

数学游戏在小学数学教学中的价值及实施策略

易锦玲

(江西省樟树市洋湖乡东阁中心小学 江西 樟树 331200)

【摘要】对于现在的小学数学教学来说,如果能够将游戏的形式融入到数学课堂教学中,那么就可以让同学们在玩的过程当中进行学习,真正的做到寓教于乐。因为对小学同学们来说,兴趣是最好的老师,如果能够在课堂教学当中引起他们对于数学的好奇心,那么才能更加容易的接受所学的理论知识。数学的教学具有一定的逻辑性和抽象性,因此只有将教学以趣味性的形式融入课堂,才能够使同学们更加主动地参与课堂互动,真正的提升小学数学的课堂教学质量。如果可以使同学们化被动为主动的进行自主的探索,那么就可以在较短的时间内完成本节课理论知识的学习,达到是事半功倍的教学效果,而这种教学方法也在以往的运用过程中也取得了良好的成效,值得教师在实践教学当中不断尝试和应用。

【关键词】小学数学; 数学教学; 数学游戏; 教学价值; 实践策略

引言

随着我国对于新课改的不断深入推进,对于小学数学教学也提出了更新的标准和要求,而所谓数学游戏,就是指能够将游戏作为一种手段进行辅助教学。因为小学生都会对游戏产生很大的兴趣,只有利用同学们比较喜欢的方式进行教学,才能够学习到更多的数学知识,真正的提高课堂教学的效率,达到预期的教学效果,也能让同学们在学习的过程中变得更加轻松。但游戏教学只是教学时的一种辅助手段,并不能完全取代传统教学方法,只有教师在运用的过程当中,学会利用以往的教学经验进行不断的尝试和优化,才能够真正的帮助到同学们进行数学学习,促进学生的综合素质发展。

一、概述

(一) 数学游戏的含义

数学游戏就是在游戏的过程中发现教学问题,使学生在游戏的过程中领悟到数学知识、数学思想和数学方法。数学游戏首先具备娱乐性、趣味性和知识性,同时必须属于数学问题。我们可以把数学游戏界定为:运用数学知识的大众化的智力娱乐游戏活动,数学游戏之所以吸引人是因为它具有趣味性、具体性、虚构性和社会性。

二、数学游戏在小学数学教学中的价值

在当下对于小学数学的教学过程中,引入数学游戏可以使课堂充满趣味性,也能够更加有效地提升教师和学生之间的互动,拉近师生之间的距离。因为只有利用符合这个阶段学生天性的教学方法,才能够使小学阶段的数学变得更加具有吸引力,也能使教师在教学的过程当中更加顺利地完成教学目标,帮助学生减轻教学压力,充分体现数学游戏在教学中的价值。

大部分小学生在数学学习的课堂当中都没有办法持久的集中注意力,因此如果仍然运用传统枯燥乏味的教学模式对同学们进行一味的知识灌输,那么就会使它们降低对于数学学习的兴趣,甚至会产生厌烦的心理,进而影响到教学的质量和教学效率。而如果教师能够在实际教学中更好地运用数学游戏进行教学,那么就可以使自己的课堂变得更加生动有趣,使同学们变得更加容易接受,也能够利用游戏的方式锻炼自己各方面的技能,全方面的提升综合素养。在小学数学的教学课本当中也存在着许多同学们陌生的知识,因为毕竟他们没有足够的生活经验和理论知识基础,因此如果能够利用数学游戏为同学们更加直白和生动的展现出所学习的理论知识就可以帮助同学们进行更好的理解,减轻教师负担的同时激起同学们对于数学的学习兴趣。

三、数学游戏在小学数学教学中的优化实施策略

(一) 在引言绪论教学中引入数学游戏

引言和绪论对于教学特别重要,是开启新知识学习的起点,学生通过引言和绪论的学习,可以掌握很多即将要学习的知识,从而有明确的感受和目标,以往的引言和绪论教学,老师仅仅用直白的语言去形容引言和绪论中存在的知识点,导致学生并没有理解,也没有形成固有的概念,没有为后期的学习带来任何的促进作用,既浪费了时间,又没有起到效果。所以选择合适的针对性的数学游戏让引言和绪论

