

# 益智游戏在小学数学教学中的应用分析

张 珍

(江西省上饶市铅山县青溪中心小学 江西 上饶 334500)

**[摘要]** 小学数学本身是一门抽象的课程, 具有较大的学习难度, 而小学阶段的学生思维、能力普遍不高, 无法完全掌握数学知识, 且缺少较强的自控能力与学习兴趣, 需要数学教师结合新课程标准内容, 对数学教学进行全新思考。本文将结合实际情况, 对益智游戏在小学数学教学中的应用策略进行详细分析, 以期对今后开展的有关工作提供借鉴与参考。

**[关键词]** 益智游戏; 小学数学教学; 应用

益智游戏本身能够起到开发小学生思维的作用, 其具有较高的趣味性, 与小学生这一阶段的思维状态、兴趣相符合, 既能够保证课上教学顺利进行, 也增强了教学的趣味性, 为学生营造良好的学习氛围。因此, 从实际角度出发对一直游戏在小学数学教学中的应用策略进行详细分析是十分必要的。

## 1 益智游戏的重要作用

在小学阶段数学教学是十分重要的一门课程, 其教学质量对学生思维、创新实践能力等方面都有着较为直接的影响。然而, 应试教育模式下小学数学教学更加注重理论知识教学, 轻视学生实践能力培养与思维开发, 为学生今后的数学学习带来较大阻碍。益智游戏的应用, 能够改善传统的数学课堂, 在形式上上课不再是填鸭式、满堂灌并以教师为主导, 学生的主体地位被明确, 并且能够在游戏的促进下, 积极参与到课上教学活动中; 在教学氛围上改变了以往枯燥、乏味、成本的教学模式, 营造了一种适合学生自主学习、满足学生数学学习需求的场所, 增强了课上教学的趣味性, 激发学生的学习兴趣<sup>[1]</sup>。与此同时, 益智游戏的应用还有助于开发小学生的思维, 帮助学生形成良好的数学思维模式, 避免传统教学模式下形成的僵化思维为学生今后的数学学习带来负面影响。

## 2 益智游戏在小学数学教学中的应用策略

基于上述分析, 不难发现益智游戏应用对于小学教学质量提升有着重要作用, 改变了以往课上教学枯燥乏味的学习状态, 对于学生今后的成长与发展十分重要, 有着极高的应用价值。

### 2.1 结合教学目标引入益智游戏

对于数学教学而言, 明确的教学目标, 是保证教学方向正确、教学质量有效性的重要前提, 而益智游戏的引入若是没有结合数学教学的主要目标, 就会本末倒置, 不仅无法发挥益智游戏的积极作用, 且还会影响课上教学质量, 学生的注意力也会被游戏分散, 无法较好的完成教学任务。因此, 小学数学教师在考虑应用益智游戏时, 还需要结合具体的教学目标。首先, 教师应事先对学生自身的学习水平进行充分了解, 以学生为主体打造数学课堂, 将游戏部分融入常规数学教学中, 并设计具体的应对方案; 其次, 选择适合小学生的益智游戏, 根据教学需求, 将班级内小学生分组, 让每一位小学生都能够参与到游戏活动中, 实现对小学生思维能力的有效培养。

### 2.2 为学生布置益智作业

小学生本身的理解能力、学习能力、思维能力都十分有限, 若是小学数学教

师仍然采用填鸭式、满堂灌教学方式, 学生很容易在自身能力、自控力、兴趣等众多因素的限制下, 逐渐失去数学学习兴趣, 甚至还会产生抵触情绪。为此, 小学数学教师应该结合新课程标准要求, 重视对学生的兴趣培养。除了在课上加以改善以外, 还需要在课外为学生布置一些包含益智游戏的作业, 丰富作业形式, 激起学生的数学学习兴趣。例如, 教师在讲解与“几何图形”相关的内容时, 为了让学生可以更为清楚的掌握正方形、长方形、体型、三角形等的特点与性质, 教师可以在课上引入七巧板游戏, 让小学生亲自动手摆一摆、拼一拼, 加强学生对图形有关知识的理解。在课后作业布置时, 教师就可以延展益智游戏, 为学生设计一个以益智游戏为核心的数学问题, 鼓励小学生在课余时间利用自己已经掌握的知识, 对于这一数学问题加以探索, 尽可能选择开放性问题, 避免单一思路为学生思维造成局限。

### 2.3 建立多元评价机制

多元评价机制建立的目的, 是要对课上小学生的综合表现进行全面评价, 有助于深度发掘小学生在数学方面存在的天赋。益智游戏本身于小学生思维就有着较好的开发作用, 需要教师合理利用<sup>[2]</sup>。一方面, 教师应该重视课上评价, 在益智游戏展开以后, 可以将小组、成员、教师都作为评价主体, 实现全方位的综合评价; 另一方面, 对于游戏结果, 教师应询问学生的思考模式, 从学生的视角进行思考与审视, 避免教师的主观思维, 随意否定学生的思维模式, 为学生数学思维的养成带来一定负面影响。除此之外, 教师必须要秉持着公平、公正原则, 为学生营造适宜的学习环境。

