

对初中语文阅读教学中构建“少教多学”模式的探讨

胡刚

(浙江省温岭市城南中学 浙江 温岭 317500)

【摘要】 伴随着社会的不断发展与进步,人民的生活水平得到了相应的提高,素质教育越来越受到社会的广泛关注,初中语文阅读教学在很多时候都出现了问题,针对这些问题,许多初中语文阅读教育工作者研究了“少教多学”的新型教学模式。本文通过深入剖析传统初中语文阅读教学的问题,针对性提出相应的方法策略。

【关键词】 初中语文; 阅读教学; 少教多学; 方法策略

引言

在过去的语文阅读教学中,学生并没有发挥主体作用,而是把教育工作者放在了重要位置,让学生紧紧跟着老师的思路,不利于同学们的独自思考和自主创新,缺乏了语文核心素养的培养。本文通过分析“少教多学”的新型教学模式,培养同学们良好的阅读习惯,不断提高阅读能力,拓展同学们的知识面,为建立正确的人生观,世界观,价值观的发展奠定基础。

一、打破传统教学模式,重点把握著作内容

重点把握著作内容,并不是说对内容做一个很细致的解析,而是要学会从整体上把握文章所表达的意思。在过去的初中语文阅读教学过程中,大部分语文教师都喜欢把阅读文章分成很小一部分,一字一句的为同学们讲解,认为这样可以提升同学们的阅读理解能力,其实这样会导致同学们在阅读的过程中损失大量的时间,不仅没有完全读懂文章,还会产生厌读的心理^[1]。这不仅仅只是影响了同学们的阅读时间,还影响了老师们的教学时间,从而影响教学效率,教育工作者在进行语文阅读教学的过程中,没有必要把它专门放在一个时间段内为同学们讲解,阅读教学其实就是语文教学的一部分,再对其他语文专项学习的时候,可以把语文阅读教学引入进来,让同学们悄无声息的在这方面有所提高,不仅节省了教学时间,还达到了教学效果。语文老师可以传授一些阅读方法和技巧,让同学们在阅读过程中快速的提高阅读能力,例如在看一篇文章时,可以先看它的题目,接着看首段和尾段,再看中间的文章的段落的第一句,对文本有一个大致的框架,了解文章的大概意思,这样可以有效提高教学效率。为了训练同学们语文阅读能力,教师可以在同学们阅读文章之前,提出几个问题,例如本文的主人公是谁?本文的中心主旨是什么?本文涉及到哪些人物?主人公的性格特点是什么?等等,这些不仅要考察同学们对全文的理解能力,以及要推断出来一些人物角色的特点,针对语文阅读能力较差的同学,老师可以建议他们在上课之前提前做好预习准备,这样在课堂上有效跟上节奏,达到整体教学效果。

二、让语文学习内容更加生活化

如今的我们处于信息时代,互联网与我们的日常生活息息相关,互联网属于新科技,并且具有趣味性,多样性,广阔性等等特点。如果将互联网运用教育教学中,那么知识内容也会网络化,生活化,可以有效提高同学们学习知识的积极主动性。通过运用互联网,可以给同学们一个更好的学习平台,比如利用互联网查找

学习资料,解答疑难问题。同时,语文教师可以利用互联网到语文课堂上,运用声音,视频,图片,APP等等吸引同学们的注意力,让同学们在语文课堂上集中精力。在过去的语文教学里,语文老师通常是有固定的教学流程,比如回顾上节课的知识,再进入新内容的学习,布置课外巩固知识的习题。看似是一套完美的教学方案,其实存在着诸多弊端,比如同学们在上语文课时,主要是跟着语文老师的思路走,而没有发挥学生的主体作用,提高了同学们的独自思考和自主创新能力,更加不利于语文阅读能力的提高,也无法增强语文核心素养^[2]。如果利用互联网以及改变一下教学方案,让同学作为课堂的主体,引导同学们利用网络资源进行语文知识点的学习,这样可以有效提高语文课堂教学效率。

三、认识自我价值

素质教育越来越受到社会的广泛关注,在素质教育的要求下,学生应当充分发挥学习过程中的主体作用,教育工作者引导同学们自觉主动积极的学习,在指导的过程中,鼓励他们去认识自己的能力,相信自己可以学习到知识点,可以开发新技能,养成一个良好的学习习惯,树立自己的学习目标,不断增强自身的语文核心素养。当同学们涉及到阅读,老师可以在身旁指导,并且传授一些阅读的方法和技巧,针对特别经典的语句,老师可以进行详细的讲解,让同学们在边探索边学习的过程中有丰富的收获,不断提高自身的语文阅读理解能力,同时丰富精神世界,增强精神力量,促进全面发展^[3]。给同学们选择阅读文本时,可能会有所纠结,教育工作者可以事先阅读一些文章,把一些觉得适合初中生阅读的文章介绍给他们,或者提前在网上查找相关的阅读文章,介绍给同学们阅读,这样可以有效提高同学们的语文阅读能力,增强语文核心素养。