教学变得更有意思和直白,从而让学生更加轻松地学习。让学生参与游戏的同时理解数学知识,从而为接下来的学习打下基础,也能提高学习的效率。

(二) 在试题中融入数学游戏

我们想要优化数学游戏的实施,可以尝试在试题中融入数学游戏,让数学游戏更加全面存在于学生的学习,从而实现数学游戏的价值。数学教学的各个阶段都可以引入数学游戏,可以是课堂教学也可以是课后作业,当然在试题中融入数学游戏也是不错的选择。老师在设计试题时,尽量选择一些比较有趣的数学游戏,如扑克牌游戏,让学生猜花色或每个花色的牌数等。让学生在接触试题时可以增加轻松。老师还可以将实际生活中存在的一些实例变成游戏融入试题中,让整个试题不仅包含课本的知识,还包含实际生活中的例子,让学生可以更有兴趣完成试题,从而锻炼学生的能力,让试题成为辅助教学的工具。

(三) 通过数学游戏提高学生的应用能力

我们学习各种知识,都是为了更好地应用于实际生活,为实际生活作贡献,所以老师在应用数学游戏时也应该尽量考虑如何运用数学知识,从而更有效地帮助学生培养他们的运用能力,促进学生的进步也能促进我们生活的进步。老师在选择数学游戏时,尽量选择一些不仅可以让学生掌握知识还能让学生运用知识的游戏,这样才能以更加全面地提高学生的能力。同时,多提供一些机会让学生去参与数学游戏,从而在不断参与中去锻炼学生的能力,让学生将数学知识更好地运用于实际生活中,提高学生的各种能力。

结语

综上所述,利用将数学游戏引入课堂的方式可以更加有效地活跃课堂氛围,也能够更加有效地吸引学生在课堂上的注意力,更好地激发同学们对于数学学习兴趣,可以找到更适合自己的学习方法,从而突破教学当中存在的重点和难点问题,养成良好的学习习惯的同时培养自身的数学思维,使每位同学都能在自己的大脑当中构建出属于自身的独特知识体系。通过以往的教学经验,我们已经认识到将数学游戏引入课堂的教育价值,因此只有在以后的教学过程当中更好地挖掘和发挥其作用,才能让同学们意识到数学教学对于实际生活的重要性,更好地将实际生活与理论知识进行有机的结合,更加有效的提升课堂教学的质量,为同学们以后的学习和生活打下良好的基础。

参考文献

- [1]李冉冉.小学低年级数学游戏教学实施中存在的主要问题及对策研究[D].渤海大学,2016.
- [2]周沁珏.寓教于趣寓学于乐——数学游戏在小学教学中的有效运用[J].智库时代,2017(14):91-92.
- [3]张萨.小学低年级数学游戏教学中的问题及对策研究[D].河南师范大学,2016.
- [4]张志超.数学游戏融入小学数学课堂的价值与策略研究[D].陕西师范大学,2019.
- [5]侯楠楠.小学低年级数学游戏教学策略研究[D].陕西师范大学,2018.

教育研究

小学数学“自主互助、合作探究”教学模式的有效应用

戴瑞卿

(九江市共青城市金湖乡中心小学 江西 九江 332020)

【摘要】有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆,动手实践、自主探索与合作交流是学生自主学习数学的重要方式。教师在教学过程中不仅要传授给学生知识,更是要培养学生自己解决问题的能力。小学是学生学习习惯、思维方式养成的重要阶段。在小学数学的教学过程中,有效运用“自主互助、合作探究”的教学模式是非常重要的。

