

# 例谈初中数学课堂的有效追问

刘幼福

(江西省都昌县云住学校 江西 九江 332600)

**【摘要】**追问是教师在课堂上常用的有效教学技巧，课堂提问可以帮助学生引以思考，调度学生的热情，让学生参与到问题中去积极思考探索问题的本质。因为学生因为思想层面相对有局限，探究问题的层次偏低，教师以追问的方式提升问题层次。追问往往发生在一个问题过程中学生被问题迷惑或者是教师在引导学生对问题的深入探究思考。一个高品质的课堂一定是教师和学生同时参与的课堂，教师不能只一味的向学生灌输知识，还要考虑学生对知识的接收程度。只有学生主动学习，主动探索知识的情况下，教师的课堂才能事半功倍。因此，师生之间的互动活动很重要，教师要引导学生积极参与到课堂中去。追问恰恰是教师和学生互动的一种方式。教师抛出问题，让学生主动思考，有追问就会有讨论师生之间就实现了互动。

**【关键词】**初中；数学课堂；追问

教师的教学技巧是根据课堂内容、初中学生的认知水平以及学生的既有基础等几个方面来决定。而初中生处于懵懵懂懂的阶段，对问题的认知也是是懂不懂的状态，所以学生对知识的接受能力有限；因此，教师在课堂教学中，要循序渐进，螺旋式上升，对学生的接收能力留有余地，确保学生既能充分利用课堂，又能充分吸收知识，不会让学生因为学不会而产生厌学，也不会让学生因为已会的知识点失去热情。由教师主动带动学生的节奏，让学生按照教师的安排一步一步掌握教师授予的知识，师生之间的互动是必不可少的步骤。因此，师生之间的互动活动很重要，教师要引导学生积极参与到课堂中去。这就非常考验教师的教学能力，如何掌握这个节奏。追问就是教师课堂教学的技巧之一，追问恰恰是教师和学生互动的一种方式。教师抛出问题，让学生主动思考，有追问就会有讨论师生之间就实现了互动。教师就可以循序渐进的将学生带入到知识的海洋中。

## 一、以追问开始，引入问题

教师构建高效的课堂离不开学生对教师输出知识的接收程度。而学生接收知识的能力来源于学生对课堂内容是否感兴趣，兴趣是最好的老师。追问就是教师能点燃学生兴趣的其中一个方法。古语有云：善教者，必善问。一个好的开始是整个课堂质量的重点，调动起学生的热情来积极参与到课堂中去是教师首要做好的工作，因此在教学开始，教师可以以设疑的方式，追问学生问题，让学生参与思考和谈论，学生有了好奇心和探究的欲望，教师的课堂就会更容易开展，课堂的效率也就提升上来了。

例如，教师在全等三角形的教学中，教师课前准备好一个能吸引学生注意力的问题，比如：“猜一猜我手中的书，我们的教室、黑板是什么形状的呢？”：“在生活中，你们都见到过哪些形状？”学生总是会自己知道的知识事物很积极的探讨和发言。学生也会身边的事物感到好奇。这样学生积极参与到课堂中去，和老师一起探索问题的真相。教师就可以就这个问题引出图形的概念，单一的文字描述会让学生昏昏欲睡，教师可以结合生活物品一一举例，让学生们去判断这个物品是什么形状。最后再回到原问题，提问学生，课堂之初的两个问题的答案。这种提问不仅能调动学生的积极性，而且也能让老师了解到学生对即将要学习的知识所了解的程度，随时调整教学内容。

## 二、在教学过程中追问，深入探索问题

教师责任不仅仅是在课堂上教好每一堂课，同时也要求教师教会学生思考的习惯和能力。教师在一堂课中能交给学生的知识有限。目前，教师在追问技巧方面还存在问题。这是由于，教师不能掌握每一个学生在课堂上学习的情况，导致教师的追问对于学生来说，或者太简单学生完全不用去思考就给出答案；或者太难了学生

