

小学低年级数学游戏教学的设计及课堂实践研究

吴小华

(江西省南昌市进贤县文港镇中心小学 江西 南昌 331722)

[摘要] 在我国小学教育中, 数学科目的学习一向是学生们的学习难点, 面对复杂的数学知识, 内容具有一定的逻辑性和准确性, 同时使得数学课堂教学具有一定的乏味性与枯燥感, 导致小学生在数学的学习中一直不见成效。因而, 为大部分学生的数学学习产生了巨大的阻碍。同时由于低年级的小学生思维尚未完善, 在数学的学习中更是难上加难, 为此对小学数学教育工作者的工作带来了巨大的挑战。所以, 如何在低年级小学生的数学教学中开展游戏教学, 提高课堂的趣味性, 从而激发学生学习的兴趣至关重要。本文很对低年级数学的游戏教学设计进行分析。探讨游戏教学在低年级小学数学中的重要作用。

[关键词] 新小学低年级数学; 游戏教学; 活动设计; 课堂实践

引言

随着新课改教学理念的不断深化, 给小学教育带来了巨大的转变。在小学数学的教育中, 尤其是低年级的数学教学, 小学生们的心智尚未成型, 对于数学知识的复杂性难以学习和掌握, 因此, 如果仍然采用传统的教学方案, 势必会造成小学生们严重的厌学心理, 从而严重影响小学生今后的学习和发展。因此, 新课改要求注重学生们的兴趣培养, 小学教师们积极开展游戏教学活动, 可以极大程度的激发学生们的学习兴趣, 促进学生们的课堂参与感, 从而更好的学习和掌握数学知识, 对学生们的发展具有重要意义。

一、目前小学低年级数学的教学现状

在当下的小学低年级教育中, 由于受到传统教学理念影响严重, 对学生们采取“填鸭式”教学时间过长, 导致教学质量一直停滞不前, 在实际的教学中一味地让学生对一些概念和公式死记硬背, 形成枯燥乏味的课堂氛围, 进而影响数学教学质量。其次, 教师教学方法单一, 不能充分利用教学资源对学生进行授课, 导致学生学习兴趣不高, 从而导致学生数学成绩低下。最后, 部分教师在授课过程中进行“一问一答”的互动模式, 促使学生过于被动, 过于跟随老师的思路去考虑问题, 进而不能培养学生的思维能力, 长此以往, 对老师有依赖心理。因此, 小学数学应该从低年级做起, 积极开展低年级数学的游戏教学模式, 促进小学生数学兴趣的培养, 从而提高数学水平。

二、小学数学游戏教学活动设计及实践

(一) 开展数学游戏, 活跃课堂氛围

根据小学生的年龄和特征, 教师在课堂上设计合理的游戏进行教学, 促使学生在轻松愉快的环境中学习知识, 进而达到活跃课堂氛围的效果。在游戏的设计时, 应该遵循小学生的年龄特点, 注意游戏的难度适中, 从而达到更好的游戏效果。教师可以通过对学生之前所学的知识设计问题, 让学生们进行竞猜, 不但激发学生学习的积极性, 还能达到巩固知识的目的。

例如: 在小学二年级数学《加减混合》教学时, 教师可以给出一些题目, 比如 $5+6-10=?$, $12+5-14=?$ 等等, 将学生分成若干小组, 让其快速说出结果。看哪个小组说出的结果又快又对, 教师适当给予奖励, 促使每个学生都参与其中, 进而提高教学质量。此外, 教师还可以通过设置“竞猜型数学游戏”进行新知识的引导, 有利于激发学生对新课程的学习热情, 进而激发学生对新课程内容的学习兴趣, 从而, 实现教师教学的高效性。

(二) 开展多样式游戏教学, 增加趣味实践

利用游戏教学法进行数学教学时, 为了更好的培养学生的数学思维, 激发学生学习兴趣, 促使学生在实践中感受到数学的魅力, 从而掌握数学知识的同时也拥有

一颗健康的心理。在实际的教学中, 应该适当的将教材内容与学生生活实际相联, 促使学生在实践中感受学习数学的乐趣。

例如: 小学二年级数学《认识线段》一课内容的讲解时, 教师可以在班级叫几名同学站在不同的位置, 以其中一名同学为基准点。然后, 再令一名同学用卷尺丈量他们之间的距离, 看看谁与为基准点的这名同学距离最短。学生在实践过程中得知“两点之间线段最短”的道理, 以此类推, 教师在传授其他相关定义或者概念时, 也可以通过这样的方式, 促使学生更能掌握相关的知识点, 从而激发学生的兴趣, 并在实践中体验数学的实用性, 将数学知识有效应用于实践中, 提升学生的动手能力和创造力。再比如关于《观察物体》这节课, 拿“不同形状的三角形”或者“不同形状的四边形”为例, 教师可以在黑板上画出其形状, 让学生自由组成相应的队形。学生通过通力合作, 在活跃的课堂氛围中组成相应队形, 进而增加学生对形状的认识, 同时也提升学生的凝聚力。

