

# 高职院校辅导员工作课程化实现途径

覃一桢

(四川农业大学马克思主义学院 四川 成都 610000)

**【摘要】**高职院校辅导员承担着学生日常教育、管理和服务工作,是学生日常思想政治工作的主力军与推动者。将辅导员工作课程化能优化辅导员日常工作方式,更好发挥教育功能,提升辅导员的职业认同感。推进辅导员工作课程化,需紧紧围绕高校德育工作安排,在综合考虑学校学生特点的基础上,完善教学制度,灵活教学模式,建立“四位一体”的推进模式。

**【关键词】**高职院校;辅导员;课程;教育教学

## 一、高职院校辅导员工作现状

《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中指出,“辅导员是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作组织者、实施者、指导者。但相对于本科院校,高职院校的学生学习自主性及自我约束力方面的能力普遍较弱,高职院校辅导员在开展工作时,首先因为高职院校学生即有的行为习惯不够规范而导致日常事务性工作十分琐碎,需要花费大量的时间精力,而用来思考学生个性化辅导及精细化管理的时间是少之又少。同时本应为“主业”的日常思想政治教育工作则是见缝插针,通常利用课间,周末返校集中课余时间组织进行。这就导致思想教育的时间相对较少,场合随意,教育的内容多呈现碎片化,学生的重视程度不高,注意力不集中。在大部分同学的眼中辅导员的“教育大会”等同于“说教”,“念经”,效果可想而知。因此,在此背景下,无论是事务性工作或是思想教育等工作都显得随意,耗时,费劲,且成效不大。如何使辅导员在日常工作中真正从“救火员”变成学生的人生导师和知心朋友,真正走向职业化,专业化和专家化是我们值得思考的问题。

## 二、辅导员工作课程化的内涵

教育部《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中对辅导员的身份做了明确的界定:“专职辅导员具有教师和管理人员双重身份。”但在实际工作中,辅导员的工作更倾向于非教师序列的职员工作,突出管理者的功能,忽视教师身份。即使有走上讲台的辅导员,更多的也是以某一具体课程的兼职教师身份对学生进行授课。

辅导员工作课程化是近年来为探索辅导员工作发展兴起的概念,对于其具体的概念,学术界存在不同的见解,归纳下来有以下两个主要观点:有学者认为“辅导员工作‘课程化’就是指辅导员要像专业教师‘上课’一样,内容进教材,工作方式进课堂,工作安排进课表,工作时间算学时”<sup>1</sup>;也有学者认为“辅导员工作课程化要按照课程理念加以整合,突破课程即学科的已有的课程观,从课程是知识,课程是经验,课程是活动的新课程观角度和以学生发展为本角度出发,构建领域广泛,符合交叉,点面结合的若干模块课程。”<sup>2</sup>本文在综合分析的基础上认为,辅导员工作课程化就是要将辅导员工作与课程的理念相结合,按照

《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中辅导员的9个主要工作职责及《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》中给辅导员岗位界定的几个大类将辅导员工作分为思想道德引导,日常事务指导,学业指导,社会实践和就业指导(职业生涯规划)心理健康教育等大的模块,每个模块下设若干子项目,这样可使辅导员工作具体化,再根据每学期的侧重点做好课程设计,明确课程目标,灵活课程模式,进行课程评价。

## 三、辅导员工作课程化实现途径

### 1. 强化组织保障,形成“四位一体”的推进模式

辅导员工作课程化是推进辅导员职业化,专业化,专家化的有效途径,是一个系统工程,需要学校决策层,学工部门,二级院系和辅导员自身的共同努力,形成“四位一体”的工作推进模式。首先,学校决策层是保障和落实辅导员工作“课程化”的关键所在,决策层面要充分认识到辅导员工作课程化对高职学生工作开展,维护高校稳定发展的重要作用,要出台一系列相关政策保证该项工作顺利实施。其

