

小学语文教学中学生阅读能力的提高与教师的教学是分不开的,只有将学生的学与教师的教紧密的结合在一起,才能够发挥出最好的效果。对此,首先,在小学语文课堂教学中,教师要选择恰当的教学方式来提升学生的阅读能力,而在此过程中,教师就要对现有的教学模式进行创新,不能对学生进行“填鸭式”的教学,应该在充分尊重学生个性发展的同时,采取多样化的教学手段。如在《去年的树》这一文章的教学,由于这篇课文是童话故事,考虑到学生对童话故事比较感兴趣,教师就应该为学生设置趣味性较强的教学情境,通过让学生分角色扮演的方式来参与到课文的学习中来。此外,教师也可以帮助学生编排课本剧,让每一位同学都参与到课本剧的表演中来,学生在表演前一定会对课文内容进行认真的研读,会对课文中的每一个角色每一句话进行认真的分析,这样一来,当一个课本剧表演结束后,学生对课文内容也就掌握的差不多了。

其次,教师还可以采用翻转课堂的模式,根据不同的学生的学习情况自己对知识点的掌握情况等鼓励和组织学生自己进行学习。如,在《草原》这篇散文的教学中,由于学生对散文的学习兴趣不如叙述文感兴趣,再加上散文在理解方面比较困难,学生要想真正理解作者想表达的思想感情,就要吃透课文。对比,教师可以在《草原》这篇散文的教学中通过调查找出对散文感兴趣的学生,并要求这些学生提前学习这篇散文,并在课堂上同其他同学一起分享自己的学习经验。这些同学在分享经验的时候可以说一说自己学习散文的方法,也可以分享自己是怎么阅读这篇课文的,其他同学在分享交流的过程中借鉴适合自己的学习方法去学习,这样比教师讲解很有效果。

三、拓展迁移,充实学生的知识储备

阅读能力的提高最终是为提高学生的知识储备和语文素养而服务的,所以,在小学语文阅读教学中,教师还应该帮助学生完成知识的拓展与迁移,让学生将阅读到的内容转化为自身具备的能力,这样才能够真正实现阅读能力的提高。

农村小学生阅读习惯养成构建

李孟远

(河南省洛阳市吉利区晨光小学 河南 洛阳 471012)

【摘要】古人有“熟读唐诗三百首,不会写诗也会吟”、“读书破万卷,下笔如有神”之说,对小学生来说,做好课外阅读,不仅可以大大拓宽学生的视野,提高语文能力,还可以丰富学生的人文涵养,塑造良好的品质和健康的人格。许多作家、学者成功的经验表明,写作能力的提高,大都得益于大量且广泛阅读。然而农村小学生由于受办学条件、家庭与社会环境的影响,课外阅读量很少,这自然影响了农村孩子学业质量的提升。

【关键词】农村;小学生;阅读习惯养成;构建

阅读不仅可以提高小学生的语文素养,还可以提高整个民族的文化素养。小学阶段是良好行为习惯养成的关键时期,也是文化素养形成的重要时期,因此,在平时的教学生活中,我们应格外重视对小学生阅读习惯的培养以及阅读内容的监督与筛选,为小学生创造良好的阅读氛围,从而提高小学生的阅读能力。本文拟从影响小学生阅读因素出发,对农村小学生阅读习惯的养成进行探讨与分析。

1 农村小学生阅读存在问题的原因

首先是阅读方法不正确,目的不明确。只读不思,思而不深,泛读现象严重;其次没有做读书笔记的习惯农村小学生阅读已是勉强,做笔记更成为他们的负担,不愿意也不习惯做笔记,即使做笔记也只是摘抄一些词语、句子;更有部分学生过分自信,认为自己过目不忘,时间一长,却忘得一干二净;最后是课外书的选择重趣轻知,由于他们年龄较小,阅历尚浅,选择读物时往往带有很大的盲目性和随意性,笑话类书籍和搞笑漫画类书籍充溢着他们的课余生活,这样就大大降低了阅读的质量。而一些优秀的儿童文学类、科普类、品德教育类的书籍却很少有人问及。

2 农村小学生阅读习惯培养方法

2.1 加强课内外阅读指导,培养学生独立阅读能力

良好阅读习惯的形成,不能只依靠学校和教师,也需要家长的密切配合。课外阅读对于拓宽学生的知识、开阔学生视野、提高学生的思想水平、陶冶学生情操等方面都能发挥重要作用,因此,阅读行为要从课内延伸到课外,让学生将学到的一系列阅读方法,在课外也能得到充分的运用。首先,需要家长树立正确观念,充分认识到阅读的重要性以及培养良好阅读习惯的必要性。其次,要加强家校之间的沟通交流,让家长可以及时、有效地督促学生进行阅读活动。最后,要保证这种家校结合、双重监督的阅读教学模式地长期坚持,以保证学生良好的阅读习惯得以顺利形成。

2.2 摘录批注法

就是在阅读过程中根据自己的需要将有关的词、句、段乃至全篇原文摘抄下来,或对阅读的重点、难点部分划记号,作注释,写评语。俗话说:“不动笔墨不读书。”文章中富有教育意义的警句格言、精彩生动的词句、段落,可以摘录下来,积存进自己设立的“词库”中,为以后的作文准备丰富的语言积累。同时还可以对自己订阅的报刊杂志,将其中的好文章剪裁下来,粘贴到自己的读书笔记中。读书要做到“手脑并用”阅读才会变得更精彩、更有实效阅读的书籍不同,而采用的阅读方法也不一样;阅读的目的不同,阅读的方法也不同。我们应该注重教会学生根据个人不同的阅读习惯,阅读目的、性质,选择合适的阅读方法,灵活使用。

