

影的方式,为学生展示与中国花鸟画有关的图片或美术作品,进而更好,吸引学生学习的注意力,让学生通过图片和欣赏作品来感受中国花鸟画的魅力,以及为学生带来一种处在大自然的身心体验,从而潜移默化中,促进学生欣赏能力和学习兴趣的提高,积极主动地参与到初中,美术教学和作品欣赏活动中。与此同时,为培养学生的创作能力和创作意识,教师可以要求学生结合所呈现出的中国花鸟画作品或图片,来进行自主创作和绘图,进而激发学生的想象能力和创新能力,强化学生对美术知识学习的效果。

#### (二) 采用多媒体辅助教学方式

在初中美术教学改革过程中,为更好突出初中美术课堂,以学生为本的教学要求,以及通过多元化教学手段来提高学习效率,则需要教师积极利用现代化信息技术,来对初中美术教学方式进行了改革和创新,借助多媒体教学的辅导功能,来提高初中美术课堂教学的趣味性。例如,教师在《中国民间美术》相关教学内容时,其教学目标是培养学生通过对美术作品实物和图片的分析,来了解民间美术发展过程中的民间美术色彩搭配特点与规律,进而有效促进学生审美能力和创造能力的提升。在课堂教学之前,教师可以通过多媒体为学生展示惠山泥人、风筝、小箱包、剪纸等工艺品,来激发学生美术学习兴趣,同时教师也可以在学生欣赏图片的过程中,为学生播放民间音乐《春江花月夜》,引导学生对民间美术作品中艺术色彩搭配和特点进行分析,并交流一下自己对民间美术作品的感受。如此一来,不仅有利于在学生观看多媒体教学和课件的过程中更好对美术学习增加直观感受,也可使学生对知识的学习印象得到加深,进而提高学生美术学习效率和质量。

#### (三) 合理开展小组合作交流活

在初中美术教学探索教学方式的过程中,需要积极采用小组合作交流的教学方式,来满足学生的需求,使学生沟通交流过程中更好体验美术艺术内涵,帮助学生更好,形成感受和欣赏的能力。例如,教师在《生活中的色彩搭配》内容时,教师可以让学生以小组合作为单位,分组练习色彩搭配,并要求学生在合作交流和探讨中,总结和归纳色彩的三要素、色彩搭配方法等教学内容,也可以在小组合作学习中对生活中的颜色和色彩运用进行分析,进而间接的丰富学生美术学习内容,不断促进学生欣赏和感受色彩能力的提高。

#### 结语

初中美术作为初中教育阶段的组成部分,对其教学方式进行了改革至关重要,有利于让初中美术教学变得更加高效,以及促进学生创新思维和想象能力的激发。

#### 参考文献

- [1]陈海龙.初中美术教学中学生创新能力培养的策略研究[J].中国校外教育,2019(02):9-10.
- [2]袁峰.农村初中美术教学中培养学生学习兴趣的探究[J].美术教育研究,2019(04):150-151.
- [3]宋海波.分析初中美术教学中开展合作学习出现的问题及应对措施[J].中国校外教育,2017(02):156-157.

#### 作者简介:

王媛,出生年月:1985.4.3,性别:女,籍贯:山西省垣曲县,最高学历:大学本科,职称:目前中教二级,单位:朔州市一中。

## 初中体育选项课分层教学模式的构建研究

宫凤侠

(长春高新第二实验学校 吉林 长春 130000)

**[摘要]** 分层模式教学,是教师提高教学质量的重要途径之一,同时分层模式教学既是教学方法,也是教师培养学生综合素质的重要因素。在初中体育课中,教师的教学方法要与学生兴趣爱好一致,在制定教学方法时要根据学生特点来制定,同时要了解学生的身体素质,对学生的能力有一个简单的了解,针对不同的学生制定不同的教学方法,更好的培养学生综合素质。教师在课堂中利用分层次的教学模式,是针对每个学生的特点与身体素质而制定出的教学方法,这样的教学方法可以提高学生学习积极性,提升学生参与活动的积极性,从而培养学生综合素质。本文针对初中体育选项课中分层次的教学方法做出探究。

**[关键词]** 初中体育;分层次教学;教学研究

在新课改都背景下,教师越来越注重学生的综合素质能力,在教学中,教师以学生为中心,针对学生制定教学方法,培养学生综合素质能力,让学生全面发展。在一个集体中,学生人数比较多,而且每个学生的特点不一样,教师在教学中不能运用正确的教学方法,就导致每个学生掌握的技巧不一样,出现几级分化,所以教师在制定教学方法时要了解学生的性格特点,同时要对学生的兴趣爱好做分析,了解学生喜欢什么样的教学方法,以激发学生的学习兴趣,从而达到教学目标。

