

思想观念以及道德行为的教育和引导,最终导致职高学生的叛逆心理更加严重,从而影响了学习成绩和教学质量。

二、以生为本,适当取舍,做好职高班主任的有效策略

(一)适当言行,及时对学生批评和鼓励

当学生犯错误的时候,身为班主任要遵守“有所言,有所不言”的原则,把该讲的讲清楚、讲明白和讲细致。每一位职高学生的学习成绩和学习能力层次不齐,甚至有一些同学有厌学倾向,在这个时候班主任要有耐心,认真、信心地向学生讲述道理,使学生重新找回自信,树立起正确的人生目标。毕竟职高时期的学生正处于心理发育的关键时期,很多事情只是一时兴起,对于一些事情没有考虑后果,因为一些小事影响了学习,很容易产生退学心理,影响了学生心理健康的成长。因此,班主任必须把其中的道理讲清楚。

(二)注重班级干部的任用

在进行班级干部选取的过程中,首先要考虑学生的不同特点以及各科的特点,在进行选举的时候班主任要进行仔细的分析,根据学生的性格爱好、特长和学科特点进行任用,做到因材施教、各尽其才、各显其能。比如在进行学习委员的选举时,首要条件则是学习成绩必须优异,因为学习委员有着指导班级成员学习的重任,同时还要具有较强的归纳能力以及总结知识和带领学生进行学习的能力,从而在日常生活和学习中及时地对其他学生进行辅导。例如在进行班长的选举时,其不仅要在班级内有一定的权威,同时还要具有较强的号召力等等。总而言之,班干部的选举和任用都是班主任班级管理的重要组成部分,想要出建设团结、民主并且积极向上的班集体,就需要班主任带领班干部共同努力,从而建设处一个积极向上的班级,同时也能够成为一个合格的职高班主任。

(三)对于班级之间的摩擦要合理处理

一个班级内有数十个学生,在学习和生活中难免会有小摩擦。当班主任遇到这些事情的时候,首先需要分清事情的严重度,然后在采取相应的态度进行合理的处理。例如在教学中前面的同学碰到了后面同学的腿时或者一位同学干扰了另一位同学的时候,学生之间就很容易产生摩擦,发生争执。遇到这样的事情,班主任要放平心态,因为同学之间有摩擦是非常正常的事情,应该让学生学会包容,学会处理同学之间的关系。如果因为这件小事班主任就进行调节或者充当“法官”的角色,那么对学生自主能力的培养非常不利,同时也会因为班主任态度等因素给学生带来心理压力和精神负担。例如事情比较严重,学生之间出现了打架的现象,班主任就不能不管了,搞清楚事情的缘由之后,班主任要积极的引导学生化干戈为玉帛,主动进行调节,让学生认知自己的错误,并且从中吸取教训,从而做一个称职的职高班主任。

结束语

总而言之,对于职高学生而言班主任的责任非常重大,不仅肩负着传授知识、还肩负着学生心理辅导以及素质教育的重要责任。在日常教学中不仅要勤劳,同时还要用心、还要有适当的教育方法,这样才能做好高职学校的班主任,使学生积极主动地投入到学习当中。

参考文献

- [1]黄晔.初中班主任如何以生为本,做好班级管理工作[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018.
- [2]杨成寅,张金凤.以生为本,做好班主任工作——浅谈高中班主任管理工作[J].新课程学习(学术教育),2013.
- [3]窦婷婷.浅谈初中班主任如何“以生为本”做好班级管理工作[J].读书文摘,2016.

项目教学法在中职英语教学中的应用

张晓欢

(河南省郑州工业技师学院 河南 郑州 451150)

[摘要]项目教学法就是指师生共同完成一个项目的内容而开展的教学活动。文章结合中职英语教学的实际情况,解读了其教学目标,并探讨了教学过程中项目教学法的具体应用。

[关键词]项目教学; 中职教学; 英语教学

1 前言

中职教学工作开展的过程中,需要以实际教学为基础,根据教学实际需求划分项目,然后师生共同开展具体的项目教学工作,文章从这一点出发分析了项目教学法的具体应用。

2 根据教学目标,设置项目教学任务

项目教学法是一种以行动为导向的教学方法,其以学生作为主体,教师作为知识的引导者,通过任务驱动,能力本位的教学方法,调动学生的主观能动性,引导学生自主学习、自主探究,项目教学法的课堂不再是以往的应试教育,教师不仅是知识的灌输者,更是引导者和学生思维的开发者,项目教学法不仅锻炼的是学生自主学习的能力,对学生的探索能力、钻研能力以及合作能力都是一种很好的锻炼,学生通过自主搜寻信息、小组讨论、小组合作完成任务的过程,能够加深学生对于知识的掌握,并提高学生的实践操作能力,可以说是提高学生综合素质能力最有效的一种途径,如今,在中职英语教学课堂上项目教学法也得到了越来越广泛的应用,并取得了良好的教学效果,以下是本文对项目教学法实施措施的具体阐述。在进行项目教学之前,教师要根据教学目标,结合学生的兴趣,设置项目教学的任务,教学任务的设定是重要的环节,任务的科学合理设置可以有效激发学生的参与积极性,英语课程不像其他学科的课程有着较强的动手性,英语课程的许多内容都可以设置成教学项目,例如在《nicetomeetyou》这一单元的学习中,这一单元的主要内容就是向学生介绍用英语问好的方式,因此教师就要在项目的设置上围绕这一单元英语学习的主要内容,可以为学生设置项目:“如何运用英语打招呼?”学生可以通过网上资料的查询或小组讨论的形式展开项目的探索,探索英语和中文在问候上的文化差异,英语口语和书面语言的问候差异,以这些问题为中心设计出相关的任务。

