

# 小学数学复习课的有效教学策略探讨

李小兰

(广西岑溪市波塘镇中心小学 广西 岑溪 543200)

**【摘要】**复习课是小学数学的一种重要课型,通过回顾阶段所学进行知识点梳理与强化,有助于完善学生的知识体系,促进其数学学习效率的提高。小学数学复习课同样也需要高效教学法的融入,在有限的课堂时间内帮助学生整合所学加以巩固,促进教师的教与学生的学共同提升。文章着眼于当前小学数学复习课中存在的一些问题,结合教学实际,为小学数学复习课的有效教学提供了可行的指导建议。

**【关键词】**小学数学;复习课;教学策略

所谓高效复习法,需要结合教师与学生两方面的动力来促成,当然教师是处于引导地位的,而学生也要在复习过程中运用自己的大脑进行思考,主动地探究知识体系的规律性。小学数学复习课要想提高效率,最重要的是要结合教学实际,包括学生的知识接受情况、教学进度等,然后对症下药,以促进学生知识的体系化、系统化和实践能力的优化提升为教学目标,最终达到高效复习。

## 一、明确目标,突出重点

我们常说:“授之以鱼不如授之以渔”,教师带领学生进行数学复习,应该帮助学生掌握复习的方式,从而促进学生的全方位发展。首先应该明确复习目标,让学生对复习任务有一个清晰的定位,然后再根据学生自身的学习能力、学习状态以及学习习惯进行规划,在整个过程中应该做到简洁、有趣与灵活,最后且最重要的一点就是突出复习的重点,让学生能够在复习中更深入地掌握重难点知识。因此作为小学数学教师必须要掌握复习课程的教学技巧,根据学生的年龄特征、智力发展以及复习内容设计出合理、科学的教学方式。

## 二、自主梳理,方法引领

在小学数学复习课上很多教师习惯于代替学生来总结,教师生怕学生会遗漏知识点,于是就把复习课上成了一节知识点的综合归纳课,教师在上面讲得口干舌燥,而学生在下面听得昏昏欲睡。复习课与新课不同,对其中的很多知识点,学生都已经非常熟悉,所以教师剖开细讲,学生自然听得不耐烦。与其这样,不如教师教会学生有效的复习方法,让学生可以自主完成归纳梳理的过程,这样学生的学习参与性更强,而且通过学生的总结整理,教师更能有效掌握学生对哪些知识点比较熟悉,哪些知识点学生容易遗漏。

在日常的教学过程中,教师就需要培养小学生良好的整理和归纳能力。譬如教师可以指导学生设计和制作数学手抄报,通过手抄报这种方式,学生不仅可以有效完成知识梳理的过程,还可以让学生自行设计一些趣味训练,提升复习针对性。如教师指导学生每期手抄报都需要设立一个“错题驿站”,整理和归纳在单元学习过程中出现的错题,这样不仅可以指导小学生养成良好的整理习惯,也方便了复习课的开展。每节课的预习任务单,教师也要指导学生做好整理,这样在复习课上学生如果感觉复习无从下手,教师就可以指导学生从预习任务单入手,整理每节课的学习重点,最后对整个单元、整册的知识都可以有一个比较全面的了解。预习任务单还兼顾了知识系统的衔接性,教师可以指导学生以预习任务单为模板,自主归纳和梳理复习重点。

## 三、深化交流,串线成网

在复习课上,教师不仅要指导学生有效梳理章节重点,更重要的是要培养小学生的分析比较能力,让学生可以逐步强化对数学的认知和理解。以“异分母加减法”为例,这个部分是在同分母加减法教学的基础上展开的,在复习课堂上如果学

生还是把两个部分割裂开来复习,就起不到良好的知识串联效果,所以教师就可以引导学生将最小公倍数、通分、约分等几个知识点串联在一起来复习,以恰当的方法指导、培养小学生的整合和串联意识。

教师可以以其中一章作为例子,教学生如何借助思维导图来细化和联系前后的知识点。教师可以按教材顺序,对其中一单元的知识点进行整理,特别要找准该单元的知识点和学生容易混淆出错的知识,以思维导图的方式引导学生对知识进行整理、分类、综合。然后教师指导学生按照这个思路,自行整理其他单元的知识点,最后串联整册知识点,这样学生才能更好地理清知识的来龙去脉。

## 四、综合练习,查漏补缺

复习课不是单纯对课本知识点的简单梳理复习,更重要的是提升学生的算用结合意识,让学生学会灵活运用知识以解答各类问题,因此在复习课上教师要结合学生的复习整理,再辅以恰当的习题设计,学生不仅不会感到重复乏味,而且可以有效填补他们的思维空白,激发学生复习的主动性和积极性,达到理想的复习效果。