没法思考，难以起到追问的效果；或者教师的追求没有针对性，对本堂课的内容没有起到任何作用。因此，教师追问的问题很重要，它是教师和学生互动调动学生积极性的方法，也是教师引导学生学会思考和探究的方法。数学这门学科最重要的就是养成探索和思考的习惯。

例如，教师教如何计算圆形和长方形的面积时，长方形的面积是：长×宽；圆形的面积是  $2\pi r^2$ ，这些知识点相对简单，学生会产生一种自己都会了的心理状态，进而，学生就不由自主的进入松懈。教师这时就可以追问学生一些深入的问题，学生的注意力拉回来。教师可以追问学生：“现在大家都已经知道了长方形和圆形的面积是如何计算，那么学生可以根据长方形和圆形的面积计算公式来猜想一下，长方体的面积和球形的面积是怎么计算的？”这种切合课堂内容又相对深入的问题会更加引起学生的思考和不断地探索精神。

## 三、在易错点追问，加深学生思考

教师不怕学生出错，就怕学生重复跌在一个地方。因此针对那些最容易出现错误的知识点，教师总是会在课堂上反复强调给学生听。针对积极认真听课的学生来说，教师这种反复强调教学很有用，但是针对上课不专心的学生来说，教师强调多少次都是一样的效果。因此，教师需要改善教学技巧，针对容易出错的知识点，教师可以采取追问的方式，让学生先主动思考，这种方式，首先唤醒学生的注意力，而且学生通过主动思考探索得到的结果，要比听到的知识更能加深印象。

例如，教师讲解在一元一次方程的课堂中，易错的知识点在于，在有分数的一元一次方程中，在去分母的过程中，对于不含分母的项，学生容易漏乘，最终导致解题出错。针对易出错的知识点，教师可以故意给出一个错误的解题过程，然后以追问的方式，问学生解题是否正确？让学生积极的去思考，给老师找错误，学生通过自己的努力发现错误，就会加深记忆，避免下次出现相同的错误。

## 总结

综上所述，初中数学课堂的有效追问的运用主要有以上几个方面，在开课时首先追问，调动学生上课的热情；在教学过程中追问，引导学生学会思考和探究的方法；在易错点追问，加深学生的记忆，避免错误的发生。追问这种技巧帮助和教师在课堂上和学生的互动，提升了教师的教学品质。

## 参考文献

- [1]徐步达.例谈初中数学课堂的有效追问[J].中学数学,2020(08):86-87.
- [2]欧东彬.借助追问——让数学课堂走向深入[J].中小学教学研究,2018(03):28-31.

# 论小学语文古诗词教学中存在的问题及对策

欧阳青

(樟树市黄土岗镇狄斜小学 江西 樟树 331200)

**【摘要】**古诗词是中国历史文化的长河中一颗绚丽的瑰宝，为了中华文化的传承，更为了帮助学生陶冶情操，提升审美能力，将古诗词纳入了教学范围，成为了小学语文教学中非常重要的教学内容。然而在教学过程中，由于教学方式以及学生自身学习能力等方面的问题，导致了小学语文古诗词教学中产生了诸多问题，在本篇文章中笔者就针对小学语文古诗词教学中存在的问题进行探究，并且针对这些问题提出相应的解决措施，从而有效提高小学语文古诗词教学的质量。

**【关键词】**小学语文；古诗词教学；教学问题；解决策略

虽然在小学教材中所涉及到的古诗词较为简单，但是受到小学生思维能力的限制，对于古文的理解记忆仍然存在一定困难。如果不能及时的选择正确的教学方法进行授课则可能导致教学问题的出现，因此必须针对教学问题提出具体的解决办法。

## 一、小学语文古诗词教学中存在的问题

### 1、小学生的理解能力较弱

小学生虽然有自身独立的思维体系，但是由于年龄以及性格特点的影响，使其在思考方式和角度上都不够完善，尤其是处于小学低年级阶段的学生，思想上天马行空，很容易与教学内容脱节。古诗词中掺杂了一些与现代文章中含义有所区别的字词，需要学生单独记忆和背诵，而且在语句结构和内容的表达形式上也与学生日常所接触到的文章不同，使得学生没有办法快速的理解和掌握诗词的含义，从而对古诗词教学产生严重影响，阻碍课堂教学推进。