3 创设项目教学情境,激发学生兴趣

项目情境的创设对学生的项目学习有着重要的作用,通过情境创设能够给学生身临其境的感受,学生会更加透彻的理解英语知识点,并做到将其很好的应用,并且通过情境创设的过程,能够调动全班学生的参与积极性,同时也能将课堂氛围有效的活跃起来,对激发学生的学习兴趣也有很大的帮助。创设项目情境的方法多种多样,例如利用多媒体软件播放视频、制作PPT教学课件,还可以通过课堂提问、讲故事、讲笑话,用这些来做课堂导入,自然生动的将学生带到一堂课的学习之中,还可以运用角色扮演的方法,让学生将英语课文中描述的情景表演出来,这对学生的英语口语能力和思维能力都是很好的锻炼,例如在《School Life?》这一单元的教学中,教师可以节选本单元中的一篇课文,让学生通过自主分组、自主分配角色和设计台词,将一段文章对话表演出来。

4 成立项目小组,引导学生合作学习

在项目小组的分配上,教师一定要进行全面的考虑,要从学生的个体差异考虑入手,学生英语学习的水平和能力会存在一定的差异,教师在分组的时候要注意平均分配原则,不能将英语能力强的和英语能力弱的学生都集中到一个小组之中,要穿插的进行分配,要确保小组之间的实力相当,这样才能够调动起全班学生的参与积极性,要为项目的开展创造良好的条件,另外在小组成员的角色分配上,教师要

给每个学生都安排不同的任务,例如每个小组都要有组长、纪律员、观察员等等,并且要采用角色轮换机制,小组长轮流当,让每个学生都能体会到不同的角色任务,让学生获得不同的体验和锻炼,在小组人数的分配上,一般在5到6人左右,成员过多和过少都会影响项目进行的效果。

5 引导学生组织项目汇报,展示学习成果

教师在对项目验收的环节中,要组织学生进行项目汇报,将学习成果展示出来,这也是激发学生积极参与项目的重要措施,首先,对于词汇部分的项目汇报可以引导学生通过一人表演一人猜的游戏互动来展示词汇的项目成果,这种游戏的方式是学生十分喜欢的,能够在寓教于乐中让学生将英语词汇理解的更透彻,记忆的更扎实。其次是英语对话项目的汇报,对话可以让学生采用表演的形式,自主分配角色、自主设计台词,将对话项目表演出来,这对提高学生的口语能力有很好的作用,同时教师还可以制作PPT教学课件,选择适当句子填空或适当搭配等方式锻炼学生的英语会话能力。最后是阅读项目的展示,教师可以让学生自主的设计一些相关的阅读练习习题,要将文章中涉及的主要阅读要点体现出来,通过这样的训练,能够很好的锻炼到学生的英语思维能力。对项目成果的评价模式也要采取多元化的方式,对一个教学项目的评价,不能只将项目结果作为唯一的评定标准,应该将项目的准备、项目的实施过程、项目的展示等各个环节加入到评定的范围中来,这样的评价才是多维度多层次的,另外在评价方式上也要遵循多元化的原则,不仅要有师评,还要引导学生进行自评、小组内部评价、小组之间互相评价等,要将各种评价形式相互结合,并相互作用。项目教学法如今在中职英语教学中应用的越来越广泛,并取得了良好的教学效果,项目教学法规避了传统英语应试教育的弊端,将学生作为课堂的主体,注意发挥学生的主观能动性,通过项目布置,引导学生自主探索、研究,同时通过小组合作共同完成项目任务,既提高了学生的团体协作能力,又锻炼了学生英语综合能力,从而保证了中职英语课堂的教学效率。

6 结束语

项目教学的教学方式现在在中职英语教学工作开展的过程中获取了良好的应用效果,并逐渐得到了推广,这一教学方式严格贯彻了英语教学以人为本的理念,提高了学生的写作能力。

参考文献

- [1]李兴春.论项目教学法在中职《建筑概论》课程教学中的应用[C],2019.
- [2]何泓欣.项目教学法在中职机械制图教学中的应用研究[J].考试周刊,2019(44).
- [3]黄万积.项目教学法在中职物流教学中的应用对策[J].现代职业教育,2019(15):190-191.
- [4]杨肇齐,王楠,韩春园.如何巧用项目教学法开展中职英语教学[J].现代职业教育,2019(5).
- [5]林冬琪.中职英语教学中项目教学法的应用[J].现代职业教育,2019(12).
- [6]李晓华.试论中职英语教学中项目教学法的应用[J].现代职业教育,2019(12).