次,学工部门要在宏观政策上建立比较完善的评价指标,相关督查和考核措施及评价体系。再次二级院系可根据学工部门的要求,结合各院系实际情况,按照专题模块构建辅导员工作室。辅导员工作室的负责人可根据自荐或者专业方向带头人来选定,每个工作室选定一个研究模块,集体备课,集思广益,资源共享,不断丰富教学内容,建立一只强有力的教师团队。最后辅导员自身要充分认识到该项工作对自身发展和自身工作的重要性,要化被动为主动,从主观上不断提高自身的综合素质能力,积极参与到课程建设中来。

### 2. 课程设计要充分体现学生的成长规律特点

作为高校人才培养主渠道的课堂需包含三个主要要素:即学生,教师和知识。一堂成功的课程除了有一位好老师,还需要学生的积极加入。而辅导员和学生两者的身份不同必然会导致思考问题角度不一样,例如辅导员会认为学生手册及常见违纪案例是需要向学生讲清楚的,而学生层面可能认为这些作为基础性知识自己看就行了,可能更愿意开设恋爱指导,情绪管理类的课程。因此辅导员工作课程化的课程内容设计要坚持以生为本的观念,课程体系中的内容必须要在征求广大学生的意见,综合考虑辅导员和学生的双向需求后在确定具体内容。

### 3. 充分利用学校现有的思想政治教育课程资源

学校开展的常规校园文化活动,党团活动及学生团体组织活动涉及到思想教育,心理健康,创新创业,社会实践,心理健康,学业生涯规划,职业生规划等各方面。这些分散展开的活动在学生成长过程中起到不同程度的积极作用。而其所形成的策划方案,活动流程,调研稿件等可以形成巨大的课程素材资源库。而已经被列入制度化的专项教育资源,如入党积极分子培训班,青马工程,大学生暑期社会实践等有专门教师和人员参与,有较完备的教学大纲,教案讲义,工作案例和总结等,已形成比较完备的育人专项知识体系。而以上这些均可被纳入辅导员课程化的教学资源库,做到第二课堂与第一课堂衔接,教师与辅导员相辅相成。

## 四、结语

辅导员工作课程化是一项复杂而又系统的工程,不可一蹴而就。必须在深刻领会其内涵的基础上,在平时工作的实践中反复认识,分析特征,把握原则,合力推进,最终做到构建科学,可行的机制和体系。

## 参考文献

- [1]叶芾为.工作“课程化”:辅导员职业化发展的必由之路[J].高校辅导员,2009(03)
- [2]肖文学,叶玉清.高校辅导员工作课程化的实现途径[J].辽宁工程技术大学学报:社会科学版,2010,12(3)

## 作者简介:

覃一桢,湖南张家界人,重庆商务职业学院学工部干事,讲师,研究方向:学生日常管理。

基金项目:本文系重庆商务职业学院一般项目“基于日常思想政治教育视角的高校辅导员工作课程化的模式研究阶段成果之一。(编号:2018JKTYB03)

# 中职计算机课线上线下有机融合教学策略的探索

汪佳梅

(黑龙江省佳木斯市职业技术学校 黑龙江 佳木斯 154000)

**【摘要】**互联网与教育相结合是一种全新的教育形式。国家主席习近平在致2015年国际教育信息化大会的贺信中强调:当今世界,科技进步日新月异,互联网、云计算、大数据等现代信息技术深刻改变着人类的思维、生产、生活和学习方式,推动教育变革和创新,构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系,建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会,培养大批创新人才,是我们人类共同面临的重大课题。可见,互联网与教育深度融合将是未来教育最大的变革与创新。目前,中职计算机教学中传统的线下教学模式仍是教师讲授、学生接受的传递—接受型的教学模式,忽视了学生的主动性,束缚了学生的个性发展,很难培养出高素质的创造性人才。互联网线上教学和传统的线下教学相比,线上教学打破了时空的局限性,学习方式更加灵活,学习资源更加丰富,有助于培养学生自主学习能力和创新能力,但是线上教学也存在难以关注学生的情感和心理状况,难以有效监督学生学习过程,师生互动不直接、不生动等问题,二者各有优势与不足。在教学实践中积极探索线上线下有机融合的教学新策略,充分发挥二者各自的优势,取长补短,将大力推进互联网+时代中等职业教育教学模式的改革与创新,意义深远。