### 2、教师选择的教学方式过于保守

教师是保证课堂顺利开展的重要人物，教师对教学方式的选择很大程度上决定了课堂教学的走向，然而受到传统教学方式的影响，大多语文教师在讲解古诗词时所选择的教学方法过于保守。利用满堂灌的“填鸭式”教学进行授课，强烈的限制学生自主思维的发挥，相对的就会导致学生对古诗词内容的理解程度降低，并且影

响课堂教学氛围的活跃度，致使学生学习兴趣降低，甚至产生厌学情绪。如果陷入这种恶性循环中，只能导致教学效率每况愈下。

### 3、学生对古诗词的复习方法较为机械

在当前的教学阶段，很多学生在学习古诗词时所选择的方法通常是记忆加背诵，但是古诗词与传统的白话文不同，如果不能掌握背诵方式很容易产生遗忘。学生缺乏对诗词的理解，只能通过死记硬背的方式进行复习，在这个过程中，学生很难感受到学习古诗词所带来的乐趣，枯燥无味的机械性记忆严重的打击了学生的学习自信心，影响学生学习积极性，从而逐渐忽视了对古诗词的学习，进一步对教学产生负面影响。

## 二、解决小学语文古诗词教学问题的具体方法及策略

### 1、转换课堂教学地位，营造良好教学氛围

教学氛围在很大程度上决定了学生的学习状态，因此针对古诗词教学的课堂氛围，必须要进行改善和提升。教师要摒弃自身传统教学观念所带来的固有教学思维，清楚的认识学生才是课堂的主人，将课堂交还给学生。同时要明确自身的引导者身份，在学生学习的过程中及时进行指导，对学生古诗文理解以及记忆过程中存在的问题给予帮助，让学生能够积极与教师分享学习中的问题，使师生之间形成

良好的沟通互动,促进积极的氛围形成。在这种热烈的教学氛围之下,对学生自身的学习心态会产生巨大的影响,从而提升课堂教学效率。

### 2、帮助学生养成良好的古诗词阅读习惯

学生对于古诗词的理解能力无法提升,很大一部分原因是由于学生没有掌握正确的学习方法,缺少良好的阅读习惯。在课堂教学中教师不仅仅要针对教学重点进行讲授,同时还要有意识的培养学生良好的古诗词阅读习惯,让学生习惯在课前进行预习,事先了解古诗词的内容,并且在教学中加入诗词节奏、韵律等相关知识,促使学生有感情的对诗词进行阅读,从而使得学生在阅读过程中感悟诗词中表达的含义。例如在学习《赠汪伦》这首诗中,通过对“桃花潭水深千尺,不及汪伦送我情。”这句诗词的研读,就可以深切的体会到浓厚的友情。可见养成良好的阅读习惯并增强对诗歌的基本了解对于提升学生的理解能力有重要促进作用,有效的提升了古诗词教学效率。

### 3、通过学科融合提升教学效率

古诗文虽然属于传统文化,但是在教学过程中仍然要为其赋予新的生命力,通过有效的学科融合能够增强古诗文阅读的趣味性,也符合小学生的性格特征,对于增强小学阶段古诗文教学效率有着不可忽视的影响作用。例如将古诗文教学与音乐学科教学相融合,将诗词利用歌唱的方式表达出来。古诗文本身就是带有节奏韵律的,可以与音乐相融合,在小学音乐教材中就学习过《春晓》这篇诗词的演唱,在授课过程中教师就可以结合音乐让学生阅读诗词,利用音乐的影响增强学生对诗词

内容的理解,激发学生兴趣的同时提升学生对古诗词的阅读理解能力。并且不同学科教学内容的融合能更加有效地提高学生的审美能力,对于促进学生个人综合能力的发展也有所帮助。

