

觉来对汽车的油门进行控制,使汽车保持匀速行驶。尤其是在崎岖不平的山路行驶更加依靠脚底的触觉。驾驶员通过触觉可以感受汽车是否运行的平稳,能够发现汽车中存在的问题,有利于安全驾驶。

### 三、影响汽车驾驶员行车安全的外界因素

#### (一) 冬季雨雪天气

冬季雨雪天气给驾驶员驾驶汽车带来很多安全隐患,因此驾驶员在冬天冰雪道路上行驶要格外注意。在冰雪道路上行驶要匀速,如果突然加速或者是踩刹车,这样会导致车辆侧滑,在转弯时汽车更容易发生侧滑。冰雪路面阻力小,如果不保持安全车距,就会出现追尾。

#### (二) 大雾天气

大雾天气容易发生交通事故,驾驶员的视线受阻,当发现车辆时已经没有时间做出反应。大雾中分辨不出道路线,有些驾驶员沿着路边行驶,有可能会碰到路边的排水沟发生侧翻,路边也可能突然冲出车辆或者行人,非常不安全<sup>[4]</sup>。

### 结论

综上所述,汽车驾驶员行车安全受到驾驶员心理因素、生理因素,外界环境

的影响,其中驾驶员的心理因素与交通安全有密切的联系。通过对影响因素进行分析,驾驶员的主观因素都是可以调控的。驾驶员要首先熟练驾驶技术,驾驶汽车时要保持心情愉快及注意力集中,杜绝酒驾和疲劳驾驶,遵守交通法规。政府的交通管理部门要加强执法,严格依法处理违法驾驶汽车的行为,努力减少交通事故,保护人民安全,推动社会稳定发展。

### 参考文献

- [1] 王俊杰. 汽车安全驾驶影响因素分析及驾驶技术探讨[J]. 消费导刊, 2019, 11(18): 210.
- [2] 陈琦. 浅析道路交通安全中驾驶员的心理因素[J]. 丝路视野, 2017, 32(33): 112.
- [3] 高培伏. 汽车底盘异响的故障原因分析及维修措施探讨[J]. 神州, 2017, 12(29): 218.
- [4] 刘玉宇. 浅析汽车驾驶员行车安全影响内在因素[J]. 建材与装饰, 2016, 43(23): 162-163.

## 立足核心素养下的中考数学应用题命题新趋势解析

涂凤宁

(福建省莆田市莆田第四中学 福建 莆田 351100)

**摘要** 本文以立足核心素养下的中考数学应用题命题新趋势解析为主要内容进行阐述,结合当下核心素养下数学教学实际需求为主要依据,从数和式考察特征是点多面广、空间与图形考察难度降低、试题材料呈现关注数学文化和传统文化、统计和概率试题是高频考察题型这几方面进行深入探讨和分析,其目的在于立足中考数学应用题基础上提升学生解题能力,旨在为相关研究提供参考资料。

**关键词** 核心素养; 中考数学; 应用题命题; 数学文化

### 引言

从最近几年中考数学命题形式上分析,试题重点凸显在基础性、应用性和开放性上,重点考察学生基础知识、技能和思维形式。并且数学题注重考查学生理论联系实际能力,时刻关注数学知识和人们实际生活存在的关系,从而引导学生在日常教学中要高度重视社会生活,联系最近数学科技成果以及社会热点,从不同角度提升学生解决问题能力和核心素养。

(三) 在所有抽取的学生中,关注C问题的学生人数占所有人数百分比应该是( )。

(四) 请你有效估算我校860名学生关注民生问题的人数是多少。

本数学题可以从不完整图表中呈现信息进行分析,借助统计知识做好考察工作,学生可以从图表中寻找解决问题的关键性信息内容,从而有效理解题意,从而保证问题被合理解决。

### 四、试题材料呈现关注数学文化和传统文化

中考数学试题的考察要注重国家对策、数学文化和传统文化的体现和挖掘,通过教师的引领,使得学生具备将现实生活转变为数学问题掌握能力,在任何数学题破解期间,都需要学生仔细阅读数学材料,通过有效阅读从中获取更多基础知识和信息,正确理解数学题意,再依据自身掌握数学知识有效解决问题,从而可以提升学生解决问题能力,同时可以提升学生核心素养。

比如我国古代人们很早就意识到人们生活中存在很多充满趣味性的数学知识。

《孙子算经》中华有几个问题,有三人共做一车,二人为空,二人共做一车,九人步,问一共有几个人?几辆车?要想解决问题,就要正确分析题意,一共有若干车子,三个人乘坐一个车子,最后会剩下两个车子,两个人乘坐一个车,最后剩下几个人,问一共有几个人?几辆车?