【关键词】小学数学; 自主互助; 合作探究

一、“自主互助、合作探究”的含义

这个时代需要具有合作精神的人才,大多数的科学研究都是需要一个团队的支持。在《数学课标中》改变学生的学习方式已经成为重点关注的问题之一。自主探索与和合作交流相结合已经成为学生学习数学的重要方式。单元小组合作学习,合作小组的成员为基本单元,各小组之间分工任务,互动,补充,促进学习。体现以学生为主体,面向全体学生的发展,学生通过观察、操作、研究、总结等要素活动,将学习任务细化分工,有序的、可持续地开展。让课堂充满学生的思维火花,通过老师的引导和学生积极自觉的学习,最终实现高效课堂。在这种教学模式下,学生的学习方式从被动学习变成主动探究,不但能够培养学生的学习能力而且可以加深学生对知识的记忆。学生在互助探索的过程中可以不断发现新的内容,增强学生的自信心从而使学生对学习更具有积极性。

“自主互助、合作探究”不但是一种教学模式,而且是一种学习理念。对于学生而言,在学习过程中时刻带着这种心态,多多与不同的人进行交流合作。不论是学习数学还是其他学科,也不论是在小学还是其他的学习阶段学生都需要具备这样的理念。教师在课堂上将这样的理念和方式传授给学生,学生还可以将其运用到生活中,解决生活中遇到的问题。只有放手让学生去做的老师才是真正的好老师,一堂好课的标准是“高效的课堂,生命的课堂,灵魂的课堂。”所以,教师在教的过程不能再只关注知识点的讲授还要注重学生综合能力和素质的培养。

二、“自主互助、合作探究”在课堂中的高效运用

“自主互助、合作探究”对学生而言是比较陌生的,如何将其引入课堂并在课堂上高效运用成为能够帮助学生学习的“好帮手”则是老师需要思考的问题。教师在运用这种教学模式之前首先要明确,活跃的课堂能够激发学生学习的积极性,但是对于小学阶段的学生而言严格的要求也是必不可少的。所以在学生进行“自主

互助、合作探究”的过程中,教师要保证学生在谈论有关学习的问题。组成的是一个学习的互助小组、合作小组而不是某种兴趣小组。合理的小组构成事实“自主互助、合作探究”是否能够成功的关键所在。为了充分发挥学生个体及学习小组的优势,在组建合作小组时,以4—6人为一组,按学习成绩优、中、差搭配,合作,在此基础上,再结合学生的兴趣、爱好、性格、能力等因素,进行适当的调配,从而将一个班级组建成为若干个最优化的“合作学习小组。这样既能充分发挥每个学生的优势,有利于组内成员取长补短,共同提高,又便于开展组与组之间的竞赛,公平竞争,发掘小组的群体智慧,实现优势互补。学习小组的建立,是合作学习的基础。一个小组内的分工应该明确,有一个小组长进行综合的统筹。除此之外,还需要设计不同的职位让组内的成员自行分配,确保每个人都能在小组中发挥作用。

在合理的组织起各个学习小组后,教师需要重视学习小组。在课堂上尽可能通过学习小组的互助和探究解决问题。给学习小组布置一些学习任务让学生在课下也可以有效的利用学习小组进行学习。教师在进行课堂的设计时就要将学习小组作为其中的一个环节进行考虑。不论是在新课内容的引入,还是重点问题的学习都要考虑学习小组在其中能够发挥的作用,据此进行课堂设计。在新的知识、技能形成时,小组讨论要给每个学生创造一个想一想、说一说,试一试的组建锻炼机会,使学生敢于怀疑,敢于提问,敢于发表与别人不同的见解。在“质疑”和“辩论”的过程中,及时暴露学生知识、技能的缺陷,再借助集体的智慧,在生生互动,师生互动中思考、交流,充分展示自己和集体的力量,发挥个性特征,从而使学生成为学习活动的实践者,成为学习的主人。在教师精心组织和指导下开展分组合作学习,全面调动学生学习的主动性、积极性、创造性,让学生自觉做到耳到、口到、

眼到、手到、心到,全面参与学习的全过程,并通过小组的互助,提高学生合作学习的意识,尝到合作成功的喜悦,从而大面积提高教学质量。教师对学习小组的学习成果也要给予有效的反馈。对于小学生而言,来自教师的反馈往往能带给他们很大的动力。所以,教师点评每个小组的学习成果,而且要保证公平准确。