### 三、总结语

综合以上所表达的观点,可以看出目前在小学语文古诗词教学中虽然存在着一些问题,但是只要选择正确的教学方法,并且对教学资源进行有效利用,还是可以解决这些问题的。希望小学语文教师在教学方式的选择上能够更加,明确意识到小学生的教学需求,给学生提供更加优质的教学资源,为提升学生古诗词学习能力做出积极贡献,同时为我国传统文化的传承献出自己的一份力量,让华夏文明能够在新一代的思想观念中发扬光大。

### 参考文献

- [1]朱鸿雁.浅谈小学语文古诗词教学中存在的问题及对策[J].课堂内外·教师版(初等教育),2019,(6):47.
- [2]张亚宁.浅谈小学语文古诗词教学中的问题及对策[J].好家长,2016,(034):206.
- [3]刘萍.小学语文古诗词教学的问题及对策分析[J].科学中国人,2017,0(7X).
- [4]李芝峰.小学语文古诗词教学中存在的问题及对策[J].新课程·下旬,2018,(6):34.

## 素质教育背景下的小学数学教学刍议

袁小春

(樟树市洲上乡蒋家小学 江西 樟树 331211)

**[摘要]**当前我国小学数学教学过程中,普遍存在教学质量差、难以吸引学生注意力等问题,这些问题严重影响了学生的学习兴趣和学习动力,对于培养学生思维能力是非常不利的。本文总结了在小学数学教学中存在的问题,简要分析了产生这些教学问题的原因,在结合实际教学经验的基础上,归纳了三点以素质教育为引导的小学数学教学优化的策略,为提升学生的综合素质,提升小学生的数学知识水平与自学能力,实现素质教育的培养目标提供借鉴。

**[关键词]**素质教育;小学数学;教学

### 一、小学数学教学中存在的问题

#### 1. 教学内容更新较慢

小学数学课程的教学内容主要以教材为主,教材中的论述与例题学生进行学习数学知识的主要来源,它贯穿了学生的整个学习过程,从预习新课到复习巩固,几乎所有的小学数学课堂教学都是围绕着教材展开的,教材的质量直接影响到小学生的学习效果。因此,小学数学教材需要及时的更新,更换更加贴近小学生生活的例题,从而更好的满足小学生的学习需要。而我国目前使用的小学数学教材在近些年来没有明显的变化,使得教材中的很多例题都显得“老旧”、“过时”。

#### 2. 教学过程流于形式忽视内涵

在教学工作中应该提倡课下多进行交流,大胆的表达出自己的观点,但是进行合作学习时有的组别默不作声,根本就没有同学之间的交流;有的小组只顾各自表达自己的观点,没有听取其他同学的心声;有的则是优生的表演,滔滔不绝,其他学生根本插不上话。从表面上看是实现了小组间的合作学习,却没有达到合作教学的目的;从做中学,从而导致教学方案在执行过程中流于形式,没有发挥教学方案设计时的本质作用。

#### 3. 应试教育理念较为普遍

教学理念是教学的指导,在教学过程中意义重大。以赫尔巴特为代表的传统教学理念认为教学的三中心是“教师、课堂、教材”,很多的小学数学教师还不能从这种传统观念中走出来,将小学数学的教学仅仅停留在课堂教学中,甚至是仅仅停留在考试中。就学生的分数而言,传统的应试教学形式是占优势的。但是素质教育的目的是培养学生全方面的发展,将学生培养成为全面发展的新时代学生。迫于学校、家长、以及升学的压力,很多小学仍然采用传统的应试教学方式。在教学过程中,教师依然处于主体地位,学习还是以课堂为主,学生在学校每天排满了各种文化课程,枯燥乏味,放学后还要参加兴趣班、补习班,让小学生不堪重负。