习题的设计要讲究层次性,不要只出现基础性问题,也不能偏重综合性问题,打消大多数学生的学习积极性。教师要以恰当的问题设计凸显对学生基础知识和基本技能的训练考查,让学生独立练习,当堂反馈。通过提供一些难度依次增加、层次分明的练习题,每一个学生都能在这里找到适合自己学情的题目,基本兼顾了所有学生的学习需求,进一步激发了学生复习的积极性。

在综合训练的过程中,学生很容易就可以找出自身的不足,针对学生存在的这些问题,教师不能放任不管,而是可以结合练习册等,多为学生进行一些类似题目的强化训练,让学生在课后加强练习,从而可以做到查漏补缺,整体提升。

## 五、总结

通过对小学数学复习课中如何提升教学效率进行具体阐述,首先把握住了当前小学数学复习教学中的一些负面问题,而后针对这些问题展开思考,提出了系统性、目的性、学生自主性等实用的教学原则。根据不同的复习阶段和教学内容,小学复习课的形式也应当进行创新,以便能够更好地满足学习需求,并能够从教学环节的各个方面加以渗透,从而更好地实现小学数学复习课的优化与整理,达成高效复习的教学目标。

## 参考文献

- [1]许春林.对小学数学复习课教学若干问题的探讨[J].数学学习与研究,2013(14)
- [2]黄一萍.浅谈如何提高小学数学复习课的有效性[J].学周刊,2015(08)
- [3]倪青.浅谈小学数学复习课有效策略[J].新课程(小学),2017(11)
- [4]吴丽娜.如何上好小学数学复习课[J].当代教研论丛,2015(09)

# 数字化背景下小学生数学空间观念的培养

李正敏

(广西岑溪市波塘镇中心小学 广西 岑溪 543200)

**【摘要】**随着社会经济的发展和科学技术的进步,现代化信息技术被广泛的应用到人们生产、生活的各个方面,同时也为教育教学领域提供了具有数字化的教育背景。而数学作为研究数量关系及空间结构一种自然科学,具有高度的抽象性和逻辑性。尤其是在对学生空间观念培养的过程中,仅凭学生既有的思维能力和空间想象能力,是很难进行透彻理解和掌握的。因此这就需要教师应借助数字化背景,对学生进行空间观念的培养。

**【关键词】**小学数学;空间观念;数字化背景;培养策略

空间观念,作为小学数学教学中学生应当具备的一种意识,主要是指,物体的形状、大小、距离在人们的头脑中形成的一种表象。由此可见,在小学数学教学中,对学生进行空间观念的培养,有助于学生思维能力及空间想象能力的形成,对学生今后立体几何的学习具有重要的意义。但是由于小学生抽象思维能力欠缺,无法对物体的空间结构进行正确、合理的想象。因此,这就需要教师在数字化的背景下,借助现代信息技术对学生进行空间观念的培养。

## 一、利用数字化背景,创设有效的教学情境,激发学生的学习兴趣

情境化教学是小学数学教学中常用的一种教学模式,它不仅能有效的增强学生的学习体验,更能使学生在教学情境的引领下,对教学内容进行更为深刻、全面的理解和掌握。因此,在数字化背景下,对学生进行空间观念培养的过程中,教师就可以利用现代信息技术,为学生创设形象、具体的教学情境,以此提高学生空间观念的培养效果。首先,教师可以充分结合学生的心理发展特征及学习规律,为学生创设具有趣味化的教学情境,使学生在趣味盎然、寓教于乐的氛圈内,提高教学效果。如在教学“观察物体(二)”一节时,教师就可以利用多媒体技术设计一个类似搭积木的游戏,使学生在对图形进行随意摆放的情况下,进行物体形状的观察,

从而有助于学生学习兴趣的激发和学习效果的增强。其次,教师还可以在数字化背景下,利用现代信息技术,为学生创设具有生活化的教学情境,将数学教学内容与学生的现实生活进行紧密的结合,从而有助于学生学习效果的提升。如在教学“角的度量”一节时,教师就可以通过多媒体的形式,将学生日常生活中的场景进行直观的展现,并引导学生进行细致的观察,发现生活中关于角的物体或内容。使学生逐渐建立起数学知识与现实生活的密切联系,从而使学生能够在现实生活中有效的得到空间观念的培养。

## 二、利用数字化背景,进行教学内容的生动、形象化展示

小学阶段的学生由于年龄小,思维主要以形象思维为主,在具体的学习实践中,由于缺乏一定的空间概念,无法针对教学内容形成直观的空间模型,从而无法良好的进行教学内容的学习和理解。因此,这就需要教师应充分结合学生的成长特点和思维发展特征,将抽象的空间结构关系通过现代信息化技术转变为形象、直观的动态形式,从而有助于学生形成良好的空间观念。如在教学“位置与方向(一)”一节时,教师就可以指导学生结合本校的实际情况,在学生无法形成宏观想象的情况下,教师就可以利用现代信息技术将学校的平面图进行直观展示,并