2.3 课内训练,课外延伸,培养学生做读书笔记的习惯

阅读时边思考边动笔,可以抓住重点,深入理解;做摘录,记笔记可以及时记下心得体会,对积累资料和活跃思想十分有利。培养学生的动手习惯和能力主要还是在课内下功夫:一是在阅读教学过程中,要求学生用笔在文中的重要或关键字句

对此,首先,教师在教学的过程中,应该根据教学文本以及学生对知识的需求帮助学生拓宽知识面,让学生了解除课本内容以外的知识。如,在《武松打虎》这一文章的学习中,由于本课是《水浒传》中的一个章节,所以,在这一课的学习中,教师可以带着学生通过观看视频、回顾名著等方式对武松这个人物有一个简单的认识,这样学生在进行学习的时候就更能够体会到武松的勇敢,更能体会到梁山好汉的英雄气概。此外,教师还可以引导学生在课程内容学习结束后开一个“名著读书会”,让学生在读书会上讲一讲自己度过的名著有哪些,并说一说主要讲了什么内容以及自己在读的阅读过程中的收获。这样不仅能够使学生在相互交流的过程中更好的掌握知识点,还能够激发学生对于名著的阅读兴趣,使学生愿意读、喜欢读,这对提高学生阅读兴趣具有积极的促进作用。

其次,教师还应该帮助学生撰写读书笔记,因为在读书笔记的书写中,学生不仅能够整理自己在读书过程中的收获,充实学生的知识储备,还能够使学生在总结归纳中掌握阅读的方法,从而为其今后更好的阅读打下坚实的基础。

总结

在小学语文阅读教学中,要想培养学生的阅读能力,就需要教师做引导,通过对教学观念的改变和教学模式的优化来激发学生的阅读兴趣,帮助学生在掌握阅读方法的同时,扩充学生的知识储备,使学生掌握一定的阅读技巧,让学生在喜欢阅读、愿意阅读、主动阅读的基础上去逐渐的提高自身的阅读能力。

参考文献

[1]崔继胜.小学语文教学中小学生阅读能力的培养研究[J].中华少年,2018(21):57-57.

[2]董承英.小学语文阅读教学中小学生口语交际能力的培养[J].新课程研究(下旬),2018(6).

上圈、点、勾、画、批。二是在读的过程中,摘录佳词妙句,写读书笔记或作简要批注。三是运用工具书,除了自觉查阅字典、词典外,还应学会查阅参考资料。同时要求他们将这方法运用到课外阅读中。只要坚持不懈,久而久之就会逐渐内化,养成习惯并形成能力。

2.4 做好读物的推荐工作

课外阅读是一项反映个性和人格的活动,它是依据孩子的爱好和兴趣而维系的独立的读书活动。只有学生选择自己感兴趣的读物,他们才能深入地理解读物的内容,受到读物的感染。但是,小学生在选择读物时往往带有很大的盲目性和随意性,这样阅读的质量大打折扣。因此,教师要进行必要的“干预”,要指导学生选择一些适合他们年龄特点和心理特点的读物,这样既能保护和尊重他们的阅读兴趣,又不信马由缰,放任自流,增强阅读的实效性。

2.5 培养学生自学,自悟,自得的能力

第一自学:让学生独立地查找资料,弄懂字词意思,理清文章写作顺序、主要内容,画出重点词句,理解课文内容,并在初读中思考、提出不懂的问题。第二自悟:抓重点词句读读、想想、画画、演演,运用多种感观体会语言含义,与课文情感产生共鸣,探究语言规律。第三自得:最后让学生谈谈自己读懂哪些语句,文章为什么这样命题?这样开头、结尾?课文写了什么?怎样写?这样写好在哪里?你知道为什么这样写?所有的这些让学生自己体味出来。

2.6 方法指导,定向训练,培养学生的阅读习惯

阅读过程其实就是思维的过程。在阅读教学中,必须培养学生思考的习惯,纠正那种“小和尚念经,有口无心”的不良习惯,指导学生读书时常问“为什么”的习惯。针对文章的内容和写法,问自己“为什么”,可以由表及里,深入思考。定向训练就是对学生进行有目的的阅读的训练。为了积累好词佳句,学习写作方法,可以精读;以欣赏为目的,可以朗读;为了消遣,可以速读,浏览;为搜集资料,可以跳读等。

3 结论

总之,阅读是我们人类的一个新的生活领域,是人类发展的一种重要的精神资源,只要我们老师持之以恒、坚持不懈地共同努力,就能让学生在知识的海洋中畅游!在当前农村小学的阅读教学中,不少教师在阅读理解上下了很大功夫,却忽视了对学生阅读习惯的培养。这对学生的终身发展必定造成非常严重的后果,因此培养学生的阅读习惯刻不容缓。愿农村小学课堂也能掀起认真读书的热潮,不断提高学生的课外阅读水平,让好书陪伴农村孩子走出课堂、走向社会!

参考文献

[1]袁忠诚.浅谈小学生阅读习惯的培养[J].科学咨询,2014(23).

[2]陈怀平.浅谈小学生阅读习惯与阅读能力的培养[J].中国科教创新导刊,2010(27).