(三) 积极开展课题互动游戏教学, 开发学生思维能力

在新课程标准要求中, 其中有一条是: “以人为本”的教学理念。因此, 在实际教学中, 教师在课堂上应以学生为主体, 建立有效互动模式, 多让学生发言, 进而提升学生思维能力。

例如, 教师在讲《两位数加减应用题》时, 教师可以这样引导学生话题, 问: “你们过年时收没收到压岁钱啊?”这时, 学生们就会说自己收到多少钱, 并且引导学生说出如何处置这些钱的话题, 有的学生说是买零食、有的是买玩具、有的是被父母又收了回去等等。这时, 教师接着问: “你们收到钱最后剩多少啊?”学生们纷纷说出自己剩了多少钱。教师最后问: “你们怎么算出剩多少钱的呢?”通过这样的问题引导学生对混合运算的基础知识有更深掌握, 促使学生将数学知识运用到实践的同时, 还能开发学生的思维能力, 进而最大限度的激发学生学习的兴趣, 达到了教学最终的目的。

三、结束语

综上所述, 在小学低年级的数学教学中, 为了更好的开展课堂教学, 提高学生们的学习兴趣, 教师应该积极设计课堂游戏教学, 培养学生们的参与感和主动性, 从而更好的学习跟掌握数学知识, 有利于小学生的发展。

参考文献

- [1] 罗彦明. 游戏教学在小学数学课堂中的实施策略[J]. 西部素质教育, 2016, 224: 262.
- [2] 史丽艳. 基于小学数学教学现状的游戏化教学策略[J]. 教育教学论坛, 2017, 27: 245-246. 育, 2016, 06: 106.

如何有效开展小学语文综合实践活动

杨美英

(山西省忻州市繁峙县滨河小学 山西 繁峙 034300)

[摘要] 新的《语文课程标准》中, 提出了“教学中努力体现语文课程的实践性和综合性”的教学建议。但目前的小学语文综合实践活动教学中还普遍存在着“号召多、务实少、形式多、效果微”现象。那么, 怎样才能有效地开展呢? 本文结合教学客观实际就如何有效开展小学语文综合实践活动提出了合理化的教学建议。

[关键词] 小学语文教学; 综合实践活动; 合理教学建议

在小学语文 进行中应该密切联系学生自身生活和社会实际, 回到儿童实践活动中, 打破书本与生活的墙, 软化学科边缘, 在开放的、动态的、实践的土壤中, 帮助儿童构筑自己感兴趣的并为之全身心投入的思维场、情感场、学习场, 从而提高学生的综合素养。

一、体现语文的学科性

课程的基本理念之一是“正确把握语文教育的特点”。“语文课程丰富的人文内涵对学生精神世界的影响是广泛而深刻的, 学生对语文材料的感受和理解又往往是多元的。因此应该重视语文课程对学生思想情感所起的熏陶感染作用, 同时也要尊重学生在语文学习过程中的独特体验”。语文综合实践活动, 作为语文教学的一个内容, 还要体现语文的学科特点, 应特别关注汉语语言文字的特点对学生的影响。

首先, 语文教师应该努力挖掘活动中的“文化蕴育点”, 在生活中营造文化气息, 通过语言文字向学生传递祖国的、世界的和历史的、现代的多元化, 培养学生的“人文素养”。

其次, 语文课程资源非常丰富: 教科书、教学挂图、各类图书、报刊、电影、电视、广播、网络、各种报告会、演讲会、辩论会、研讨会、戏剧表演, 还有博物馆、纪念馆、报廊等, 教师要具有敏感的课程资源意识, 充分利用语文课程资源的

这一特点, 在课堂内外, 创造性地开展各类活动。

二、立足于综合性

《标准》指出: “语文综合性学习有利于学生在感兴趣的自主活动中全面提高语文素养, 有利于培养学生主动探究、团结合作、勇于创新的精神, 应积极提倡。”这里的综合性主要体现在语文知识的综合运用、听说读写能力的整体发展、语文课程和其他课程的沟通, 书本学习与生活实践的紧密结合。

其基本特征应为: (1) 课上让学生进行听、说、读、写的活动。让学生在课堂上不仅有外在的愉悦表现, 而且有内在的成功体验。(2) 伴随着思维活动。语文教学不仅担负着培训学生语文素养和良好学习习惯的任务, 而且担负着发展学生思维, 促进智力发展的重任, 必须将感悟语言和发展思维紧密结合起来, 才能全面完成教学任务。(3) 伴随着肢体活动。特别是对小学低中段的学生, 陶行知说: 儿童的思维在手上, 所以可以让学生多动手。(4) 拓宽语文学习和运用的领域。注重沟通课堂内外, 充分利用学校、家庭和社区等教育资源, 注重跨学科的学习和现代科技手段的运用, 使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野, 提高学习效率, 初步获得现代化所需要的语文实践能力。

三、着眼于实践性