

水平还有待进一步提高。一些教师对数学知识的理解仅限于对书本的掌握,因此一些教师坦言“害怕学生提出书本以外的问题”,害怕自己解答不了;一些教师课堂教学完全依靠教材和教辅材料,不愿意自主思考问题,也不注重培养学生自主提问的能力;一些教师自身的专业技术水平有限,因此难以将书本上的数学知识转换为引导式和诱导式的解答方式。

二、强化小学数学教学学生自主提问能力培养的措施

小学数学课堂教学对培养学生自主提问的能力有着至关重要的作用,这就要求教师能够灵活掌握课堂的教学方法,实施情景教学,加强与学生的心理沟通,结合实际,拉近小学数学与学生之间的距离,寓教于乐,使学生真正地快乐学习。

1. 情境教学。情景教学就是让学生通过扮演不同的角色,以表演的方式更好地理解相关的知识,从而加深学生对知识的理解。例如在小学数学关于“银行利率”的教学中,教师可以事先通过自愿的方式选择出几个小组,到银行实地调查,在课堂上,让该名学生在扮演银行的职员,其他学生扮演前来银行办事的群众,由于情景模仿真实的情况,学生在扮演银行职员的时候也会遇到各种问题,扮演前来办事的群众也会有各种各样的疑问,教师在一边可以通过多种诱导式的方式引发学生的自主提问。

2. 加强与学生心理沟通。一些小学生对教师带有一种距离感,特别是数学教师,总是认为数学教师为人比较严肃,不容易接近,面对教师的课堂教学难以全神贯注的投入学习中,教师提出的问题怯于回答。这就要求我们的教师加强与学生的心理沟通,真正做到与学生做朋友,帮助学生缓解学习的压力,引导学生自主学习,自主提问。有调查证明,如果教师能够在日常生活中关心学生生活的

10%,那么学生与教师的亲密程度将增加15%~20%,同时这种亲密度的加深将增加学生对教师的好感,直接影响该门学科的成绩与学习质量。

3. 教学与实际相结合。小学数学其实是一门与生活息息相关的学科,除了学习相关的知识之外,更要引导学生在生活中发现问题,运用数学知识解决问题。例如在讲解各种图形面积的教学中,教师可以通过提问的方式,鼓励学生回想自己家房屋的形状,引发学生提问,“为什么房屋要建成长方形的呢?为什么不建圆形或三角形的呢?”这样一来,自然而然的提出了各个图形面积大小比较的问题,通过计算的方式,教师可以一步一步引导学生,最终得出结论在布局合理的情况下,长方形的房屋最合理。

总之,数学应该是一门引发人们更多思考的学科,小学数学更应该以培养学生自主提问为主要任务的教学,这对于学生今后的学习和生活都有着重要的意义。这就要求我们的教师能够改变传统的教学方法,以新的教学模式和教学方法引导学生更好的学习和生活。本文以目前我国小学数学课堂教学的现状为基本背景,指出传统教学模式的弊端,通过分析时下小学数学课堂教学中学生自主提问能力不强的原因,为小学数学课堂教学中学生自主提问能力的培养提出切实可行的解决方案。

参考文献

- [1]陈留华.运用数学思想方法解题例谈[J].数学教与学,2016,(10)
- [2]蔡勇.让学生在体验在成功中学习数学[J].江西师范大学学报,2017,(51)
- [3]王传胜.运用记忆方法 培养记忆能力[J].江西教育,2017,(08)

新课程下小学数学课堂教学活动策略

冯玉柱

(辽宁省盘锦市双台子区陆家学校 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】对小学来说,改变传统的教学模式,提高教育教学质量无疑给教育工作者和学生提出了严峻的挑战。本文就小学数学课堂教学中如何开展教学活动进行了分析和论证。

【关键词】数学;课堂教学;活动策略

美国当代著名的认知教育、心理学家奥苏贝尔在对学习类型作了深入研究的基础上,将学生的学习分为机械学习和有意义的学习两种。机械学习是一种形式上的死记硬背的学习,学生获得的是虚假的知识,不能迁移类推,更不能运用到实际生活中去解决实际问题。而有意义的学习是一种以思维、创新为核心的理解性学习,它可以使学生获得真正的知识,有机的纳入学生原有的认知结构之上,转化成自己的心理品质、自己的血肉,成为“我的知识”。学生记得又准确又牢固,并能合理的运用解决生活中的实际问题。通过多年的教学实践,我认为在小学数学课堂教学中应开展有意义的学习活动,其策略主要表现在以下几个方面。

一、注重情感动力的培养,调动学习积极性和主动性

在小学数学课堂教学中,学生必须具备有意义的学习状态,表现为积极主动地把新旧知识加以联系,这种联系的过程就是学习的情感动力。没有这种动力,新旧知识的相互转化、相互作用就不能积极、主动的发生。如何调动学生学习的积极主动性是开展小学数学课堂教学的基础。我认为有两种途径:一是通过列举典型,说明意义,明确目的,使学生感到学习和探求的需要来激发学生的学习积极性和主动性。如在教学比例尺时,教师可让学生在操场上试着画学校校园平面图(简笔画),根据学生的作品问:“我们的校园只有一张纸大吗?”(不是)、“哪你们是怎样想的呢?”。然后阐述比例尺在设计图纸和绘画等活动中的重要意义,使学生明确学习目的,从而激发学生的学习积极性和主动性。二是通过设置疑问、制造悬念、创设情景,使学生产生强烈的问题意识和求知欲。如教学通分时,先让学生比较 $\frac{1}{3}$ 和 $\frac{2}{3}$ 的大小,然后有意让学生比较 $\frac{1}{3}$ 和 $\frac{1}{4}$ 的大小时“卡壳”,制造悬念,创设情景,使学生在迫切要求的求知欲状态下由“要我学”向“我要学”转变。