三、总结

学习的主体是学生,学习效率的高低取决于学生能否自主学习。只有当老师走进学生的心灵,用科学的方法引导学生,使学生有积极学习的愿望,热情地参与到学习的各个环节,小学数学课堂才能生机勃勃,学生学习才能不断进步。老师要大胆放手,学生能通过预习自主解决的,就放给学生自主解决。独自能解决的问题独自解决;独自解决不了的同桌解决,同桌解决不了的,小组解决,小组解决不了的,全班共同来解决。互助方式可以是平等关系,也可以是师生关系,让学生在交往中学习,也在交往中交往。在自主互助学习的课堂上,教师面对的是全体学生的生活经验、大脑思维,随时都要迎接智慧的挑战,课堂始终充满着活力;课堂的开放性也使教师每节课都有跃跃欲试的愿望,因为学生会有意想不到的表现,自己也会有预设不到的收获。同样的在这样的课堂上,学生不但是在学习知识,而且是在锻炼自我能力、提高自我的核心竞争力。

参考文献

- [1]孙得军.“自主合作,互助共赢”教学模式下如何提高小学数学课堂教学的效率[J].课程教育研究,2018(20):152.
- [2]陈黎霞.“自主合作,互助共赢”教学模式下提高小学数学课堂教学效率的探索[J].课程教育研究,2018(02):129-130.

留守儿童情感教育缺失的原因研究与对策

王党霞 李秀萍

(陕西省洛南县城关街办周村小学 陕西 商洛 726199)

摘要 留守儿童最大的特点就是缺少关爱,生活和学习中随意性严重,在情感和技能方面无法得到健康的发展,为此,我们需要发挥集体的力量,帮助留守儿童健康、快乐的发展。基于此,本文分析了留守儿童的发展问题,并提出了促进留守儿童健康发展的策略,以供各位教育者参考。

关键词 集体力量;留守儿童;健康发展

1 引言

由于国家深入改革开放以及经济发展的需要,越来越多的青壮年外出务工,留下了大批孩童,他们被称为留守儿童。作为弱势群体的他们因为与父母长久不见,得不到呵护,感受不到家庭的温馨,缺少了正确的教育,所以不少孩子性格和心理上都存在着不同程度的问题,这也成为了社会的热门问题。

2 留守儿童情感教育缺失的原因

2.1 家庭教育理念的陈旧

根据民政部统计,96%的农村留守儿童由祖父母或者外祖父母照顾,4%的农村留守儿童由其他亲戚朋友监护。由于照顾农村留守儿童的大多数均是年龄较大的家长进行隔代教育,隔代监护人的由于文化水平低、生活习惯和隔代的子女存在差异、教育理念也是比较陈旧的,陈旧的家庭教育观念、思维和方法难以适应当下社会的快速发展。同时因为隔代亲的原因容易对孩子产生溺爱,而父母也因为常年和孩子聚少离多而对于孩子的补偿心理更是导致对孩子的不良行为习惯百般纵容,在双方均无纠正意识的前提下,则容易使孩子养成骄纵,娇气的个性,以自我为中心,在道德教育上呈现某方面比较失败的现象。

2.2 EQ习得养成的狭隘性

农村留守儿童的情商培育被直接忽视,完全被智力教育取代。调研中,57%的孩子表示,学习不好时会被批评,却没有孩子表示,在做错事或者有什么不妥时会有人批评指正。孩子也被动地认为学习成绩决定一切,是评判自身的唯一标准。因此,留守儿童学习不理想时会感到极度沮丧、自卑,从未用发现美的眼光去审视自身优点,致使情绪长期得不到合理释放,情感得不到正常宣泄,EQ建立空缺,处于真空期。

2.3 留守儿童的心里缺失

留守儿童总是羡慕家庭团圆朝朝团聚幸福的孩子。他觉得自己比不上那些天天有爸爸妈妈的孩子,所以,他们自卑自怜自叹,眼巴巴地望着幸福的别人,自己却难以拥有那一幕幕的爱和团聚,所以他们的心里是酸酸的苦苦的,慢慢的自卑心走进心就荡尽在那空落落的等待和盼望中了。