### 结束语

综上所述, 新课改的不断深化为小学生数学教学提出了更高的要求, 小学数学教师也应该打破传统教学观念、教学方式对学生学习的束缚, 通过结合教学目标引入益智游戏、为学生布置益智作业、建立多元评价机制等方式将益智游戏应用于实际教学中, 使得小学生可以在有趣的课上学习氛围中, 深层次理解数学知识内容, 同时也为学生思维开发创造有利条件。

### 参考文献

- [1] 孔宪云, 韩学仁. 教育游戏在小学数学教学中的应用分析[J]. 课程教育研究, 2020(01): 134-135.
- [2] 钟平. 数学游戏在小学低段数学教学中的应用分析[J]. 求知导刊, 2015(21): 105.

# 分层教学在小学数学教学中应用研究

张 璇 田洋洋

(重庆市垫江县坪山镇清平小学 重庆 408317)

**[摘要]** 分层教学法即缩短学生之间存在的差异, 与传统的教学方式不同, 分层教学注重学生主体地位, 根据实际情境制定相应的教学策略, 确保不用层次的学生获取相应的教学知识, 这一教学措施在现阶段课堂教学中广泛应用, 并取得良好的教学效果。本文主要阐述分层教学法在小学数学教学中的集体应用策略。

**[关键词]** 分层教学法; 小学数学教学; 应用与分析

## 前言

随着素质教育的不断深入, 我国教育部门针对学生之间存在的差异逐渐关注, 也针对学生之间的差异提出相应的教学要求, 要尊重学生之间的差异, 并采取有效地教学措施, 完善学生之间存在的差异, 确保学生身心得到良好的发展。在小学阶段基础教育中, 小学生存在的差异已经较为突显, 为了防止学生差异逐渐扩大, 教师应采取分层教学法, 全面改善学生差异, 为学生日后学习奠定良好的基础。

## 1 分层教学的涵义

分层教学法即分组教学法, 由于小学生成长环境不同, 思维能力与理解能力存在些许差异, 这些差异导致了学生对知识的理解不同, 进而导致课堂教学质量参差不齐。在传统的教学方式中, 教师为了改善小学生存在的差异, 采取了课后补习、补习班、加强作业内容等方式, 但效果没有达到理想目标。小学生生性活泼且好动, 数学教师一味地强行灌输教学理论, 只会导致小学生失去学习数学教学的兴趣, 甚至出现厌恶、抵触、恐惧等不良心理, 进而出现诸多不良行为习惯。在低年级小学生中, 小学养成良好的学习习惯对学生日后学习, 乃至整个学习生涯都起到了关系性的作用, 但这种差异导致教师无法有序开展教学内容。为了让学生在差异的学生可以有效地掌握教学内容, 分层教学法应运而生, 其良好的层次教学法, 可以满足不同阶段的学生学习知识, 并激发学生的学习兴趣, 调动学生积极性, 促使学生积极主动参与教学内容, 进而改善学生之间存在的差异。此外, 分层教学法对

于不同阶段的学生, 都可以帮助学生提高逻辑推理能力、数学思维能力, 引导学生思考中建立基础数学模型, 推动小学生核心素养发展。

## 2 小学数学教学中应用分层教学法的有效策略

开展分层教学法中, 教师要了解学生数学能力以及兴趣爱好, 并尊重学生之间存在的差异, 以培养学生数学能力为基础, 开展分层教学法, 构建良好师生关系, 促使学生积极参与数学课堂。此外, 教师应对层次就深刻的理解, 并将数学能力较强的学生设为第一层, 将数学能力较差的学生设为第二层, 进而开展分层教学法, 促使不同层次的学生获取相应的教学知识, 实现数学教学的有效性。

### 2.1 对教学问题进行分层

教学问题是数学课堂教学中关键教学手段, 可以有效地检测学生对知识的掌握程度, 并在回答中发挥实践作用。在传统的教学模式下, 数学教师在课堂教学中设计问题时, 忽略了学生之间存在的差异, 导致存在差异的学生无法回答, 进而导致学生失去学习的自信心, 这一现象不利于教师开展后续的教学活动。因此, 在开展课堂教学前, 教师应针对层次不同的学生设计不同的问题, 确保学生在回答问题时, 不仅得到了实践经验, 也树立学习数学的自信心, 进而缩短学生之间的差异。

例如: 数学教师在进行小学低年级教学中, 讲授《5的乘法口诀》一课中, 针对差异的学生就可设置分层提问。在教师讲授基础知识后, 对于数学能力较强的同学, 可随机提出5乘几的问题, 让学生说出答案; 对于第二层的学生, 教师要求学