

强,对学生逻辑思维水平要求较高。这也正是该学科让人感到困难的原因所在。因此,高中物理教师需要采用直观的手段,帮助学生理解掌握这些物理学的知识,从而降低难度,提高学生学习的积极主动性。在增强教学直观性方面,最主要的方法还是要注意构建物理学知识呈现的情景。在一定的直观情境中,学生能够充分激发自己已有的人生经验。这种情境让学生有一种物理现象非常熟悉,同时又有捉摸不透的疑惑感,所以在构建物理学习的情境方面最主要的是增强直观性,并且能够进一步地调动学生相关的知识和经验,让他们能够快速找到或发现解决问题的思路和办法,所以说,情境的直观性能够解决很多物理学学习中的疑难问题。同样的物理学概念,教师用语言描述的方法学生难以理解,而引入直观情境法,学生一目了然,因此,对于学科教学中的那些重难点知识,教师尤其要特别注重直观的教学手段的引入,让学生能够从教师的教学设置中,非常轻松地认识到,直观的物理学情境对应着哪些抽象的物理学知识和规律,帮助他们建立起来内在的联系,从而快速理解其中的问题和关系。所以,高中物理教师只有扎扎实实地进行教学改革的一系列尝试和实践,才能用更为贴近学生具体情况的去解决学生在学习中所遇到的困难和阻碍。高中物理教师在情境的创设方面,除了借用生活中的环境和主题外,要特别擅长使用多媒体教学的方法,因为多媒体教学能够更为便捷地营造出类似于真实情境的氛围。因此,这对于学生的理解和教师高效的知识传授来说都是非常好的工具手段。情境教学法,也是属于建构主义学习理论的指导之下产生的教学方法,所以,教师不仅用情境来呈现知识,同时也要运用情境鼓励学生积极思考和探索,让他们能够带着质疑的精神,在情境中充分地调动各学科的知识,为解决问题寻找出更具有有效性的方法。由此可见,情境教学法对于学生而言,更能够促进他们的主动建构的学习行为,让他们把已有的相关知识和经验重新组合,使得这些知识和经验更能够适应当前情境中的需要,从而给学生的主动创建式的学习提供更多的支持。

三、培养学生正确、科学的学习方法和学习习惯

俗话说:师父领进门修行在个人,教师具备优良的知识传授者素质固然重要,

但是如果学生没有学习的初衷和热情,教师纵然有千般本领也没有用,只有学生能做到自主学习,并积极培养好的学习习惯,才能大大的提高学习效率。因此,教师在激发学生兴趣的同时,还要尽力去引导学生培养好的学习方法和学习习惯,例如:培养学生课前就多观察多用电表、培养学生上课多思考、多动手、深入理解问题的习惯、在课堂上积极讨论的习惯。

四、教学要结合实际、让物理与生活紧密相连

知识源于生活,物理也是一门与生产生活都联系紧密的自然学科。很多人认为物理在生活中的体现少之又少,其实不然,如果细心观察我们会发现物理知识的体现在生活中随处可见,掌握了更多物理在生活中的应用,会让生活更加美好。在教学过程中,多用电表的使用与实际生活相结合可以让学生对物理学习更有兴趣,更加亲切。通过对多用电表的观察和在实际生活中应用,从中引出问题,将教学问题生活化,不断的去引导学生观察生活中存在的物理知识表现,通过课堂所学的物理知识解释分析生活中的种种物理现象,使学生产生生活中到处都有物理、物理就在生活之中的感觉,并通过解决生活中的物理问题感到学有所用,能一如既往的保持学习物理的兴趣。

总之,高中物理学科是一门较为重要的学科,物理教师要全面的提高对该学科的重视程度,并积极的将物理课堂的有效教学与培养学生的综合能力相结合,不断的就提升物理课堂教学效率与教学质量的方法进行探索,积极的更新教学理念和教法运用,不断的完善和改进高中物理课堂的教学,让物理课堂变得高质量,为学生各项能力和素养的培养打好坚实的基础。

参考文献

- [1]张明昊.利用教学途径提升高中物理课堂教学有效性的研究[D].云南师范大学,2017.
- [2]贺素清.提升高中物理课堂教学的有效性策略浅析[J].学周刊,2012(20):103.

提高初中生物教学有效性的方法探究

袁亚荣

(江西省南昌市新才学校 江西 南昌 330000)

【摘要】生物教学是初中教学活动的重要组成部分,是需要师生共同交互完成的过程。初中生物教学的有效性直接关系到学生的学习效果,影响着教学质量。如何提高初中生物教学的有效性,是我们每个生物教师必须考虑的问题。笔者结合教学实践经验,对初中生物教学的有效性做出了分析研究。

【关键词】初中生;生物;教学活动;教学方法;有效性

作为一名生物教师,本人深知教学有效性的实际意义,它不仅对中学学生的学习效果起着重要的作用,更是对教师综合素养的提升起着至关重要的作用。所谓教学的有效性是指在规定的授课时间内,通过改进教学方法方式,运用先进的教学措施,提高教学质量。要想实现初中生物教学的有效性,我们必须从初中生物课的实际情况出发,生物课是一门与自然界有着十分密切联系的课程,实验在这门课程中占有重要的地位,同时它具有广泛的应用型,要求我们不断去创新、去挖掘、去实践。从生物课的这些特点出发,去探究先进的教学途径,改善教学效果。