**【关键词】**计算机;教学;中职

## 一、课前自主导学(线上)

随着计算机课程的不断推陈出新与教学内容的逐步深入,许多学生学起来感觉到越来越吃力,学习兴趣逐步降低,甚至开始厌学。如何激发学生自主学习兴趣并使之长期保持下去,是中职计算机教学中面临的重大问题,课前线上自主导学能有效破解这一难题。

### 1. 设计课前导学案

课前导学案是上课前引导学生自主探索知识,发现问题、解决问题,发展创新思维和培养创新能力的重要文件和依据。导学案中要明确学习目标、呈现探索知识、设计探究问题、激发学习兴趣。导学案要提前1-3天发到学生手中,给学生充

足的自主学习时间。

### 2. 线上自主探究学习

传统教学课前预习,主要是学生根据教师布置的预习内容在书本上提前了解知识内容,书本上的知识内容尤其是计算机课程单一、枯燥、难懂,很难激起学生自主学习的兴趣和愿望,而且很难监控和掌握学生的预习情况,把预习环节设计到线上完成能有效破解此问题。

线上教学资源丰富,形式多样,学生在导学案的引导下,可以自主选择学习时间、地点、内容和方式,线上自主探究学习是培养学生自主学习习惯,发展学生自主学习能力和创造性思维的重要环节,对促进学生技能和个性发展具有深远意义。

### 3、教师导学

线上自主探究学习虽然为学生创设了广阔的自主学习和自由发展的空间,但仍然面临传统线下课预习无法完全监控和掌握学生具体学习情况与达成目标程度的问题。在学生没有建立起良好的自主学习习惯情况下,仅有精心设计的导学案是远远不够的,教师的导学更为重要。在学生线上自主学习过程中,教师要采取各种方式及时督促和引导学生发生真正意义上的学习,如创建学生在自主探究学习互动研讨交流群,通过互动平台掌握学习动向,发现问题,及时引导解决;再如,设计在线自主探究学习感悟发现环节,要求学生在学习后也可以在学习中以PPT、文稿、作品、自己录制的音频、视频等多种形式上交学习感悟与发现小材料,教师可以从中学获悉每个学生教学内容的掌握情况,为开展下一步教学活动提供可靠依据,同时能够培养学生多种能力。

## 二、课中小组研学(线下)一展示评价(线上)

### 1、小组研学

传统教学课中教学过程大部分时间被教师灌输式讲授知识内容占据了,学生被动接受,主动建构知识的时间被大大缩减,很难发生真正意义上的学习。在学生课前线上自主导学阶段,学生应该基本了解和掌握了大部分知识内容,可以根据具体情况缩减或直接去掉讲授知识环节,采用小组研学的方式进行研究性学习与合作实操,达成学习目标。小组研学方式下,教师从台前走到幕后,以小组研讨学习和共同完成操作任务为主,既能充分发挥学习的积极性、主动性、创造性,为学生创造无限的思维发展空间,又能培养学生的团队意识与合作精神。小组研学式教学要注意两个关键点:一是要设计好能呈现知识目、能力目标与情感目标并有助于解决重点与难点的研学问题;二是教师要因势利导,掌控好研究性学习主方向,有利于达成预期教学目标与任务。

### 2、展示评价

教学中的展示与评价具有诊断、激励和导向功能。正确、积极的评价,能够使学生产生积极的情感体验和成功的喜悦,有助于学生良好心理素质和学习兴趣的形成,可促进学生全面、和谐发展。传统线下教学中的展示与评价存在很多难以解决的问题,尤其是在Photoshop图像处理、Flash动画制作、网页制作等计算机软件设计类课程中,展示与评价缺乏直观性和全员性,由于课堂教学时间的限制,只能有一少部分学生的作品在大屏幕上当众展示和交流。线上展示评价方式有效解决了这一问题,所有学生的作品可以同时上传到网上平台进行展示、交流与评价,并且可以延展到课后及网上其他更多学习者,有助于增强学生的兴趣、自信心与成就感,促进学生技能的提升和身心发展。