### 二、小学数学存在问题的原因分析

#### 1. 教师忽视小学生的长期发展

在一定程度上,很多小学数学教师从教学理念的层面上忽视了小学生的长期发展,过分重视小学生在近期的学习成绩的提高,而忽略学生对数学知识学习兴趣的培养。很多小学数学教师在课程的设置、教学进度的安排等方面会受到学校和其他教师的影响,将整体课程安排设计的较为紧凑,使学生的学习压力增大。同时,小学数学教师还要平衡新授课与练习课程之间的平衡关系,合理的安排好课堂教学与课堂练习的时间,也在一定程度上增加了他们的授课难度。面对考试与班级之间排名的压力,很多小学生都会在假期参加补习班学习下一学期将要学习的数学课程,在假期学习新知识,新学期开学后在课堂教学中进行复习的现象在很多城市已经非常普遍。

#### 2. 教学过程中缺乏创新性思维训练

在教学过程中,教师和学生都存在学习任务,都是为了能够完成这项任务。像教学过程中缺乏实际意义的小组合作及教师自顾的讲学,都是一种消极的表现。作为教师,要为人师表,在课堂中要充分关注学生的动态并且做出相应的回应。而学

生也应积极的配合教师上好一节课。不论小组合作交流还是教师的讲授,都是为了能够让学生掌握知识,并且利用已有的知识去解决自己碰到的数学问题。在合作学习中,教师应发挥知道的作用,告诉学生讨论的内容是什么,应该如何讨论,并且维持好小组合作的秩序。让合作学习真正发挥出它的意义,不是大家提倡合作学习就拿课堂里随意使用。

#### 3. 缺乏科学的学生评价体系

素质教育提倡培养学生的综合素质,小学数学教师也应该用多角度、发展的眼光去评价学生,但是在实施的过程中却是困难重重。当前我国的教育还是处在应试教育阶段,在这一阶段,无论是家长、学校还是学生,他们更注重的是学习成绩。例如:在一个小学班级中,甲乙两名同学课间在走廊里追逐打闹,恰巧被下节课的数学老师看到。其中,甲同学数学成绩优异,乙同学数学成绩倒数。老师在简单的询问过后就批判乙同学课间追逐打闹,影响甲同学的休息。其实老师并没有搞清楚事情的全部情况就对两位同学下了定论。这是一种定势,因为从古至今教师都是喜欢成绩优秀的孩子。

### 三、以素质教育引导小学数学教学的优化

#### 1. 关注学生创造性能力的培养

可以对教材进行适当的删减,并且添加一些学生感兴趣的史料或者小故事,吸引学生的注意力,更容易激发他们的好奇心和兴趣。同时可以从密切数学与生活实际的关系入手,在教学的过程中力求从生活的场景出发,选取补充一些生活中的素材。如在六年级《百分数的认识》这一块的教学中,可以事先带一瓶果汁,在引入百分数概念的时候先让学生观察浓度的一些指标,让学生对于百分数有一个初步的认知。而且,实际物品要比多媒体展现的更有说服力,更引人入胜,可以激发学生学习的兴趣。开放性的教学内容有利于学生数学思维能力特别是创新思维能力的培养。思维的整合则是对已有的知识、信息进行加工整合,从中获取到新的信息的途径。思维的发散和整合是一个相反的过程,但是从中都能够获得新的信息。在这个过程中,首先教师要先行讲解,帮助学生理解一些基本的知识,理清一些简单的逻辑关系。然后再进行拓展,因为对于小学生而言,他们的生活经验不多,一些基本的知识,基本的概念都是陌生的。只有完善概念后才能够进行思维方面的训练和培养。再提出分析问题的过程中,教师还要继续的加以指导,慢慢引导他们发散思维。

#### 四、结语

综上所述,我国小学数学教育还存在教学内容更新较慢、教学过程流于形式忽视内涵、应试教育理念较为普遍的问题,导致这些问题的原因有教师忽视小学生的长期发展、教学过程中缺乏创新性思维训练、缺乏科学的学生评价体系等。小学数学教师可以从关注学生创造性能力的培养、运用情景化教学培养学生自学能力、培养学生兴趣进行终生学习教育三个方面入手,以素质教育引导小学数学教学优化,提升学生的综合素质,提升小学生的数学知识水平与自学能力,实现素质教育的培养目标。