

# 浅析小学数学课堂教学导入方法

蓝春丽

(广西河池市都安瑶族自治县城北小学 广西 河池 530700)

**[摘要]** 新课导入作为课堂教学的基础,不仅影响学生的学习兴趣,同时还会影响教学质量与教学效果。这就意味着,良好的新课导入可以使教学效果事半功倍。因此,在小学数学教学中,教师如何进行有效的新课导入,是每一个数学教师应该思考的问题。基于此,本文对小学数学教学中新课导入的有效方法进行分析,希望以此提高学生对于数学的学习兴趣,促使小学数学教学取得理想效果。

**[关键词]** 小学数学; 新课导入; 方法

有句话是这样说的“好的开端是成功的一半。”一堂好课的开头,犹如一台好戏的序幕。所以精心设计好新课的导入,能在较短的时间内吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,以良好的心态投入到学习中去。

## 一、讲述故事导入新课

精彩生动的故事内容能吸引学生的注意力,使学生产生浓厚的学习兴趣,激发学生的学习热情。小学数学课堂教学中,教师如果把教学知识编成故事,通过自己的生动描绘,让学生听课津津有味,以最好的状态投入到新的一节课,定能收到良好的教学效果。例如:在教学六年级《正比例的运用》这一课时,我编了这样一个故事。古时候有个国家建了一个很高的塔,国王与人们都为这座高塔而骄傲。一天,来了一个外国的使者,问国王这座塔有多高,国王从来没有测量过,一时答不上来,就派人去量,测量的人满头大汗来说爬不上塔尖,量不了。国王很生气,要斩了测量的人员。这时一个大臣站出来阻拦,说他有办法测量,并正确地量出了高度,令使者折服。同学们,你们知道这位大臣是怎样量出塔高度的吗?如果我们学习了正比例的运用后就清楚了。这样引导学生能积极探索问题去了。

## 二、运用多媒体教学设备导入新课

在互联网+时代的背景下,多媒体教学设备在教学中的应用程度逐渐加深,因此,在小学数学教学中进行新课导入时,教师要充分利用多媒体教学设备,为学生带来新颖的新课导入[1]。小学生的注意力时间十分有限,导致学生不能快速融入到教学过程中,运用多媒体教学设备开展新课导入,学生注意力被迅速吸引,学生自主参与到小学数学教学中,真正提高小学数学教学内容。例如,在学习《圆》时,教师运用多媒体教学设备为学生展示生活中的圆形,如车轮、太阳、月饼等生活中常见的物体,让学生猜一猜本节课的教学内容,从而引导学生学习“圆”的相关知识。通过这样的方式不仅有效激发全体学生的学习兴趣,还可以帮助学生快速融入到教学中,为学生营造轻松、愉快的教学氛围,帮助学生更好地理解小学数学知识,使学生真正体会学习数学的乐趣。

## 三、利用趣味活动导入教学内容

教师要明确兴趣是学生参与教学的基础。因此,开展良好的新课导入,教师应充分考虑学生的兴趣爱好,结合学生的实际需要,运用相应的新课导入方法,真正激发学生对数学的学习兴趣,使学生掌握小学数学知识。在小学数学教学中,教师应打破传统小学数学教学方式,利用趣味活动将小学数学教学内容导入其中。相较于传统的教学方式,学生对参与教学活动的兴趣是十分高涨的,教师为学生设计富有趣味性的活动开展新课导入,有效培养学生的兴趣,使学生快速参与到教学中。例如,在学习《位置与方向》时,教师可以将学生分为三人一组,两位学生变化位置,另一位学生记录位置,通过这样的方式使全体学生都参与到教学中,有效激发学生的学习兴趣,并且学生在新课导入的过程中可以积极主动进行思考,真正掌握教学内容。教师在为学生组织新课导入教学活动中,应该根据学生学习兴趣,同时注重教学活动的趣味性,不要为了新课导入而导入,进行影响新课导入的质量

与效果。通过开展趣味性活动,使学生真正参与到小学数学教学中,教师引导学生感受教学内容,真正培养学生的发散思维,使学生在小学数学教学中真正发挥主观能动性,有效提高小学数学教学质量与教学效率。

## 四、借助旧知识复习导入新知识

数学本身就是连贯性较强的一门科目,因此在新课导入的过程中,教师可以利用数学学科的这一特点,在进行新课导入的过程中应充分借助旧知识导入新知识。通过这样的方式不仅可以对小学数学旧知识进行有效的复习,同时还可以激发学生对相关新知识的探究欲望,帮助学生更好的理解与掌握新知识,并且借助对旧知识的复习导入新知识,学生可以在此过程中充分发挥自身想法,对新知识产生一定感悟,使学生真正形成属于自己的小学数学知识体系。例如,在学习《长方体与正方体》时,教师可以先带领学生对长方形与正方形相关知识进行复习,使学生真正对长方形以及正方形知识产生深入了解后,教师开始学生讲解长方体与正方体相关知识。学生对旧知识进行巩固,十分容易理解新知识,从而有效促进小学数学教学质量与教学效率的提高。

