心。他们渴望更多地了解世界,走进未知领域。教师要善于抓住这一点,帮助他们打好阅读的基础,通过大量的阅读,提升阅读和创新思维能力,丰富语言素材的积累,提高语文水平和核心素养。

## 三、培养学生正确的阅读方法

正确的阅读方法是提高学生阅读水平的关键,对提高学生的阅读速度、重要信息获取速度都非常重要。对于小学四年级的学生来说,大部分学生的阅读量都较低,整体阅读速度也不太理想。一方面是因为学生所积累的语文知识有限,另一方面是学生的阅读方法不正确,阅读兴趣不高,可以阅读的时间有限,许多学生都仅依靠课堂阅读来获得知识,所以其阅读面也被限制在语文教材范围内,阅读速度肯定难以提高。那么,教师有必要引导学生学习正确的文本阅读方法,促进其养成科学的阅读思维,进而不断增强自身的阅读能力。比如,教师向学生讲解批注式阅读方法,并引导他们运用这种方式进行阅读,让学生以边阅读、边思考、评价、推理等方式推进阅读,使得学生在阅读过程中做到眼到、心到、口到、受到,进而促进其在阅读过程中集中注意力,训练他们的独立思考能力、解决问题的能力。

## 四、提高学生的参与程度

由于现在的班级授课制,一个班级通常有40到50个学生,这样就使得老师很难兼顾到每一个学生知识,学生的学习程度参差不齐,这也让许多孩子难以表达自己的真实感受,从而产生了不积极的心态,这样对于学习来说是非常不利的。因此针对这种情况,教师可以采用小组的方式合作分工,让每个学生都能够参与到小组的学习过程当中,这样他们可以在阅读之后互相交流思想,表达自己的感受。在他们讨论的过程中,教师应该认真听取他们都讨论内容,这样教师就会了解每个孩子的阅读实际情况,并且可以根据这些情况制定相应的教学策略,从而真正地让每个孩子都可以学习到的知识,让他们学会表达自己,并且更加努力地去学习。

## 五、通过课外阅读拓展学生的阅读视野

记得有位教育研究者在关于“如何提高阅读速度”的问题中谈到,提高阅读量、持续阅读便是提升阅读速度的最佳方式,置于其他的浏览阅读法、跳读法、精读法等只是辅助方法,且这些方法都必须建立在一定阅读量的基础上。小学四年级的学生已经具备一定的语文知识学习能力,阅读水平也比低年级的学生明显要高,想要让学生在已有能力的基础上得到进一步提升,进而为其作为写作水平的提高打下良好的基础,需要拓展学生的阅读面,增加学生的课外阅读量,锻炼他们灵活的阅读思维,在阅读中不断夯实自己的理解能力,拓展其阅读视野,从而提高其阅读能力。这时,教师需要为学生推荐合适的阅读素材,尽量挑选一些生词较少、内容丰富、篇幅与难度都适中的文本,同时,鼓励学生自主阅读一些文艺性较强、知识丰富、积极向上的书籍,并在自己的阅读中将自己喜欢的句子、词语记录下来,为自己的写作准备丰富的材料。在笔者看来,阅读量对学生阅读能力的提升十分重要,教师需要采取科学的方式不断提高学生的阅读量,从“熟能生巧”的角度来培养学生的阅读能力。例如,每学期组织学生阅读1~2本名著,每星期至少开展1次课外阅读活动,举办阅读竞赛活动等,让学生将坚持阅读当作一种学习习惯,持续提高阅读能力。

## 六、结束语

综上所述,阅读能力对学生学习知识具有重要影响,小学四年级的语文课程教学中,学生阅读能力培养问题应该引起教师的注意,并以科学的方式来开展语文阅读教学,从学生的兴趣入手,通过培养兴趣来提高他们的阅读积极性,从而提高其阅读量,增强阅读能力,提高其语文学科成绩。

## 参考文献

- [1]周樱蓉.提升小学语文中年级学生阅读能力的策略[J].长春教育学院学报,2019,35(02):76-78.
- [2]王辉业.小学中年级学生语文自主阅读能力培养研究[J].学周刊,2017(33):138-139.
- [3]谢丽华.如何培养小学中年级学生的语文阅读能力经验谈[J].课程教育研究,2016(14):89-90.
- [4]张英.培养小学中年级学生语文阅读能力的几点做法[J].黑河教育,2014(02):38.

# 小学高年级语文写作能力培养与提升研究

骆应明

(云南省文山市麻栗坡县马街乡石龙小学 云南文山 663611)

**【摘要】**写作是语文教学中的重要组成,学生的写作方面的能力可以充分体现其语文全面的素养。因此,在小学阶段,教师应注重对学生写作能力的培养,增强写作教学质量,帮助学生在深入学习中实现个人语文能力的强化。在新时期,教师要将从前对学生写作教学的方式改变,抓住学生喜爱的内容,将其加入到语文写作课堂中,促使学生愿意主动创作,真正促进学生写作与创新能力的发展。本文基于小学高年级学生写作能力的培养策略深入探析。

**【关键词】**小学语文;高年级;写作能力

## 引言

小学高年级学生普遍对于写作有着抵触情绪,在实际开展的写作训练中,部分学生只是简单的应付,缺少对写作内容的深刻感悟,不能将自己的情感带入到文章以文字的形式呈现。这说明小学高年级学生写作能力不强,也缺乏对写作的积极性,学生的个人创作能力自然不能获得进步。针对高年级小学生的真实情况,教师要改变作文教学方面的手段,以学生喜爱的形式引导学生全身心的投入创作,在学生不自觉中增强全方面能力。

## 一、培养学生写作兴趣

高年级小学生不愿意写作,更多的是因为没有想要表达的事情可以写。写作教学中不可缺少的重要环节就是日记<sup>[1]</sup>。但,在实际的调查中发现,多数学生对于写日记抵触情绪严重。这主要是由于日记就本质而言是一种较为私密的内容,教师却将其作为写作任务布置,学生自己上交的日记并不是真正想法的表达,只是为了

将教师布置的任务应付。同时,小学生毕竟年龄不大,在生活上的阅历以及积累上不足,在写作时自然就没有相应的内容书写,在长时间的影响下对于写作的抵抗感更强,写作动力不足。因此,若是想将学生的写作热情强化,教师要从学生的真实生活着手,让学生通过写作内容联想自己的实际体验,消除学生的抵触感受,从而培养学生的写作热情。

比如,在学习《多彩的活动》时,为了促使学生创作,教师要将作文内容与学生的真正生活关联到一起。在教学中,教师要引导学生联想到自己亲身参与过的活动,如,慰问老人等。教师组织学生回想自己在学校内、生活中参与过的活动,组织学生以小组为单位谈一谈自己印象最为深刻的活动。与真实生活相关联的活动内容可以促使学生更愿意表达,也能将自己实际的感受和体会通过书面语言表达,进而帮助高年级小学生达成写作素养的发展。

## 二、强化个人观察能力