### 三、课后拓展延伸与交流反思(线上)

传统线下教学课后学习的呈现方式主要有完成课后作业、巩固复习、预习新课等形式,但都离不开课本与教材这一单一知识载体,学生缺乏兴趣和创造性,而交流反思大部分学生更是很难达成。课后线上拓展延伸与则不然,不受时空限制,具有可重复性及丰富的交互性和协作性,为学生之间架起了互动交流的桥梁,大家集思广益,会有更多、更好的解决问题的思路和方案有助于开阔学生视野,拓宽知识结构。

课前自主导学、课中小组研学一展示评价、课后拓展延伸与交流反思三段式线上线下有机融合教学策略,旨在充分发挥线上线下教学各自的优势,将二者有机融合,打造自主、合作、探究、开放、生动、有趣、高效的课堂教学,能有效激发学生自主学习兴趣,改变学生学习方式,提升人才培养质量。

### 参考文献

- [1]陈贵南.线上线下混合式教学模式在计算机课程中的应用与实施[J].教学改革,2015(12):99-101.
- [2]肖红秋.“线上线下”教学模式的思考与探索[J].职业技术,2016(7):17-18.

# 新媒体时代高职生思想政治教育面临的机遇及对策

李颖艳

(山东理工职业学院 山东 济宁 272000)

**[摘要]** 随着时代的进步,我国经济水平逐步提高,在新的技术支持体系下,“万物皆媒”成了当下的媒体形态。结合社会发展的具体趋势和高职院校的发展现状,探析高职院校思想政治工作的新途径,以期更好地发挥思想政治工作的作用,促进高职院校的健康、可持续发展。该文基于新媒体的视角,分析了新媒体时代高职院校思想政治工作创新的意义,进而分析了新媒体对高职院校思想政治教育的影响,并且提出了相应的优化措施。

**[关键词]** 新媒体;高职生;思想政治教育;机遇;对策

## 1 新媒体的概念和特点

### 1.1 新媒体的概念

目前学术界对于新媒体这一概念还没有明确的界定,因为新媒体也是随着社会发展的科技革新而不断发展的一个概念。新媒体是新技术的产物,是通过计算机网络、无线通信网、卫星等渠道,以及电脑、手机、数字电视机等终端,向用户提供信息和服务的传播形态。狭义的新媒体指依托手机、电脑、电视等终端为信息传播的媒体。目前高职学生获取外界信息的主要渠道即为手机,学校网站和论坛、微信、微博、抖音以及各种社交软件是目前高职学生使用频率最高的新媒体。

### 1.2 新媒体的特征

首先,新媒体技术的发展日新月异,迭代速度非常快。像云计算、大数据、人工智能和区块链等技术不断涌现并丰富新媒体技术。信息获取渠道日益多元化,以往高职生主要通过电视、报纸和广播获取信息,现在的高职生不仅可以通过新媒体多渠道获得信息,还可以表达自己的看法。其次,新媒体技术具有虚拟性和隐蔽性,用户在网络上的身份是虚拟的,也造成了信息的隐蔽性,人与人的交往增加了不确定性和不可预测性。高职学生的阅历尚浅,在面对纷繁复杂的新媒体信息时,不能准确判断其真伪,易受其误导。第三,新媒体传播交互性强,不受时空限制。用户可以自主地参与到传播系统中,也可以按照自己爱好主动搜索自己感兴趣的内容,不受时空限制,交互性强。高职学生可以自行选择时间和地点进行信息检索,利用新媒体的效率大幅提升,给学生的学习生活带来了便利。为进一步了解新媒体视域下新媒体视域下高职生思想政治教育的现状,通过文献的查阅和对辅导员、学生的访谈,我设计出《新媒体视域下高职生思想政治教育情况调查问卷》,以山东理工学院学生为调查对象进行问卷调查,共发放问卷1000份,收回976份,其中无效问卷5份,问卷有效率为97.1%。通过SPSS统计软件对问卷进行量化分析。