## 五、通过创设教学情境导入新课

在小学数学教学中开展新课导入时,教师应为学生创设相应的教学情境,使学生快速融入到情境之中,进而开始小学数学知识的学习。教师为学生创设问题教学情境,激发学生的探究欲望,使学生在教学过程中快速参与到教学中,并且通过自身的积极思考,掌握小学数学知识。教师还可以为学生创设生活情境,根据学生的实际生活,创设相应的教学情境,拉近数学知识与生活之间的距离,使学生真正感受到数学知识,进而使学生将数学知识与生活进行有效联系,学生自主进行思考,从而理解与掌握小学数学知识。通过为学生创设相应的教学情境开展新课导入,学生可以快速参与到教学中,并且可以有效把握教学重点,在促进学生综合能力得到提高的同时实现小学数学理想的教学效果。例如:教学六年级《利息》这一课时,上课开始,我就将教室变成银行,把讲台变成银行的柜台,把自己变成银行工作人员,把学生变成银行存款者或取款者。通过这样的情境设置,摆脱了师生间的关系束缚,变成了个生活中的工作关系。从而让学生感受到了学习利息的趣味和作用,就能全身心投入到学习新课之中去。

综上所述,在小学数学教学中实施新课导入,教师可以通过多媒体教学设备,利用趣味活动,借助旧知识复习以及创设教学情境的方式开展新课导入,真正使学生快速参与到小学数学教学中,帮助学生理解及掌握教学内容,真正提高小学数学教学水平,促进学生数学学习上不断的进步,实现学生更为长远发展。

## 参考文献

- [1]陈丽红.小学数学教学中运用多媒体导入新课方法探索[J].信息化建设,2015(06):188.
- [2]霍秀文.论小学数学教学中新课导入的有效方法[J].现代阅读(教育版),2013(02):209.

# 小学班主任与学生之间如何构建和谐关系

李海云

(内蒙古通辽市奈曼旗新镇学区中心校 内蒙古 通辽 028312)

**[摘要]** 小学阶段,由于学生年龄原因,其身心发育尚不成熟,为了保证小学生能够在良好的氛围下学习和成长,就需要构建和谐和谐的师生关系,对此本文就探讨小学班主任与学生之间如何构建和谐关系。

**[关键词]** 小学; 班主任; 师生; 和谐关系

长期以来,由于传统“师为尊”思想对人们的影响,使得一部分教师未能有效构建和谐的师生关系,同时也导致小学生在教师面前过分拘束,不能向教师敞开心扉,在这种情况下,教师很难拉近自己与小学生的关系,而学生遇到问题和困难时,往往都不会积极主动的向教师倾诉,因此小学教师应该积极改善师生关系,尤其是对于班主任而言,一定要努力构建和谐和谐的师生关系。

## 1 小学班主任与学生关系面临的问题

### 1.1 对班主任岗位的接纳程度不高

一些小学教师对班主任岗位的接纳程度不高,这就会影响教师的工作积极性,一方面,小学班主任与其他教师相比较,并没有明显的待遇优势,另一方面,小学班主任的工作量较大,比较耗费教师的精力,因此一些教师主观方面并不乐于担任班主任一职,但是由于学校的工作安排,这些教师最终承担了班主任职位,这就导致教师缺乏工作热情,加之小学班主任工作较累,也导致教师无暇处理师生关系,这就对和谐师生关系的构建造成了很大影响。

### 1.2 片面发展的现象仍然存在

一些小学班主任由于受到传统教学理念以及自身精力等因素的影响,目前仍然存在“片面发展”的现象,例如有些学校为了提高学生们“主科”成绩,因此经常占用“副科”课堂,而小学生对一些“副科”很感兴趣,上课之后班主任走进教室,学生们发现自己喜欢的课程又被占用,进而就会出现排斥心理,同时学生们也会对班主任产生不满情绪,而且久而久之,学生们对班主任的排斥心理会不断加剧。再比如,还有一些班主任在教学过程中,由于优等生学习成绩较好,因此对优等生十分关注,同时由于后进生需要重点帮扶,因此班主任对后进生也比较关注,但是对于中等生却往往不够关注,这就导致一部分小学生对班主任存在不满情绪,导致他们与班主任的关系比较疏远。

### 1.3 师生关系不平等的现象严重

在很多小学生脑海中,教师就是管理者,而自己是被管理者,因此多数小学生对班主任都具有畏惧心理,这就导致学生们无法敞开心扉的与班主任进行交流,另外一些小学生比较好动,管理起来难度很大,因此班主任为了维持纪律,不得不扮演管理者的角色,这也是导致小学生畏惧班主任的一个主要原因。此外很多学生家