1. 初中生物课程教学如何实现高效率

1.1 加强学生对生物课程的引导

由于生物课程主要研究的就是生物的遗传、变异、繁衍以及死亡等因素,而要使得学生能够对这些进行理解,首先就需要进行生物课程教学,使得学生能够在不同阶段了解这些知识的深刻内涵。而在实际生物课本中,由于生物课程较为庞杂,并且不同生物课程之间还存在着一定的联系,因此使得学生在对这些生物课程进行分辨的时候存在一定的困难。根据笔者的实际经验,很多教师在进行生物课程教学的过程中都是让学生对其字面意思进行理解。例如当学习染色体的过程中,教师可以根据自己的理解对染色体的取名来历进行讲解,使得学生能够通过其字面意思来了解其实际存在的生物课程意义,同时对该物质的特点进行掌握。在进行生物课程教学的过程中,教师应该加强对学生的引导,使得学生对其内在含义的理解更深刻。例如光合作用是生物学习中的一个十分重要的生物课程内容,教师在实际的教学过程中,应该加强对其字面意思的分析,并且让学生对实现光合作用的环境、原理以及意义进行了解,使得学生能够更加深刻的掌握该生物知识。

1.2 生物课程上应加强生物概念的分解与剖析

由于初中生物教学阶段,生物课程的类型以及种类较多,因此使得教师在进行实际教学的过程中难度较大。在对学生进行生物课程教学的过程中,首先需要使得学生能够对确定的生物课程有更加清楚的认识,其次,应该让学生对其生物课程内在的含义做到更加准确的记忆。比如《淀粉是光合作用的产物》的教学中,我们可以先让学生讨论:在生活中哪些食物含有丰富的淀粉。这样能方便学生理解相关概念。由于在生物学习的过程中,很多生物课程的复杂程度较高,因此要对其进行直接理解的难度较大,此时为了使得学生能够更好更准确的理解,教师就可以选择对其生物课程进行分解,通过一步步的引导,使得学生从简单的生物知识逐渐的进行知识迁移,并且最终推导到复杂的生物课程中。比如让学生列举鸟的种类。通过这种方式的教学,将会使得学生的学习难度极大的降低,在很大程度上化繁为简,使得学生能够对生物课程的学习更有兴趣,切实有效的提升了学生学习的生物课程与效果。

1.3 生物课程教学中多举例子

生物课程的教学过程中经常会有理论性较强的内容,因此在进行学习的过程中难免会使学生感到枯燥,在客观上造成学生学习的难度提升,当学习时学生不能较好的对该生物课程进行理解,就会使得其实际的学习压力得到提升。因此为了使得学生在学习生物课程的过程中能够保持更高的学习积极性,教师应该将其生物课程教学与生活实际联系起来,减少学生在学习过程中出现茫然的情况。在进行实际教学的过程中,教师可以将生活中的例子与实际生物课程教学进行结合,使得学生的学习难度较低。例如在对《抗体》这部分的生物课程进行讲解的过程中,为了使得学生能够更加清楚抗体的实际抗病原理以及来源,因此教师应该将其生物课程与生活实际进行连接,让学生更加了解该生物的生物课程以及对病毒的作用机理。

2. 培养学生的生物操作能力

当前实行的小组学习方式是学生在新课程改革下自主学习的重要途径,但并不是学习的唯一途径。有必要掌握应用的时机,使操作能力成为教学的一个亮点,用更少的努力取得更好的成果。我们必须根据具体的教学内容和学生的不同接受程度来确定教学难点。使得小组合作主要针对那些复杂的难点进行合作探究,既能吸引学生的注意力,又能发挥群体的共同优势。在小范围内,通过深入沟通和讨论来解决这些问题,我们可以获得最好的教学效果。相反,如果你忽略了教学内容和学生的实际学习情况,无论使用什么方式教学,都会使学生逐渐失去新鲜感,影响学生的学习积极性和参与动机,也使学生感到操作能力只是一种形式,并无太大帮助。让学生误以为小组学习只能是他们聊天的地方,既耗时又费力,教学效果自然会大大降低。评估也会影响操作能力的有效性。它会降低学生参与生物探究学习的热情,并会直接减少学生参与操作能力的程度。在操作能力的评价中,我采用量化评估方法,不仅关注学生合作的成果,而且更加注重合作的过程;不仅要关注群体的集体成果,还要更加关注个别学生的反思,对操作能力的全过程进行全面的量化评估。这不仅可以客观地评估学生,还可以使评估内容更加详细,这将使学生能够识别他们的优点和缺点。让学生看到自己的成功,享受成功的喜悦,在后期的过程中不断弥补自己的不足,这将激发学生更加强烈的探究热情,让学生在体育操作能力中真正学会如何进行更加有效的小组合作。

3. 结束语

在初中阶段的生物教学工作中,生物课程教学是其中一项重要的内容。生物课程对于生活中各种现象以及本质进行了抽象的概括,是学生完成学习任务的必要因素。在开展生物课程教学中,教师要提高教学方式的灵活性与多样性,提高学生实践机会,将生物课程与实际生活进行良好的联系,提高初中生物课程教学水平。

参考文献

- [1]戴国强.关于新课程理念下的初中生物教学的探究[J].学周刊.2013(11)