二、注重学生的认识结构,搞好复习,作好铺垫

从学生的认知发展角度看,任何新的知识都是在原有的旧知识基础之上生长起来的,旧知识是学习新知识的认知停靠点。在学习新知识时引导学生复习旧知识,作好铺垫,架起“认知桥梁”,做到温故而知新是开展小学数学课堂教学的前提。比如在教小数除以小数时,在黑板上写出 $8.4 \div 0.7 = ?$,让学生试着计算。学生开始很有信心,通过讨论还是无法解决,这时教师别开话题,引导学生复习除数、被除数都是整十的整数除法($90 \div 30$)的算理,(同时缩小10倍后商不变),从而发现小数除以小数时也可用商不变的性质来解决。这样,既复习了旧知识又获得了解决问题的新知识。

三、找准心灵交流点,心与心的和学生交流

小学数学课堂教学是教师和学生的双边活动,整个过程是教师和学生合作,是教法和学法的融合,是教师的心与学生的心,心心相印,情感交流的统一。课堂教学,要深入地了解师生间的心理沟通情况,采取灵活有效的方式,因时、因地制宜,因生施教,消除师生心理障碍,创设一个和谐、祥和、友爱、宽松的课堂氛围,从而使学生处于无拘无束、心情愉快的学习状态之中。这是开展小学数学课堂教学的重点。我认为:一是用目光与学生交流,就连处在角落的学生也能感受到老师亲切的目光,请学生回答问题时更应该全神贯注的、微笑地注视着他。二是用语

言与学生交流,“说得好”、“说得很有道理”、“说得很有创意”等语言应挂在嘴上。即使是学生说错了,也决不能漠然置之,更不能随意责难、挖苦,而是千方百计减轻学生因说错带来的心理压力,托着一颗爱心去亲近他们,多给他们一点温暖和体贴,并在适当的时候给他机会,让他尝试成功的欢乐。

四、以趣设疑,诱发学生的探索思维

好奇是儿童的天性,世界上许多重大的发明与新技术的发现从好奇心开始,好奇心使人有强烈的求知欲望,有探索思维的积极性和主动性,以兴趣激发学生的求知欲,是课堂教学的基本原则。在课堂教学中,教师利用小故事、谜语、笑话等学生喜闻乐见的教学手段,引起学生兴趣,激发求知欲,从而诱发学生的探索思维。例如,在教学“年、月、日”时,教师先给学生讲小故事:“从前有个小孩,他已经16岁了,却只过了4个生日……?”带着这个问题,学生进行了思考,诱发了学生的探索思维。然后教师讲解“年、月、日”“中”四年一闰“的情况,这样既有趣又自然,学生学的轻松愉快。

五、加强思维训练,理解求真知

新旧知识的相互转化、相互作用只有在学生的思维活动中才能实现,学生的思维过程不仅是学生主动获得知识的过程,而且也是学生思维品质和思维能力真正有效的过程。没有思维,就谈不上过程,没有过程,就谈不上理解,没有理解,就不能解决问题。所以教师在开展小学数学课堂教学中正确引导学生思维是教学的成功保证。如在教学长方、正方体的表面积和体积比较时,教师可引导学生从概念、单位、单位进率、计算公式等几个方面进行讨论,然后用自己的语言进行叙述。从而让学生理解,形成一个系统的知识脉络,在以后的实际应用中不易混淆。决不能让学生死记硬背,走捷径,直接消化接受现成的理论,走入机械学习的误区。

六、注重学生个性发展,培养学生的创新意识

学习知识,不能完全依靠老师,也不能盲目迷信书本,更不能只记住概念、定理与公式,而是要用所学知识发现问题,解决问题。合理运用“我的知识”去解决生活中的实际问题,勇于探索,勇于实践,勇于创新是有意义的学习的最终目的。要培养创新能力就必须培养创新意识,要发展学生个性,就必须培养个性化的创新意识。我提倡:一是要有明确的创新目标,目标明确了,创新才有方向,才能激发学生的创新热情。二是注重个性化,灵活培养创新能力。要根据学生的个性、兴趣和爱好,学会容忍不同观念的存在,不讥笑看起来似乎荒谬的想法和观点。鼓励学生大胆尝试,勇于实践,不怕失败,敢于发表见解,乐于接受真理。心灵交流如同肥沃的土地,课堂教学也如此,它好比是将思维、创新和知识的种子播在这片土壤中,慢慢发芽、生长、开花、结果。

参考文献

- [1]李进.新课程背景下小学数学课堂教学互动的策略[J].中国校外教育,2015(01):79.
- [2]张真,李侠.新课程改革背景下小学数学课堂教学优化策略[J].数学学习与研究,2018(12):129.