结束语

总而言之,利用“少教多学”模式进行初中语文阅读教学,可以大大提高语文阅读教学效率,达到语文阅读教学效果,同时养成一个良好的语文学习习惯,提高学习语文的整体水平,增强同学们的语文核心素养。

参考文献

- [1]李永祺.构建初中语文阅读教学中“少教多学”模式之探讨[J].学周刊,2018,36:107-108.
- [2]朱春蓉.部编本初中语文阅读策略性知识教学研究[D].沈阳师范大学,2019.
- [3]王翘楚.初中语文阅读能力培养的研究[D].沈阳师范大学,2017.

再谈小学英语课堂分级阅读教学模式的应用

冀俊红

(河北省衡水市枣强县张秀屯中心小学 河北 衡水 053100)

【摘要】 在小学英语课堂教学中,培养学生的阅读能力是很关键的,而阅读物的选择直接影响着学生的阅读兴趣。小学英语分级阅读的教学模式就是根据小学阶段各个年级学生的特点进行不同级别的阅读教学,这很好的激发了学生的阅读积极性,并为今后各项英语能力的发展奠定基础。本文就如何在小学英语课堂上实施分级阅读教学模式的问题进行了简单论述。

【关键词】 分级阅读; 小学英语; 教学模式; 拓展活动

英语作为一种语言,对学习者的要求分为听、说、读、写等方面的技能,而读作为最基本的一项技能,也是其他技能发展的基础。所以在小学阶段,进行英语课堂教学时,培养并提高学生的阅读能力是很重要的,但是由于现阶段小学生的英语水平尚低,无法使英语阅读教学达到预期的效果,于是分级阅读的教学模式就应运而生。

英语分级阅读,顾名思义,就是根据小学阶段各个不同年级学生的英语认知水平、心理特点、兴趣爱好等综合因素,为学生推荐不同级别的英语读物。而这些英语读物大多会有大量的彩色插图,这些插图不仅能吸引学生的注意力,还能图文并茂的帮助学生理解文章的内容,加深阅读印象。因此,小学英语分级阅读教学模式是一种能激发学生兴趣、提高学生学习效率、提升课堂教学质量的行之有效的模式,是非常适合小学阶段英语阅读教学的一种教学方法。

那么如何在小学阶段英语课堂实施分级阅读教学呢,本文认为应从以下几个方面进行:

一、教师应根据阅读内容进行阅前准备

充分的阅前准备包括准备读物和准备活动两方面。首先准备读物,就是要求教师在进行阅读教学之前,根据本班学生的具体实际,如学生年龄、学生英语词汇量、英语认知水平、学生的心理发展特征等进行综合考虑,为学生准备一些适合他们的英语读物。这些英语读物的选择非常重要,一方面要做到适合学生自身水平,太难会打击学生学习积极性,太简单就不会促进学生进步,另一方面还要体现趣味

性,能吸引学生注意力,是他们乐于阅读。

另外,就是准备活动。在确定了阅读材料以后,还需要教师为即将开始的阅读教学准备一些相关的活动。这些活动的目的就是激发学生阅读兴趣,使生有急于知道文章内容的渴求,只有这样才能调动学生的积极性和主动性。因此就要求这些活动首先要围绕文章进行,可以是对文章写作背景的分析、可以是对读物封面的欣赏,还可以是对读物相关内容的讨论。总之只要能使学生对读物产生兴趣,能加深学生对读物内容的理解就可以了。

二、课堂呈现与讲解

经过前边的准备工作,在已经充分调动了学生阅读积极性的前提下,就需要教师将读物中的故事情节非常生动地呈现在学生面前。呈现的方式也有很多种,如教师可以以讲故事的形式,运用生动的教学语言予以呈现,也可以让学生先自己阅读,以满足其一睹为快的渴求,不过大部分教师还是会选择图片和影音相结合的多媒体辅助教学手段。多媒体教学手段能使生从视觉、听觉等多种感官来了解故事的内容,对故事情节进行深入的把握。这种教学手段对小生,尤其对小学低年级的学生有很好的故事代入感,使生能身临其境的融入到故事之中。

在课堂呈现环节,生已经对故事的情节有了大致的了解,后面就需要教师将故事进行逐字逐句的讲解。在具体的讲解过程中,教师应该将自己对故事的看法及对故事深一层情感的体验准确的传递给生,让生能够从中体悟到更深层次的情感或思想教育。但是值得注意的是,因为小学阶段生注意力集中时间相对比较