## 2 新媒体时代高职生思想政治教育的新机遇

### 2.1 转变思想政治教育的主客体

在传统的思政教育中,学生始终被动地接受知识与信息。而新媒体时代,在高职院校思政教育工作中,传统意义上教师与学生之间的界限已日趋模糊,学生也可成为教师;新媒体给了学生充分的“原创”空间。对新媒体的使用,使得教师和学生都能在思政教育过程中成为主导者或参与者,“教师”和“学生”身份也可随时切换,实现自由交流。在新媒体环境下,学生可把握学习主动权,寻找资源、参与探索与讨论,身份的转变可以更充分发挥高职生的主观能动性;而教师则应成为学生在学习上的引导者、促进者和帮助者。这是新媒体时代做好高职生思政教育工作的关键前提。

### 2.2 思想政治教育的主阵地得到拓展

课堂是高职生思政教育工作的主阵地。在新媒体时代,要延展传统阵地的内涵,充分展现网络思政教育的生机与活力。新媒体在信息传播过程中,为宣传党和国家的路线、方针和政策提供了良好的平台,有利于高职生开阔视野,了解世界发展趋势;通过新媒体平台,还可以锻炼高职生的网络社交能力,提高他们的社会责任感,培养主人翁精神,增强其民主意识。

## 3 新媒体时代高职生思想政治教育对策

### 3.1 提升高职生思想政治教育主客体的新媒体素养

高职生思想政治教育的主体是思政教育工作者,其对新媒体的深刻理解及自身素养是开展思政工作的基础。思政教育工作者要认识到新媒体的重要性,具备运用新媒体技术的基础知识和能力,以新媒体为载体,将思政教育工作渗透到新媒体技术的各个方面,能够根据学生的特点和喜好去传播思政教育知识。同时,思政教育工作者要加强新媒体监督机制,提高对信息的敏感性,能够在虚拟的新媒体环境中正确引导学生,提高思想政治教育工作的效果。高职生思想政治教育的客体是学生,是新媒体技术的主要参与者,树立正确的三观和良好的价值取向。开设新媒体类型的选修课,通过课程让高职生更加深入了解新媒体,为正确认识和使用新媒体提供坚实基础。

### 3.2 进一步完善和优化高职生思想政治教育环境

学校的信息化基础设施建设是新媒体运用的基础,只有在互联网和移动通信等技术发展的前提下,新媒体才能大范围、多功能的使用。应解决目前一些高校信息化基础设施建设较差的问题,加强学校新媒体信息化基础设施建设。同时,要加强新媒体管理制度的建设和完善。完善校内党对新媒体管理的相关制度,建立严格新媒体审批和管理制度,鼓励思政工作者在新媒体思政教育的阵地上创新、开拓,提升科研能力和创新能力。

### 3.3 建立一支具有新媒体素养的思想政治教育工作队伍

新媒体时代,抢占思想政治教育的制高点,必须要有一批能掌握住“管理权、引导权和话语权”的思想政治教育工作队伍,因此必须建立一支具有新媒体素养的思想政治教育工作队伍。要建立一支专业过硬的思想政治理论课教师,作为学生思想的引领者,思想政治理论课教师自身必须政治过硬、专业过硬,其次,教学信息化能力必须过硬。当前很多高职院校思想政治理论课教师年龄偏大,教学方式传统,为此,学校要强化信息化教学技能培训,以适应新媒体环境下学生成长的需要。提高思政教育队伍的专业性和稳定性,加大对这一队伍的新媒体素养培训,占领新媒体时代下思想政治教育的高地。

### 结语

新媒体时代,我国社会发展面临着系列新形势、新特点,在经济全球化趋势下,发挥高职院校思想政治工作的优势,推动高职院校做强、做优,培养更多高素质社会主义现代化建设人才,顺利实现高职院校的转型升级,有着极为重要的现实意义。新媒体视角下高职院校思想政治工作,工作方法单一,缺乏创新,在具体的实际工作中,不够与时俱进。在经济和社会发展的新常态下,结合社会发展的具体趋势和高职院校的发展现状,探析高职院校思想政治工作的新途径,以期更好地发挥思想政治工作的作用,促进高职院校的健康、可持续发展。

### 参考文献

- [1]胡亚兰.新媒体时代对高职生思想政治教育的影响及对策[J].智库时代,2019(3):86-87.