#### 1 规范教学措施,提高分层效率

教师在初中体育教学中要实施分层教学模式,首先要制定一套规范的教学方法,要按照相应的措施加以利用,以提高分层教学模式的效率。教师在制定教学计划时,首先考虑学生的想法,要了解学生在课堂中喜欢什么样的教学方法,同时还要考虑到场地的问题,因为体育课大部分都是在课外,展开一些课外活动,所以教师在制定教学计划时要考虑这些因素,以提高课堂质量。同时教师要打破两极化的现象,因为每个学生的身体素质不一样,教师在为学生分析技巧与体育活动的要点时,每个学生对其了解不一样,所接受的程度也是不一样的,就出现这样的情况,所以教师要以学生的基础为切入点,认真计划教学方法,以提高课堂质量。

例如,教师在为学生讲解关于篮球的技巧时,首先教师要有套适合每个学生的教学方法,让学生对篮球运用的技巧掌握得更好,同时让每个学生所掌握的程度一样,这样一来,学生可以提高自己对篮球运用,掌握关于篮球的大部分知识点。这样说容易,但到教室真正执行起来是否也是象想像中的一样,也是我们需要考虑的问题,很显然,空想是不能真正提高学生的综合素质的,而是需要教师有一套适合学生的教学方法,帮助学生真正了解关于篮球的技巧,而教师在制定教学方法时要注意的问题则是要了解学生的兴趣爱好,如果学生自己都不喜欢篮球,那么教师的教学方法也是白搭,所以教师首先要提高学生对篮球的兴趣,这样才能帮助学生更好了解篮球的运用技巧,以提高课堂质量。

#### 2 教学模式要具有合理性,以提高分层教学效率

分层教学模式的合理性,体现在教师对学生的了解程度,为什么这样说,只有教师对学生有一个正确的了解之后,那么制定出来的教学方法肯定是适合学生的教学方法,而且还具有一定的合理性,从而提高学生的接受能力。所以教师在课堂中利用分层次教学模式时,一定要对学生有一个清楚的认识,了解学生在课外喜欢什么样的东西,同时还要了解学生在家的时候是怎样的性格,教师在了解学生这些之后,才能根据学生的兴趣爱好制定出一套适合学生的教学方法,帮助学生更好的了解体育活动,同时也为学生在以后的学习打下牢固的基础,从而提高学习效率。

例如,在一个集体中,学生的接受能力不同,有的学生接受能力强,而有的学生接受能力较弱,所以教师在制定教学方法时要对学生有一个清楚的了解,以让每个学生的接受能力达到同一高度,不会出现两极分化的现象。在课堂中,教师要对接受能力强的学生严格化,要对该部分学生进行严格的训练,以提高他们的学习效率,但对于接受能力弱的学生来说,这样的教学方法肯定不祥,在他们身上不能应用这样的教学方法,对于该部分学生,教师要降低对他们的要求,这样才能提高他们的学习效率,以提高课堂质量。

#### 3 教学评价是提高分层教学模式效率的关键

我们都知道,在课堂中,不管是那一科目教师都会对学生的作业进行评价,在评价的过程中,教师对完成最好的学生进行鼓励,同时还有奖励,让他们再接再厉,而完成度不是很好的学生做安慰,鼓励这部分学生,教师这样做的目的在于提高学生的学习积极性。而在体育课堂中,教师利用分层教学模式,也要利用到这样的教学方法,因为只有鼓励学生,才能激发学生的学习兴趣,同时教师对学生进行点评,可以帮助学生找到自己的不足,让学生在以后的学习中能避免这样的情况再次发生,教师对不同层次的学生进行不同点评,可以提高他们的学习积极性,可以让他们之间形成竞争,以提高课堂质量,达到教学目标。

例如,教师让学生参加一次体育活动之后,首先让学生对自己做出一个总结,找到自己的优点与缺点,再次认真观察自己,对自己进行严格的审视,以提高自己的学习效率。而教师在让学生做总结之后,要对每个学生的情况做出分析,在课堂中逐一的提出学生的缺点,并帮助学生加以改正。教师以这样的教学方法教学,可以提高学生的学习效率,同时也能提高分层次教学模式在课堂中的运用,以提高课堂质量,达到教学目标。

#### 结语

初中体育课堂中分层次教学,是为了让学生能站在同一高度学习,打破两极化的现象。教师在课堂中以这样的教学方法教学,在帮助学生更好的学习之外,同时还能培养学生综合素质,让学生全面发展,将学生打造成全能型的人才,以提高学生的学习效率,同时为学生在以后的学习中打下牢固的基础,从而提高课堂质量,达到教学目标。

#### 参考文献

- [1]吴旭峰.初中体育毽球课分层教学模式的研究[J].学周刊.2018(23).
- [2]江广和.普通高校公共体育选项课动态分层教学模式的构建[J].当代体育科技.2017(34).