3 留守儿童情感教育的策略和办法

3.1 提高监护人家庭教育责任意识

强化家庭监护监督的政府干预手段,我们认为首先应该将责任感至于最上层,加强农村留守儿童家庭教育,提高监护人的责任意识,一方面促进父母返乡,夯实家庭监护责任;另一方面强化外出务工父母监护责任,提升受委托监护人的监护意识和监护能力,提高父母为高子女监护质量主动返乡与子女共同生活的意愿和行动能力,从源头减少留守儿童的现象。我们认为提高监护人家庭教育责任意识,首先应该要认识到儿童家庭教育的重要性。要提升农村留守儿童家庭教育质量,首先应该使其监护人认识到其责任,具备足够的责任感,认识到家庭教育对于儿童成长的重要性。要认识到家庭回归的重要性和必要性。从立法上明确和强化家庭教育的监护责任,从而形成对家庭教育,对社会文明的有利之势。

3.2 发挥学校集体的作用

首先,学校联系家庭建立留守儿童的档案,并与留守儿童的家长保持密切联

系,定期召开监护会议,也就是围绕留守儿童监护人开展的会议,将正确的教育方法传递给他们,时刻督促他们正确教育和引导孩子。在教学中,教师还要为学生创设游戏活动情境,让他们在游戏活动中自行组队,自主选择队友。教师要密切关注留守儿童,对他们的活动给予人为干预。其次,责任制度要有效落实。我们以“爱帮助,促发展”为活动主题,建立留守儿童奖励制度,对有进步的学生给予奖励,鼓舞和帮助留守儿童发展。再次,学校强化对留守儿童心理和思想道德方面的教育引导,让他们积极投入到学习中来,提升文化素养。教师要给他们创设多样的课余生活,营造愉悦的学习环境。研究得知,教育的成功要以建立学生信心为秘诀。因此在教育和帮助留守儿童时,教师要多使用赞美的话语以及欣赏的目光,为他们树立良好的自信心。

3.3 运用新媒体资源推动留守儿童心理教育

新媒体具有便捷性、时效性、多样性、专业性等特征。借助新媒体的便捷性和实效性,能提供留守儿童与父母沟通的渠道,缓解其心灵孤独感。利用新媒体的海量资讯和多类新颖事物,引导留守儿童拓宽视野,摆脱思维局限性,并在新媒体平台找到适合自己的心理调适方式和心理宣泄方式。学校借助新媒体教育资源的专业性,丰富教育内容和形式,引导留守儿童“三观”树立,能在早期规避心理问题,并促进心理健康成长。利用新媒体的科学技术,辅助留守儿童完成学业,提供解决其学业问题的平台,同时推动家庭、学校、社区教育衔接,促进留守儿童教育多样化,增加教育的专业性。

3.4 选取针对辅导的方法

学生是一个独立的个体,每个学生的心理问题都不同,如果采用一概而论的方法就难以取得预想的效果,因此应该根据各人的情况,采取针对性的措施,指导他们减轻心理负担。教师要对学生的心理问题对症下药,时刻观察他们的心理活动,采取合适的方法。还可以通过做作业的形式了解学生的心理状态,也可以搭建心理疏导平台,了解学生存在的心理问题,引导他们克服心理障碍。

4 结束语

留守儿童是我国在一定时期内较长期存在的社会群体。随着留守儿童的不断增多,我们的教育和引导工作面临着巨大的挑战。帮助和教育留守儿童健康发展,需要多方面力量共同合作,共同配合,让我们一起为留守儿童健康、良好的发展提供中坚力量,为他们保驾护航。

参考文献

- [1]郑蕊,周兴国.留守儿童“隐忍未发”的情感体验:危害与疏导[J].当代教育论坛,2018(05):75-82.
- [2]李生泽,周兴泉.议农村班主任如何做好留守儿童的教育工作[J].中国校外教育,2018(26):37.
- [3]徐雪花.对农村留守儿童教育的几点思考[J].甘肃教育,2018(16):22.
- [4]姜英杰,严燕.留守儿童积极情感教育之对策[J].教育研究,2018,39(08):51-55+80.
- [5]张兰,胡天虎.留守儿童心理健康教育策略初探[J].学周刊,2018(26):59-60.