此题是《孙子算经》中的一个以数学为背景的知识,主要考察学生数学知识应用能力,将其转化为数学符号进行计算和分析,此种教学模式能够实现知识和文化之间融合,使得学生可以感受更多知识魅力和文化内涵。

### 五、引导学生经历数学分析过程

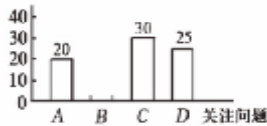
在实际教学中,注重培养学生经历完整数学搜集、整理和分析过程,引导学生可以亲自动手参与到各项调查工作中去,加强活动印象。在各项数据搜集结束后,要求学生针对数学信息进行整理和研究,掌握具体数学解决方法。还要注重引导学生正确看待数学知识内容,从而不断提升学生解题能力。

### 六、结束语

总而言之,学习题对于学生中考存在一定价值,所以需要做好重点分析工作,对各种数学学习题进行分析,在讲述数学知识的同时,在讲述数学知识同时,还要注重提升学生核心素养和综合能力,从而不断提升数学解题能力。通过日常教学知识的分析,能够提升学生解题能力、分析问题能力,注重培养学生思维意识,保证学生可以在中考中获得立项成绩。

### 参考文献

- [1] 李再楠. 核心素养下初中数学推理能力的培养[J]. 新课程(教育学术), 2019, 000(006): 224.
  - [2] 张有明, 吴霞霞. 基于核心素养引领下初中数学高效课堂的建构研究[J]. 新课程: 中, 2019(4): 460-120.
  - [3] 周曼文. 核心素养下的有机选择题命题立意分析和趋势预测——以2017-2018年全国卷I有机选择题为例[J]. 教学考试, 2019(23): 950-530.
  - [4] 邓富明. 初中数学核心素养视角下高效课堂的构建策略[C]. 教育理论研究(第八辑) 2018: 15462-320.
- 基金项目: 全国教育科学“十三五”规划2017年度教育部重点课题《核心素养视角下的中考数学命题模式研究》(批准号DHA170351)成果。



### 一、数和式考察特征是点多面广

中考试题重点考察数学意义,以及数学知识和实际生活存在的关系为主的题目,以及存在变化的图形知识内容,引导学生对数学知识产生背景进行观察,概括出一般规律,合理化借助数学模型解决各种问题。

### 二、空间与图形考察难度降低

空间与图形知识考察的主要内容和以往时期对比降低了一定难度,在数学试卷中不再出现难度繁琐复杂的结合论证题目,通常在填空和选择中考查学生图、几何体和平面展开图存在关系以及空间观念进行研究,结合论证数学题是最常见的结合图形知识。

(二) 假设AD=a,那四边形GFHE是正方形,就出矩形ABCD的面积。

这种类型题则是考察学生全等三角形证明知识掌握情况,三角形全等作为结论进行分析,第二问在第一问层次上进行梯度分析,学生通过自己研究和分析就可以解决问题,在整个过程中学生综合能力得以提升,并且使得学生数学知识应用效果更好,对于增强学生核心素养具有一定价值。

### 三、统计和概率试题是高频考察题型

新课程标准明确指出,要注重发展学生统计思想,结合教学内容确立教学目标,将其和概率统计相关试题内容结合起来,从而有效考察学生数学知识掌握能力,注重提升学生阅读能力和思维意识,所以在中考复习时期,教师要注重有效提升学生数学学习题阅读能力和图表信息处理能力,通过反复训练保证学生更好的适应未来生活,从而不断提升数学教学效果,为学生未来发展奠定基础。

比如:国家主席曾经在新年贺词中说,惦念人民群众是内心所思,需要结合实际做出有声承诺。承诺A:改革具体方向。B:走出脱贫步伐。C:促进民生发展。D:肩负大国责任。所以相关中学组织学生成员随机抽取学校内部学生进行调查,开展问卷调查工作,要求学生从四个选项中选出自我关注的问题具体分析,然后结合调查具体结果回执不完整统计图,回答下列问题:

(一) 本次问卷调查抽取学生共( )名。

(二) 请补全下表条形统计图。